

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного образования Республики Хакасия  
«Республиканский центр дополнительного образования»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании  
педагогического совета  
ГБУ ДО РХ «РЦДО»  
от «28» июня 2024 г.  
Протокол № 4

РАССМОТРЕНО:  
на заседании  
педагогического совета  
ГБУ ДО РХ «РЦДО»  
от «28» июня 2024 г.  
Протокол № 4

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
социально-гуманитарной направленности «ЛогопедиУм»**

Срок реализации: 1 год  
Вид программы: модифицированная  
Возраст обучающихся: 5 - 12 лет

Автор – составитель:  
Фефелова Галина Анатольевна,  
логопед

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                           |   |
|-----------------------------------------------------------|---|
| <a href="#"><u>Пояснительная записка</u></a> .....        | 3 |
| <a href="#"><u>Учебный план</u></a> .....                 | 4 |
| <a href="#"><u>Содержание программы</u></a> .....         | 5 |
| <a href="#"><u>Условия реализации программы</u></a> ..... | 6 |
| <a href="#"><u>Оценочные материалы</u></a> .....          | 7 |
| <a href="#"><u>Календарно-тематический план</u></a> ..... | 9 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «ЛогопедиУм» разработана с учетом требований следующих нормативно-правовых актов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации № 678-р от 31.03.2022;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Устав ГБУ ДО РХ «Республиканский центр дополнительного образования»;

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ГБУ ДО РХ «Республиканский центр дополнительного образования».

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «ЛогопедиУм» (далее – Программа) – это программа коррекции речевых нарушений у детей дошкольного и школьного возраста. Она включает в себя комплекс методик, направленных на диагностику и развитие всех сторон речи (произносительной, фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической). А также, связной устной и письменной речи.

Актуальность Программы определяется её практической значимостью и востребованностью данного направления. Данная Программа позволит создать благоприятные условия для развития речи детей и их дальнейшего успешного обучения в общеобразовательных учреждениях.

Особенностью программы является применение современных методов логопедической коррекции.

Содержание Программы предполагает интегрированный подход к обучению детей школьного возраста. Задания построены «от простого к сложному», в программе предусмотрено увеличение объема заданий в соответствии с количеством уроков.

Программа имеет базовый уровень сложности.

Адресат Программы: программа предназначена для детей 5-12 лет.

Объем и срок освоения Программы: Срок освоения Программы – 1 год. Объем Программы – 144 часа: Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Количество обучающихся в группе: до 10 человек. Программа предусматривает также индивидуальную форму работы.

Форма обучения: очная.

Цель программы: коррекция нарушений речи детей, в том числе с ОВЗ, с учётом их речевых, возрастных, индивидуальных особенностей.

Задачи:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);  
 диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);  
 коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);  
 расширение представлений об окружающей действительности;  
 развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания, воображения).

Для достижения поставленной цели и реализации задач Программы используются следующие методы обучения:

словесные (объяснение, беседа, рассказ);  
 наглядные (объяснительно-иллюстративный, показ, демонстрация приемов работы);  
 практический (игровой).

Методы контроля и управления образовательным процессом: входящий контроль, текущая диагностика, подведение итогов реализации Программы.

Формы контроля: логопедические тесты. В учебно-воспитательном плане Программа предусматривает мероприятия, направленные на повышение интереса обучающихся к процессу обучения:

творческие мастерские, мастер-классы;  
 логопедические игры;  
 участие в конкурсах;  
 семейные мероприятия.

В результате освоения Программы обучающиеся должны:  
 уметь выполнять дыхательные упражнения;  
 уметь правильно выполнять артикуляционную гимнастику;  
 уметь чисто и правильно произносить все звуки родного языка;  
 автоматически пользоваться поставленными звуками в свободной речи;  
 дифференцировать понятия «звук – слог – слово»;  
 определять место заданного звука в словах (начало, середина, конец);  
 дифференцировать понятия «звук-слог - слово-предложение», «гласные- согласные буквы»;  
 уметь правильно формулировать и высказывать свои мысли;  
 уметь строить грамматически правильные предложения.

В результате обучения по Программе у обучающихся будут сформированы: правильное произношение звуков, фонематические процессы (восприятие, анализ, синтез), речевое дыхание, будет обогащен словарный запас.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| №<br>п/п | Раздел                       | Количество часов |        |          | Формы аттестации<br>/контроля                    |
|----------|------------------------------|------------------|--------|----------|--------------------------------------------------|
|          |                              | Всего            | Теория | Практика |                                                  |
| 1.       | Диагностика речевых навыков. | 12               | 2      | 10       | Диагностические данные, результаты обследования. |

|    |                                                                                          |     |    |     |                                                                                                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Развитие пальчиковой моторики.                                                           | 20  | 2  | 18  | Пальчиковая гимнастика.<br>Пальчиковый театр.                                                        |
| 3. | Развитие артикуляционной моторики.                                                       | 22  | 2  | 20  | Артикуляционная гимнастика.                                                                          |
| 4. | Формирование навыков речевого дыхания.                                                   | 22  | 2  | 20  | Упражнения на обследование речевого дыхания.                                                         |
| 5. | Формирование первичных произносительных навыков.<br>Постановка звуков.<br>Автоматизация. | 28  | 4  | 24  | Упражнения на постановку звуков.<br>Отработка звуков в чистоговорках, скороговорках и стихотворениях |
| 6. | Дифференциация поставленных звуков.                                                      | 18  | 4  | 14  | Дифференциация звуков в играх и упражнениях.                                                         |
| 7. | Формирование фонематических процессов (восприятия, анализа, синтеза).                    | 22  | 2  | 20  | Игры и упражнения, направленные на формирование фонематических процессов.                            |
|    | ИТОГО                                                                                    | 144 | 18 | 126 |                                                                                                      |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Раздел 1. Диагностика навыков. Самодиагностика.**

Теория: Знакомство с детьми. Инструктаж по ТБ детей. Беседа на тему «Что такое речь?».

Практика: Игры на знакомство. Диагностические игры и упражнения.

### **Раздел 2. Развитие пальчиковой моторики.**

Теория: Знакомство с понятием «Мелкая моторика, пальчиковая моторика».

Практика: Пальчиковые игры. Проба на реципрокную координацию рук. Пальчиковый театр. Игры с песком.

### **Раздел 3. Развитие артикуляционной моторики.**

Теория: Просмотр обучающего видео «Органы артикуляции».

Практика: Изготовление лэпбуков «Органы артикуляции». Освоение и выполнение артикуляционной гимнастики.

### **Раздел 4. Формирование навыков речевого дыхания.**

Теория: Беседа на тему: «Дыхание человека». Просмотр обучающего видео по теме.

Практика: Игры и упражнения, направленные на формирование правильного речевого дыхания.

### **Раздел 5. Формирование первичных произносительных навыков.**

**Постановка звуков. Автоматизация.**

Теория: Беседа на тему: «Как я говорю?».

Практика: Игры и упражнения для постановки и автоматизации звуков.

#### **Раздел 6. Дифференциация поставленных звуков.**

Теория: Просмотр мультфильма по теме.

Практика: Игры и упражнения направленные на улучшение навыка дифференциации звуков в словах.

#### **Раздел 7. Формирование фонематических процессов (восприятия, анализа, синтеза).**

Теория: Беседа на тему: «Что такое «фонематический?»»

Практика: Игры и упражнения, направленные на формирование фонематических процессов.

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Организационно-педагогические условия реализации Программы должны обеспечивать реализацию Программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Для определения соответствия применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям и способностям обучающихся организация, осуществляющая образовательную деятельность, проводит диагностику обучающихся.

Обучение проводится в оборудованных учебных кабинетах с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям.

Методическое обеспечение реализации Программы.

Образовательный процесс по Программе организуется очно.

Используются следующие методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, игровой, эмоциональный. В воспитательном процессе используется убеждение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Для реализации Программы уместно использовать технологию индивидуализации обучения, технологии группового, проблемного и дифференцированного обучения.

Реализация Программы осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс организуется с использованием игровых обучающих ситуаций, при сочетании подгрупповой и индивидуальной работы с детьми и использованием приемов поддержки детской инициативы.

Формы проведения учебных занятий по Программе подбираются педагогом с учетом возрастных и психологических особенностей детей: беседа с игровыми элементами, учебная игра, просмотр видеороликов, викторины, соревнования, конкурсы, коллективное творческое дело, тематические задания по подгруппам и др.

В содержание занятий включена постоянная смена деятельности детей: предусмотрена совместная работа с педагогами, самостоятельная деятельность, разминка, сенсорные игры, активные игры и игры малой подвижности, беседы, работа в тетрадях, работа по развитию мелкой моторики, просмотр мультфильмов с развивающим сюжетом и другие различные способы работы с наглядностью. Так же

особое внимание уделяется совместным проектам и деятельности с родителями.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы.

Учебный кабинет с освещением и отоплением в соответствии с СанПиН, рассчитанный на 12 учащихся.

Оборудование учебного кабинета:

| Наименование                        | Количество |
|-------------------------------------|------------|
| Столы для учащихся                  | 3          |
| Столы для педагогов                 | 1          |
| Стулья детские                      | 12         |
| Стулья для педагога                 | 1          |
| Массажные мячи                      | 12         |
| Развивающие игры                    | 1 набор    |
| Методические материалы              | 1 набор    |
| Массажные коврики                   | 1 набор    |
| Карандаши                           | 6          |
| Папки с демонстрационным материалом | 6          |
| Флеш-карты                          | 1 набор    |
| Ноутбук                             | 1          |

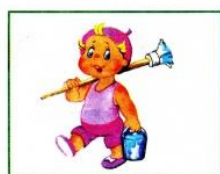
## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка полученных образовательных, практических результатов у учащихся проводится с помощью методов педагогического наблюдения, выполнения заданий в ходе проведения занятий, психологических тестов.

### ТАБЛИЦЫ ШУЛЬТЕ. ОЦЕНКА ОБЪЕМА ДИНАМИЧЕСКОГО ВНИМАНИЯ

|    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|
| 3  | 17 | 21 | 8  | 4  |
| 10 | 6  | 15 | 25 | 13 |
| 24 | 20 | 1  | 9  | 22 |
| 19 | 12 | 7  | 14 | 16 |
| 2  | 18 | 23 | 11 | 5  |

|    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|
| 5  | 21 | 23 | 4  | 25 |
| 11 | 2  | 7  | 13 | 20 |
| 24 | 17 | 19 | 6  | 18 |
| 9  | 1  | 12 | 8  | 14 |
| 16 | 10 | 3  | 15 | 22 |



7

### «Маляр»

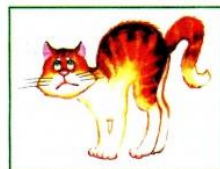
- \* губы в улыбке
- \* приоткрыть рот
- \* кончиком языка погладить («покрасить») небо



8

### «Трибочек»

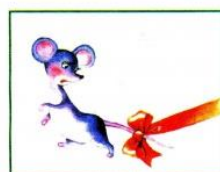
- \* улыбнуться
- \* поцокать языком, будто едешь на лошадке
- \* присосать широкий язык к небу



9

### «Киска»

- \* губы в улыбке, рот открыт
- \* кончик языка упирается в нижние зубы
- \* выгнуть язык горкой, упираясь кончиком языка в нижние зубы



10

### «Поймаем мышку»

- \* губы в улыбке
- \* приоткрыть рот
- \* произнести "а-а" и прикусить широкий кончик языка (поймали мышку за хвостик)



11

### «Лошадка»

- \* вытянуть губы
- \* приоткрыть рот
- \* поцокать "узким" языком (как цокают копытами лошадки)



12

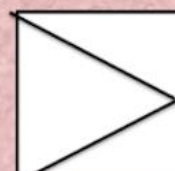
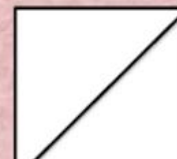
### «Пароход гудит»

- \* губы в улыбке
- \* открыть рот
- \* с напряжением произнести долгое «ы-ы-ы...»



## Тест на зрительную память

В течении 10 секунд запомните фигуры



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п                                               | Тема занятия                                                  | Месяц    | Кол-во часов | Формы занятий                                               | Формы контроля           |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------|--------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>Раздел 1. Диагностика речевых навыков.</b>       |                                                               |          |              |                                                             |                          |
| 1.                                                  | Знакомство с детьми                                           | сентябрь | 2            | Игры на знакомство.<br>Беседа.                              | Беседа.                  |
| 2.                                                  | Диагностика речевого дыхания                                  | сентябрь | 2            | Дыхательные упражнения.                                     | Наблюдение.              |
| 3.                                                  | Диагностика артикуляционной моторики.                         | сентябрь | 2            | Артикуляционная гимнастика.                                 | Наблюдение.              |
| 4.                                                  | Диагностика фонематического восприятия.                       | сентябрь | 2            | Тесты, игры и упражнения                                    | Тесты.                   |
| 5.                                                  | Диагностика просодических компонентов речи.                   | сентябрь | 2            | Упражнения, игры.                                           | Выполнение заданий.      |
| 6.                                                  | Диагностика лексического запаса и грамматического строя речи. | сентябрь | 2            | Работа с карточками.<br>Упражнения.                         | Выполнение заданий.      |
| <b>Раздел 2. Развитие пальчиковой моторики.</b>     |                                                               |          |              |                                                             |                          |
| 7.                                                  | Диагностика уровня развития пальчиковой моторики.             | сентябрь | 2            | Диагностические пальчиковые игры.                           | Выполнение заданных поз. |
| 8.                                                  | Развитие пальчиковой моторики.                                | сентябрь | 2            | Пальчиковая гимнастика.<br>Пальчиковый театр.               | Выполнение заданных поз. |
| 9.                                                  | Развитие реципрокной координации рук.                         | октябрь  | 2            | Выполнение упражнений на реципрокную координацию.           | Выполнение заданных поз. |
| 11.                                                 | Развитие реципрокной координации рук.                         | октябрь  | 2            | Выполнение упражнений на реципрокную координацию.           | Выполнение заданных поз. |
| <b>Раздел 3. Развитие артикуляционной моторики.</b> |                                                               |          |              |                                                             |                          |
| 12.                                                 | Развитие артикуляционной моторики.                            | Октябрь  | 2            | Статические упражнения на развитие артикуляционной моторики | Выполнение заданных поз. |

|     |                                    |         |   |                                                                                                                         |                                    |
|-----|------------------------------------|---------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|     |                                    |         |   | («Лопаточка», «Чашечка»).                                                                                               |                                    |
| 13. | Развитие артикуляционной моторики. | октябрь | 2 | Задания с раздаточным материалом. Статические упражнения на развитие артикуляционной моторики («Лопаточка», «Чашечка»). | Имитация. Выполнение заданных поз. |
| 14. | Развитие артикуляционной моторики. | октябрь | 2 | Статические упражнения на развитие артикуляционной моторики («Иголочка», «Горка»)..                                     | Выполнение заданных поз.           |
| 15. | Развитие артикуляционной моторики. | октябрь | 2 | Статические упражнения на развитие артикуляционной моторики («Иголочка», «Горка», «Трубочка»)..                         | Выполнение заданных поз.           |
| 16. | Развитие артикуляционной моторики. | октябрь | 2 | Статические упражнения на развитие артикуляционной моторики («Иголочка», «Горка», «Трубочка»).                          | Выполнение заданных поз.           |
| 17. | Развитие артикуляционной моторики. | ноябрь  | 2 | Выполнение комплекса статистических упражнений.                                                                         | Выполнение заданных поз.           |
| 18. | Развитие артикуляционной моторики. | ноябрь  | 2 | Динамические упражнения на развитие артикуляционной моторики                                                            | Выполнение заданных поз.           |

|                                                         |                                    |         |   |                                                                                             |                                                                   |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------|---------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                    |         |   | («Часики»,<br>«Лошадка»).                                                                   |                                                                   |
| 19.                                                     | Развитие артикуляционной моторики. | ноябрь  | 2 | Динамические упражнения на развитие артикуляционной моторики («Грибок», «Качели»).          | Выполнение заданных поз.                                          |
| 20.                                                     | Развитие артикуляционной моторики. | ноябрь  | 2 | Динамические упражнения на развитие артикуляционной моторики («Вкусное варенье», «Змейка»). | Выполнение заданных поз.                                          |
| 21.                                                     | Развитие артикуляционной моторики. | ноябрь  | 2 | Динамические упражнения на развитие артикуляционной моторики («Маляр»), «Катушка»).         | Выполнение заданных поз.                                          |
| 22.                                                     | Развитие артикуляционной моторики. | ноябрь  | 2 | Выполнение комплекса динамических упражнений.                                               | Выполнение заданных поз.                                          |
| 23.                                                     | Развитие артикуляционной моторики. | ноябрь  | 2 | Выполнение комплекса статических и динамических упражнений.                                 | Выполнение заданных поз.                                          |
| 24.                                                     | Развитие артикуляционной моторики. | ноябрь  | 2 | Выполнение комплекса статических и динамических упражнений.                                 | Выполнение заданных поз.                                          |
| <b>Раздел 4. Формирование навыков речевого дыхания.</b> |                                    |         |   |                                                                                             |                                                                   |
| 25.                                                     | Ротовое дыхание. Вдох.             | декабрь | 2 | Выполнение упражнений на формирование ротового дыхания.                                     | Наблюдение.<br>Оценка правильности техники выполнения упражнений. |

|     |                                             |         |   |                                                                  |                                                                 |
|-----|---------------------------------------------|---------|---|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 26. | Ротовое дыхание. Вдох.                      | декабрь | 2 | Выполнение упражнений на формирование ротового дыхания           | Наблюдение. Оценка правильности техники выполнения упражнений.  |
| 27. | Ротовое дыхание. Вдох.                      | декабрь | 2 | Выполнение упражнений на формирование ротового дыхания           | Наблюдение. Оценка правильности техники выполнения упражнений.  |
| 28. | Ротовое дыхание. Выдох.                     | декабрь | 2 | Выполнение упражнений на формирование ротового дыхания           | Наблюдение. Оценка правильности техники выполнения упражнений.  |
| 29. | Ротовое дыхание. Выдох.                     | декабрь | 2 | Выполнение упражнений на формирование ротового дыхания           | Наблюдение.. Оценка правильности техники выполнения упражнений. |
| 30. | Ротовое дыхание. Выдох.                     | декабрь | 2 | Выполнение упражнений на формирование ротового дыхания           | Наблюдение. Оценка правильности техники выполнения упражнений.  |
| 31. | Носовое дыхание.                            | декабрь | 2 | Выполнение упражнений на формирование носового дыхания.          | Наблюдение. Оценка правильности техники выполнения упражнений.  |
| 32. | Носовое дыхание.                            | декабрь | 2 | Выполнение упражнений на формирование носового дыхания           | Наблюдение. Оценка правильности техники выполнения упражнений.  |
| 33. | Дифференциация ротового и носового дыхания. | январь  | 2 | Игры и упражнения на дифференциацию ротового и носового дыхания. | Наблюдение. Оценка правильности техники выполнения              |

|                                                                                      |                                             |         |   |                                                                  |                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------|---|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |                                             |         |   |                                                                  | упражнений.                                                    |
| 34.                                                                                  | Дифференциация ротового и носового дыхания. | январь  | 2 | Игры и упражнения на дифференциацию ротового и носового дыхания. | Наблюдение. Оценка правильности техники выполнения упражнений. |
| 35.                                                                                  | Дифференциация ротового и носового дыхания. | январь  | 2 | Игры и упражнения на дифференциацию ротового и носового дыхания. | Наблюдение. Оценка правильности техники выполнения упражнений. |
| 36.                                                                                  | Диафрагмально-рёберное дыхание.             | январь  | 2 | Упражнения на улучшение диафрагмально-рёберного дыхания..        | Наблюдение. Оценка правильности техники выполнения упражнений. |
| 37.                                                                                  | Диафрагмально-рёберное дыхание.             | январь  | 2 | Упражнения на улучшение диафрагмально-рёберного дыхания.         | Наблюдение. Оценка правильности техники выполнения упражнений. |
| 38.                                                                                  | Формирование воздушной струи.               | январь  | 2 | Игры и упражнения на формирование правильной воздушной струи.    | Оценка правильности техники выполнения упражнений.             |
| 39.                                                                                  | Формирование воздушной струи.               | январь  | 2 | Игры и упражнения на формирование правильной воздушной струи.    | Оценка правильности техники выполнения упражнений.             |
|                                                                                      | Формирование воздушной струи.               | январь  | 2 | Игры и упражнения на формирование правильной воздушной струи.    | Оценка правильности техники выполнения упражнений.             |
| <b>Раздел 5. Формирование первичных произносительных навыков. Постановка звуков.</b> |                                             |         |   |                                                                  |                                                                |
| 40.                                                                                  | Постановка звуков «С», «С'», «З», «З'».     | февраль | 2 | Выполнение упражнений на постановку звуков.                      | Оценка качества произношения звука.                            |
| 41.                                                                                  | Автоматизация звуков «С»,                   | февраль | 2 | Игры и                                                           | Оценка качества                                                |

|     |                                 |         |   |                                            |                                     |
|-----|---------------------------------|---------|---|--------------------------------------------|-------------------------------------|
|     | «С'», «З», «З'».                |         |   | упражнения на автоматизацию звуков.        | произношения звука.                 |
| 42. | Постановка звука «Ц».           | февраль | 2 | Выполнение упражнений на постановку звука. | Оценка качества произношения звука. |
| 43. | Автоматизация звука «Ц».        | февраль | 2 | Игры и упражнения на автоматизацию звука.  | Оценка качества произношения звука. |
| 44. | Постановка звуков «Ш», «Ж».     | февраль | 2 | Выполнение упражнений на постановку звуков | Оценка качества произношения звука. |
| 45. | Автоматизация звуков «Ш», «Ж».  | февраль | 2 | Игры и упражнения на автоматизацию звуков. | Оценка качества произношения звука. |
| 46. | Постановка звука «Й».           | февраль | 2 | Выполнение упражнений на постановку звука  | Оценка качества произношения звука. |
| 47. | Автоматизация звука «Й».        | февраль | 2 | Игры и упражнения на автоматизацию звука.  | Оценка качества произношения звука. |
| 48. | Постановка звуков «Л», «Л'».    | март    | 2 | Выполнение упражнений на постановку звуков | Оценка качества произношения звука. |
| 49. | Автоматизация звуков «Л», «Л'». | март    | 2 | Игры и упражнения на автоматизацию звуков. | Оценка качества произношения звука. |

|                                                      |                                 |        |   |                                                               |                                        |
|------------------------------------------------------|---------------------------------|--------|---|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 50.                                                  | Постановка звуков «Р», «Р`».    | март   | 2 | Выполнение упражнений на постановку звуков                    | Оценка качества произношения звука.    |
| 51.                                                  | Автоматизация звуков «Р», «Р`». | март   | 2 | Игры и упражнения на автоматизацию звуков.                    | Оценка качества произношения звука.    |
| <b>Раздел 6. Дифференциация поставленных звуков.</b> |                                 |        |   |                                                               |                                        |
| 52.                                                  | Дифференциация звуков «С-Ш».    | март   | 2 | Игры и упражнения на дифференциацию звуков.                   | Оценка качества дифференциации звуков. |
| 53.                                                  | Дифференциация звуков «С-Ш».    | март   | 2 | Игры и упражнения на дифференциацию звуков.<br>Стихотворения. | Оценка качества дифференциации звуков. |
| 54.                                                  | Дифференциация звуков «З-Ж».    | март   | 2 | Игры и упражнения на дифференциацию звуков.                   | Оценка качества дифференциации звуков. |
| 55.                                                  | Дифференциация звуков «З-Ж».    | март   | 2 | Игры и упражнения на дифференциацию звуков.<br>Стихотворения. | Оценка качества дифференциации звуков. |
| 56.                                                  | Дифференциация звуков «Л-Р».    | апрель | 2 | Игры и упражнения на дифференциацию звуков.                   | Оценка качества дифференциации звуков. |
| 57.                                                  | Дифференциация звуков «Л-Р».    | апрель | 2 | Игры и упражнения на                                          | Оценка качества дифференциации         |

|                                                                 |                                         |        |   |                                                               |                                                          |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                 |                                         |        |   | дифференциацию звуков.<br>Стихотворения.                      | звуков.                                                  |
| 58.                                                             | Дифференциация звуков «Р-Р`».           | апрель | 2 | Игры и упражнения на дифференциацию звуков.                   | Оценка качества дифференциации звуков.                   |
| 59.                                                             | Дифференциация звуков «Р-Р`».           | апрель | 2 | Игры и упражнения на дифференциацию звуков.<br>Стихотворения. | Оценка качества дифференциации звуков.                   |
| <b>Раздел 7. Формирование коммуникативных умений и навыков.</b> |                                         |        |   |                                                               |                                                          |
| 60.                                                             | Восприятие и воспроизведение ритмов.    | апрель | 2 | Игры и упражнения на восприятие и воспроизведение ритмов.     | Оценка уровня распознавания и воспроизведения ритмов.    |
| 61.                                                             | Восприятие и воспроизведение ритмов.    | апрель | 2 | Игры и упражнения на восприятие и воспроизведение ритмов.     | Оценка уровня распознавания и воспроизведения ритмов.    |
| 62.                                                             | Восприятие и воспроизведение ритмов.    | апрель | 2 | Игры и упражнения на восприятие и воспроизведение ритмов.     | Оценка уровня распознавания и воспроизведения ритмов.    |
| 63.                                                             | Восприятие и воспроизведение громкости. | апрель | 2 | Игры и упражнения на восприятие и воспроизведение громкости.  | Оценка уровня распознавания и воспроизведения громкости. |
| 64.                                                             | Восприятие и воспроизведение громкости. | апрель | 2 | Игры и упражнения на восприятие и воспроизведение громкости.  | Оценка уровня распознавания и воспроизведения громкости. |
| 65.                                                             | Фонематические представления.           | май    | 2 | Фонематические игры и упражнения.                             | Наблюдение.                                              |
| 66.                                                             | Фонематические представления.           | май    | 2 | Фонематические игры и упражнения.                             | Наблюдение.                                              |

|     |                                                                      |     |   |                                                                       |                                                            |
|-----|----------------------------------------------------------------------|-----|---|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 67. | Отражённое воспроизведение рядов слогов и слов.                      | май | 2 | Игры и упражнения на отражённое воспроизведение рядов слогов и слов.  | Оценка уровня сформированности и навыка.                   |
| 68. | Отражённое воспроизведение рядов слогов и слов.                      | май | 2 | Игры и упражнения на отражённое воспроизведение рядов слогов и слов.  | Оценка уровня сформированности и навыка.                   |
| 69. | Игры и упражнения на отражённое воспроизведение рядов слогов и слов. | май | 2 | Игры и упражнения на дифференциацию звуков.                           | Оценка уровня сформированности и навыка.                   |
| 70. | Различение на слух оппозиционных фонем на материале слов.            | май | 2 | Игры на развитие слухового внимания и различение оппозиционных фонем. | Оценка уровня сформированности и навыка.                   |
| 71. | Звуковой анализ слов.                                                | май | 2 | Упражнения и игры на определение наличия заданного звука в слове.     | Оценка уровня сформированности и навыка.                   |
| 72. | Подведение итогов логопедических занятий.                            | май | 2 | Логопедические игры, задания, тесты.                                  | Оценка уровня сформированности и произносительных навыков. |