

Сценарий мотивационного собрания для родителей

Уважаемые родители! Мы собрались с Вами в преддверие проведения ежегодной процедуры социально-психологического тестирования обучающихся нашей образовательной организации. Тестирование проводится на всей территории Российской Федерации в различных образовательных организациях: школах, лицеях, техникумах, училищах, вузах с 2014 года. Употребление несовершеннолетними наркотических и других психоактивных веществ, превратилось в проблему, представляющую серьёзную угрозу для здоровья подрастающего поколения, угрозу нации и существованию страны. Показатель распространенности употребления наркотиков с вредными последствиями включает лиц, которые представляют собой «группу риска». При отсутствии профилактических и лечебных мероприятий эти лица быстро пополняют группу больных наркоманией.

Позднее выявление приводит к росту общей заболеваемости, затратам на лечение и реабилитацию, физическим потерям, росту инвалидности, то есть к тяжелым медицинским и социальным потерям, включая демографию. Родителям, как правило, бывает сложно обнаружить употребление наркотиков ребенком, пока употребление еще не переросло в необратимую стадию – болезнь, не сформировалась зависимость. Законом установлена компетенция образовательных организаций по обеспечению раннего выявления незаконного (немедицинского) потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся путем проведения СПТ обучающихся.

Как показывает опыт, родители настороженно относятся к любого рода тестированиям и исследованиям, боятся нарушения принципа анонимности и последующему давлению на детей. Другая часть родителей опасается, что с их детьми вообще кто-либо будет говорить о проблеме наркомани, они убеждены, что эта проблема никогда не коснется их детей. Зачастую это происходит именно от незнания и слабой осведомленности.

«Информирование о целях и организации проведения СПТ». СПТ проводится в образовательных организациях области в соответствии со следующими нормативно правовыми актами:

– Федеральный закон от 07.06.2013г. N 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»; – Приказ Министерства образования и науки РФ от 20. 02. 2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования».

Тестирование проводится с использованием единой методики, которая направлена на выявление скрытой и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к зависимому поведению. При тестировании осуществляется оценка вероятности вовлечения в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты.

Полученные результаты СПТ носят прогностический, вероятностный характер. Методика не может быть использована для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости. В обобщенном виде они будут использованы при планировании (корректировки) профилактической работы как в образовательной организации, где учится ребенок, так и в муниципалитете и области в целом.

Социально-психологическое тестирование является добровольным, а информация, полученная в результате тестирования - конфиденциальна.

– в СПТ принимают участие обучающиеся в возрасте от 13 лет при наличии письменных информированных согласий одного из родителей /законных представителей, обучающиеся в возрасте от 15 лет и старше такое согласие, дают самостоятельно. Достаточно согласия одного из родителей ученика.

– **тестирование проводится с помощью автоматизированной системы дистанционного анкетирования в режиме онлайн через портал анонимного психологического тестирования**, обучающиеся не авторизируются на портале. Обработка результатов СПТ проходит без персональных данных.

– в целях обеспечения анонимности во время проведения тестирования не допускается свободное общение и перемещение обучающихся или членов Комиссии по кабинету. Каждый обучающийся, участвующий в тестировании, имеет право в любое время отказаться от тестирования, поставив об этом в известность члена Комиссии, который, как гарант соблюдения законности и прав обучающихся, будет находиться в каждом кабинете, где проводится СПТ. В аудитории, где проводится тестирование, допускается присутствие в качестве наблюдателей родителей обучающихся.

– конфиденциальность при хранении результатов СПТ обеспечивает администрация образовательной организации.

1. Выступление социального педагога: «Итоги социально психологического тестирования предыдущего учебного года».
2. Выступление педагога – психолога: «Особенности подросткового возраста, как фактор риска для развития зависимого поведения»

Знания возрастных особенностей и факторов формирования зависимости в подростковом возрасте помогут родителям понять, что социально психологическое тестирование подростков – наиболее действенный способ выявления риска вовлечения подростков в зависимое поведение. Многие родители не учитывают тот факт, что не всегда знают, с кем общается их ребенок и что его интересует. Одни думают, что их дети еще недостаточно взрослые, чтобы пробовать наркотики, другие уверены, что их детей эта проблема никогда не коснется. Проблема родителей в том, что они не владеют полной информацией о том, что происходит с их детьми в подростковом возрасте, как помочь ребенку найти адекватный выход из проблемной ситуации с наименьшими потерями. Так же администрацией образовательной организации может быть организована работа педагога-психолога с родителями в формате «мотивационной беседы».

3. Установка на практическую часть работы.

Необходимо понимать, что реагирование подростка на процедуру тестирования во многом может быть обусловлено отношением его родителей к данной процедуре. Участие наших детей в СПТ поможет нам исключить некоторые сомнения в этом вопросе, выявить скрытые тенденции нарушения поведения, поможет не упустить время и оказать своевременную профилактическую помощь.

Практическая часть:

1. Обсуждение отношения к тестированию родителей. Ответы на возникающие вопросы. Консультирование по теме собрания. Возможные вопросы для обсуждения:

Что означает понятие «информированное добровольное согласие»?

В России понятие «информированное добровольное согласие» получает легитимность с момента принятия «Основ Законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан» (1993 г.) и сохраняется в Федеральном законе от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации". Смысл, в котором используется это понятие в законе, раскрывается в IV разделе вышеупомянутого закона «ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ГРАЖДАН В СФЕРЕ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ». Во-первых, с помощью этого понятия фиксируется «согласие на медицинское вмешательство» (статья 20). Во-вторых, провозглашается право пациента на информацию о состоянии своего здоровья, «в том числе сведения о результатах медицинского обследования, наличии заболевания, об установленном диагнозе и о прогнозе развития заболевания, методах оказания медицинской помощи, связанном с ними риске, возможных видах медицинского вмешательства, его последствиях и результатах оказания медицинской помощи» (статья 22), а также «право на получение достоверной и своевременной информации о факторах, способствующих сохранению здоровья или оказывающих на него (гражданина) вредное влияние» (статья 23). При проведении СПТ информированное добровольное согласие родителя или ребенка подтверждает о наличии у них знаний о целях, задачах, принципах, порядке, этапах проведения тестирования, используемых тестах (опросниках), интерпретации ответов, а также обеспечение безопасности обучающихся и защите их прав.

Не будет ли СПТ провоцировать интерес ребенка к наркотикам?

Нет. Не будет. Вопросы анкет не содержат информацию о наркотических средствах и психотропных веществах. За безопасность вопросов в анкетах несут ответственность руководители образовательных организаций, в компетенцию которых входит организация СПТ обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (пп. 15.1 пункта 3 ст. 28 ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). Могут ли быть негативные последствия по результатам СПТ? Родителям должно быть гарантировано, что информация, предоставляемая в рамках профилактических мероприятий (тесты, программы, консультации и т.д.) будет дана в строгом соответствии с требованиями Федеральных законов «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ и «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ.

Могут ли родители присутствовать во время проведения СПТ?

В соответствии с п. 10. приказа Минобрнауки России от 20 февраля 2020 г. № 59 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования» при проведении тестирования допускается присутствие родителей (законных представителей) обучающихся, участвующих в тестировании в качестве наблюдателей.

Возможно ли наказание обучающегося за положительные результаты тестирования?

Основная задача тестирования состоит в превенции асоциальных угроз в образовательном пространстве посредством принятия дополнительных мер с целью уточнения профилактической и коррекционной работы с обучающимися. Поэтому мероприятия, реализуемые в рамках образовательной организации после получения результатов тестирования, не должны содержать репрессивно карательного компонента. Гарантом этого является принцип анонимности проведения СПТ. В случае выявления признаков наркопотребления в ходе профилактических медицинских осмотров главными принципами являются неразглашение и конфиденциальность, закрепленные на законодательном уровне.

Какая польза для родителя, от участия в тестировании моего ребенка?

По результатам тестирования проводится профилактическая работа в образовательной организации, вносятся корректировки в имеющиеся планы и программы (это комплексная масштабная работа по профилактике отклоняющегося поведения, суицидального поведения, наркотизации), тем самым создается безопасная среда для вашего ребенка. В случае, если ребенок имеет опыт наркопотребления, но еще не является зависимым, то по желанию родителей подростку будет оказана психолого-педагогическая коррекционная помощь в образовательной организации, либо на базе специализированного центра. Помощь эта также будет носить конфиденциальный характер, является эффективной, так как в работу будет включен родитель.

Еще раз необходимо подчеркнуть, что тестирование проводится не ради тестирования, результаты СПТ используются для корректировки профилактической работы в образовательной среде.

Ведущему надо быть готовым к тому, что у родителей возникнут другие вопросы по процедуре проведения СПТ и ПМО. Для качественного проведения данного этапа собрания, необходимо присутствие не только администрации и педагогов образовательной организации (социального педагога, педагога-психолога), но и специалистов других ведомств (врач нарколог, инспектор ПДН и др.).

Уважаемые родители, если у Вас остались или возникнут вопросы по проведению СПТ и профилактического медицинского осмотра, Вы можете обратиться к официальным сайтам в сети Интернет, а также получить консультацию по телефонам (лучше заранее подготовить памятки с указанием номеров телефонов, адресов и электронных адресов центров и организаций, где могут оказать высококвалифицированную помощь)

2. Подведение итогов родительского собрания.

3. Рефлексия деятельности участников и организаторов собрания Тестирование является необходимой мерой социального контроля и предупреждения распространения наркомании в подростковой и молодежной среде. Мы предлагаем Вам включиться в работу по раннему выявлению фактов потребления наркотиков среди обучающихся, и просим Вас дать согласие на участие Ваших детей в тестировании. Благодарим за участие в собрании и надеемся на сотрудничество! По итогам общешкольного родительского собрания необходимо оформить протокол родительского собрания в соответствии с утвержденной формой образовательной организации

Тезисы беседы с родителями педагога – психолога.

«Особенности подросткового возраста, как фактор риска для развития зависимого поведения».

В литературе подростковой возраст описан под разными названиями: подростковый, переходный, пубертатный, отрочество, негативная фаза возраста полового созревания, возраст второй перерезки пуповины. Разные названия отражают разные стороны происходящих и жизни подростка перемен.

Половое созревание является знаковым моментом для подросткового возраста. Наступление подросткового возраста со всей очевидностью проявляется в возмужании организма, увеличении роста и развитии вторичных сексуальных признаков. У девочек этот процесс начинается приблизительно на 2 года раньше и длится в течение более короткого времени (3-4 года), чем у мальчиков (4-5 лет). Этот возраст считается периодом выраженного увеличения сексуальных желаний и сексуальной энергии, особенно у мальчиков.

Теряется интерес к вещам, которые его интересовали раньше, при этом не утрачиваются ни навыки, ни сложившиеся механизмы поведения, возникают новые интересы, в основном эротического характера. В какой-то момент кажется, что у подростка вообще отсутствует какой бы то ни было интерес. Эта разрушительная, опустошительная фаза расставания с детством и дала повод Л. Толстому назвать период «пустыней отрочества». Вот здесь на этом этапе ребенок легко может попасть в компанию сомнительного характера.

Постепенно у ребенка появляется множество новых интересов. Из них путем дифференциации выбирается основные. Вначале это происходит под знаком романтических стремлений, под конец — реалистический и практический выбор одного устойчивого интереса, связанного с жизненной основной линией, избираемой подростком. Если присутствует интерес к наркотику, то он закрепляется.

Ведущая деятельность подростков — интимно-личностное общение со сверстниками. Эта деятельность является своеобразной формой воспроизведения между сверстниками тех отношений, которые существуют среди взрослых людей, формой освоения этих отношений. Отношения со сверстниками более значимы, чем со взрослыми, происходит социальное обособление подростка от своей генеалогической семьи. Подросток становится скрытным, родители не знают, что его интересует.

Личностные особенности подросткового возраста:

1. Формирование «Мы» - концепции, которая иногда принимает очень жесткий характер: «мы — свои, они — чужие». Поделены территории, сферы жизненного пространства. Это не дружба, отношения дружбы еще только предстоит освоить как отношения близости, увидеть в другом человеке такого же, как сам. Это, скорее, поклонение общему идолу.
2. Формирование референтных групп в подростковом возрасте является обычным явлением. Сначала они состоят из представителей одного пола, впоследствии возникает тенденция к объединению подобных групп в более крупные компании или сборища, члены которых что-то делают сообща. С течением времени группы становятся смешанными. Еще позже происходит разделение на пары так, что компания состоит только из связанных между собою пар.
3. Ценности и мнения референтной группы подросток склонен признавать своими собственными. В его сознании они задают оппозицию взрослому обществу. Многие исследователи говорят о субкультуре детского общества, носителями которой и являются референтные группы. Взрослые не имеют в них доступа, следовательно, каналы воздействия оказываются ограниченными. Ценности детского общества плохо согласованы с ценностями взрослого.
4. Типичная черта подростковой группы — высокая конформность. К мнению группы и ее лидера относятся некритически. Диффузное «я» нуждается в сильном «мы», инакомыслие исключено.
5. Чувство взрослости. Объективной взрослости у подростка еще нет. Она проявляется в развитии чувства взрослости и тенденции к взрослости через эмансипацию от родителей. Ребенок требует суверенности, независимости, уважения к своим тайнам. Дети 10-12 лет еще пытаются найти взаимопонимание у родителей. Однако разочарование неизбежно, так как ценности их различны. Ребенок — максималист и не принимает снисхождения к себе. Разногласия происходят по поводу стиля одежды, прически, ухода из дому, свободного времени, школьных и материальных проблем. В самом же главном дети все же наследуют ценности родителей. «Сферы влияния» родителей и сверстников разграничены. Обычно от родителей передается отношение к фундаментальным аспектам социальной жизни. Со сверстниками же советуется по части «сиюминутных» вопросов.
6. Новое отношение к учению. Подросток стремится к самообразованию, часто становится равнодушным к отметкам. Порой наблюдается расхождение между интеллектуальными возможностями и успехами в школе: возможности высокие, а успехи низкие.
7. Взрослость проявляется в романтических отношениях со сверстниками другого пола. Здесь имеет место не столько факт симпатии, сколько форма отношений, усвоенная от взрослых (свидания, развлечения).
8. Внешний облик и манера одеваться также сразу же выделяет подростка в толпе.
9. Подростковый возраст считается периодом бурных внутренних переживаний и эмоциональных трудностей. Многие 14-летние подростки временами чувствуют

себя настолько несчастными, что плачут и хотят бросить всех и все. Каждому 12-му в голову приходили идеи самоубийства.

10. Появляются вновь школьные фобии, с преобладанием социальных фобий. Подростки становятся застенчивыми и придают большое значение недостаткам своей внешности и поведения. Иногда тревожность парализует социальную жизнь подростка настолько, что он отказывается от большинства форм групповой активности. Появляются страхи открытых и закрытых пространств. Порой именно наркотики снимают напряжение.

11. Воображение и творчество может по-разному влиять на поведение. Игра ребенка перерастает в фантазию подростка. Фантазия подростка связана с новыми потребностями — с созданием любовного идеала. Творчество выражается в форме дневников, сочинения стихов. Фантазия становится на службу эмоциональной жизни. Фантазия обращена в интимную сферу, которая скрывается от людей. Подросток прячет фантазии как тайну и охотнее признается в проступке, чем обнаружит свои фантазии.

12. Объективное творчество (научные изобретения, технические конструкции). И фантазии соединяются, когда подросток впервые нащупывает свой жизненный план. В фантазии он превосхищает свое будущее.

13. Базовая потребность возраста — понимание.

5. Примерный текст обращения к подросткам (мотивирование на тестирование).

Ребята! Вы знаете, что по всей России в образовательных организациях проводится социально-психологического тестирование, но, к сожалению, несмотря на актуальность проблемы наркомании, не все готовы принять в нем участие. Зачастую это связано со страхами, ленью, непониманием, мифами... И все из-за отсутствия, а иногда и искажения правдивой информации. Это очень важно для каждого человека, так как в условиях трудных жизненных ситуаций необходимо проявлять психологическую устойчивость. Научиться этому можно только, если хорошо в себе разобраться.

Тестирование проводится с помощью автоматизированной системы дистанционного анкетирования в режиме онлайн. Прохождение теста происходит на добровольной основе и не требует указания персональных данных. Одним из принципов построения методики является конфиденциальность. При этом невозможно установить личность тестируемого. Социально-психологическое тестирование обучающихся (далее - СПТ) является необходимой мерой социального контроля и предупреждения распространения немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в подростковой и молодежной среде. Полученные результаты позволяют определить «группы риска». Нельзя забывать, что результаты тестирования имеют вероятностный характер, в обобщенном виде они используются для анализа эффективности профилактики и реализации антинаркотических мероприятий на различном уровне. Результаты важны и для разработки дополнительных мер и оценки эффективности профилактической деятельности.

При прохождении теста Вам будет предъявлена серия утверждений. Оценивая каждое из них, не тратьте слишком много времени на раздумья. Наиболее естественна ваша первая непосредственная реакция. Здесь нет правильных или неправильных ответов. Стоит отвечать искренне, иначе Ваши ответы будут распознаны как недостоверные.

После обработки тестов Вы получаете общее представление о своей психологической устойчивости и при необходимости можете обратиться за разъяснением и квалифицированной помощью психолога, социального педагога, врача нарколога.

Психологические рекомендации по построению мотивационной беседы с родителями в рамках работы по организации социально - психологического тестирования учащихся.

Что такое мотивационная беседа? Мотивационная беседа – это особым образом организованное общение, в котором участвует специалист и слушатель (группа слушателей) и целью которого оказывается формирование мотива у собеседника. Эффективность мотивационной беседы определяется не количеством переданной и механически усвоенной слушателем информации, а тем, как изменилось отношение собеседника к той или иной активности. Прямым следствием такого понимания мотивационной беседы оказывается следующее:

- важно не только, что говорится, но и как это говорится;
- важно субъективное отношение специалиста к передаваемой информации; нет и никогда не возникнет, универсальных, и на 100% эффективных мотивационных технологий, так как человек, с которым мы встречаемся в мотивационной беседе, уникален и обладает свободной волей.
- информированный отказ собеседника нельзя рассматривать, как неудачу и профессиональный неуспех специалиста. Разберемся, что и как следует говорить родителям во время мотивационной беседы, в рамках организации работы по СПТ обучающихся по раннему выявлению лиц, допускающих немедицинское потребление наркотических средств. Обратите внимание на эту сложную формулировку, непонимание ее смысла очень часто является камнем преткновения во взаимодействии специалистов и родительской общественности. Структура мотивационной беседы .

1. **Общее информирование.** Обратите внимание: информирование должно быть кратким. Избыток информации без запроса (он еще не сформирован!) на ее получение вызывает скуку и раздражение. Рекомендуемая длительность информационной части – 5-7 минут. Старайтесь обратить внимание родителей на универсальность, легитимность и анонимность процедуры тестирования: универсальность: проводится повсеместно, является мерой в ряду психопрофилактических мер, необходимых для эффективного противостояния наркоугрозе.

Легитимность: проводится на основании законодательства РФ.

Конфиденциальность – обязанность лиц, получивших доступ к персональным данным, не раскрывать третьим лицам и не распространять данные без согласия субъекта персональных данных.

1. **Мотивационное информирование.** В данной части беседы мы стремимся раскрыть актуальность данной психопрофилактической меры. Безусловно, специалисту здесь надо упомянуть о масштабах наркоугрозы и об уязвимости подросткового сообщества по отношению к ней, а также, собственно, о психопрофилактическом смысле тестирования. Основные рекомендации по данному блоку: – говоря о наркоугрозе, приводите живые, лично значимые и эмоционально заряженные примеры; – наркомания – это не статистика, это судьбы людей. Никто не защищен на 100%; – постарайтесь самостоятельно разобраться в смысле и целях СПТ.
2. **Децентрация и работа со страхами.** Это наиболее важная и ответственная часть мотивационной беседы. Если вы видите, что удерживаете внимание и расположение аудитории, то можете пойти на риск прямого обращения, инициировав диалог, целью которого будет выражение страхов и сомнений родителей. Если такого контакта с аудиторией нет, то вашей задачей станет децентрация, временное смещение в позицию слушателя, выступление как бы от его лица, с целью обозначения основных причин его возможного сопротивления. В нашем случае таких страхов, как правило, два:

– утечка информации;

– негативное влияние результатов тестирования на дальнейшую судьбу ребенка (стигматизация, отчисление, преследование правоохранительных органов, группировок наркоторговцев и т.д.) Поэтому необходимо вновь заострить внимание на анонимности процедуры СПТ и конфиденциальности результатов профилактических медицинских осмотров. Кроме того, важно понимать, что оба страха связаны с неверным пониманием сути и целей СПТ.

Задачей специалиста в этом случае будет грамотно раскрыть их. Итак, выше мы приводили формулировку: «социально-психологическое тестирование обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ». Что это значит?

Во-первых, итогом социально-психологического тестирования не может стать «диагноз»! Например, «наркомания».

Во-вторых, в рамках тестирования НЕ выявляется даже «с какой вероятностью тот или иной тестируемый станет наркоманом или алкоголиком», но лишь насколько «обезличенная» личность тестируемого подвержена тем или иным специфическим рискам вовлечения в употребление.

Верное понимание первых двух пунктов приводит нас к однозначному выводу, тестируемый не может быть скомпрометирован результатами тестирования, даже в случае утечки информации. Участие в СПТ НИКОГДА не будет основанием, например, для постановки на учет. И, наконец, так для чего же проводится социально-психологическое тестирование, если «не для подсчета наркоманов»? Верный ответ: в первую очередь для того, чтобы сделать психопрофилактическую работу с обучающимися информированной и зрячей. Даже без знания конкретных

имен и фамилий тестирование позволяет подготовить эффективные психопрофилактические мероприятия на уровне муниципальных образований и каждой конкретной школы. И, конечно, для того, чтобы помочь самим родителям и учащимся контролировать соответствующие риски. Родители обучающегося могут повторить тестирование по индивидуальному запросу и обсудить с школьным психологом адресный психопрофилактический маршрут именно для их ребенка. В этом случае ознакомиться со своими результатами может и сам тестируемый.

Станционная профилактическая квест-игра «#Сделай Правильный Выбор» (для обучающихся образовательных организаций).

Квест-технология в воспитательном и общеобразовательном процессе как понятие появилась относительно недавно (для педагогического сообщества привычнее использовать понятие станционная игра). «Квест» или «Приключенческая игра» (транслит. англ. Quest — поиски, Adventure — приключение) – это один из основных жанров игр, требующих от участника решения умственных задач для продвижения по сюжету. В педагогической науке определяется как специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающийся осуществляет поиск информации по указанным адресам. Подобные интерактивные технологии, в силу своей конструктивности, доступности и относительной несложности в применении, могут стать эффективным инструментом в профилактической работе по употреблению ПАВ в подростковой и молодежной среде, а также информирующим и мотивирующим фактором перед проведением СПТ обучающихся. Использование жанра, знакомого и популярного среди детей в виртуальном мире, позволяет не только приобрести массу положительных эмоций и получить интеллектуальный драйв, но и способствует формированию культуры командного взаимодействия, развития навыков общения, самореализации, раскрытия своего потенциала.

Актуальность использования квестов сегодня осознаётся всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном и воспитательном процессе технологий деятельностного типа. Современные подростки лучше усваивают знания в процессе самостоятельного добывания и систематизирования новой информации. Использование квестов способствует воспитанию и развитию качеств личности, отвечающих требованию информационного общества, раскрытию способностей детей.

В основе реализации квест-игры «#Сделай Правильный Выбор», лежит принцип активности, занятие строится с максимальным вовлечением участников в работу с помощью следующих интерактивных методик: мозгового штурма, ГПР (групповая проблемная работа), ролевая игра, дискуссия и др. Эта технология способна не только расширить кругозор обучающихся по вопросам СПТ, но и позволяет активно применять на практике свои знания и умения, а также прививает желание быть причастным к решению глобальной проблемы, а именно дать информированное согласие на участие в тестировании.

Ожидаемые результаты: – понимание и принятие детьми ценности здоровья (здорового образа жизни), правовой культуры, законопослушного поведения, ответственного отношения к своему здоровью;

- освоение навыков коллективного творческого дела, проектной деятельности;
- усвоение понятия «социально-психологическое тестирование», знакомство с процедурой тестирования,
- увеличение количества обучающихся, принявших участие в тестировании.

Итогом работы, свидетельствующим о достижении результатов, должно стать успешное прохождение всех этапов игры и заполнение квест-проекта (тематического плаката «#Сделай Правильный Выбор»), отражающего мысли детей о СПТ, его значении в жизни общества, государства.

Цель игры - формирование у обучающихся позитивного отношения к СПТ.

Задачи – информирование обучающихся по вопросам социально-психологического тестирования в образовательных организациях;

– формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики отклоняющегося поведения, в том числе связанного с употреблением психоактивных веществ;

– создание условий для приобретения учащимися нового социального опыта, способствующего личностному развитию и социальной активности учащихся;

– усиление мотивационного воздействия, направленного на минимизацию отказов от тестирования, в том числе социальной значимости прохождения медицинских осмотров;

– формирования навыков противодействия рискованному поведению.

Сроки проведения игры. Квест-игра - #Сделай Правильный Выбор (или отдельные этапы игры), целесообразно проводить на подготовительном (организационном) этапе социально-психологического тестирования, перед проведением инструктажей и сбором добровольных информированных согласий на участие в СПТ.

Участники: в игре принимают участие обучающиеся с 13 лет.

Время проведения: как отдельного мероприятия 3 часа. Один из самых простых вариантов данной технологии, который может быть реализован в ходе подготовки к СПТ - это отдельное специальное мероприятие на подготовительном этапе СПТ (непосредственно перед проведением СПТ), другой вариант – дискретное проведение квест- игры (использование станций/этапов игры как отдельных самостоятельных мероприятий, связанных между собой поэтапно) в течение недели.

Условия проведения игры:

– настоящие положение носит рекомендательный характер, содержание (этапы) игры могут корректироваться с учётом специфики и возможностей образовательной организации;

– обязательное условие количество команд должно совпадать с количеством станций игры или быть меньше, каждой команде на старте игры выдаются маршрутизаторы с краткой инструкцией;

– для участия в качестве экспертов и консультантов по вопросам СПТ приглашаются: волонтеры, юристы, представители силовых ведомств, здравоохранения и специалисты в области профилактики употребления ПАВ. Необходимое оборудование: мультимедийный проектор, экран, микрофоны, канцелярские принадлежности (ватманы, маркеры, клей и др.).

ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ

I. Подготовительный этап:

- 1.1. Определение ответственного(ых) в образовательной организации за проведение квеста среди обучающихся.
- 1.2. Распределение обязанностей среди организаторов и определение основных этапов квеста.
- 1.3. Распределение станций по кабинетам (территории).
- 1.4. Подготовка маршрутного листа для прохождения этапов/станций, информационного и методического материала, макеты плакатов для изготовления квест-проектов «#Сделай Правильный Выбор» (по количеству команд).

II. Основной этап:

- 2.1. Объявление темы квеста.
- 2.2. Формирование команд игроков, капитанов (презентация команд).
- 2.3. Проведение инструктажа для участников квеста (правила прохождения квеста, установить жесткий тайминг - на каждую станцию не более 30 мин. + переходы между станциями).
- 2.4. Прохождение игровых площадок командами
- 2.5. Изготовление квест-проекта «#Сделай Правильный Выбор

III. Заключительный этап:

- 3.1. Защита квест-проектов «#Сделай Правильный Выбор» (при желании обучающихся название плакатов/слоган они могут выбрать самостоятельно, главное условие он должен быть кратким, лаконичным, оригинальным (отражающий основную цель всего мероприятия).
- 3.2. Рефлексия.

Примерная программа

проведения квест-игры «#Сделай Правильный Выбор»

I. Подготовительный этап

- 1.1. Определение ответственного(ых) в образовательной организации за проведение квеста среди обучающихся. В качестве организаторов могут выступать: педагогический коллектив, родители, субъекты профилактики (АНК, КДНиЗП, ПДН, специалисты наркоконтроля, здравоохранения и др.). С целью формирования положительной мотивации на участие в СПТ в рамках организационно-профилактической работы рекомендуется использовать ресурс добровольческих и волонтерских отрядов (работа строится по принципу «равный равному» волонтеры выступают в роли посредников, они доверяют друг другу и могут говорить на одном языке, искренне и свободно).

1.2. Распределение обязанностей среди организаторов и определение основных этапов квеста. Количество ведущих соответствует количеству станций (на одной станции могут принять участие несколько ведущих).

1.3. Распределение станций по кабинетам

1.4. Подготовка: – маршрутного листа для прохождения этапов/станций (Приложение 1). – информационного и методического материала, полезные ссылки: – <http://детям.президент.рф/> – <http://fcprc.ru/> – <https://podrostok.edu.yar.ru/> – <http://deti.gov.ru/> – макеты плакатов для изготовления квест-проекта (Приложение 1)

В результате прохождения этапов/станций каждая команда заполняет тематический блок квест-проекта Паблик #Сделай Правильный Выбор. Обучающиеся в процессе работы над таким продуктом постигают реальные процессы, с точки зрения информационной деятельности при работе участникам требуются навыки поиска, анализа информации, умения хранить, передавать, сравнивать. Данная работа команд предполагает максимальную самостоятельность участников.

Организаторам, с целью экономии времени, особенностями контингента можно подготовить проблемные вопросы на плакатах, которые будут служить некими ориентирами.

II. Основной этап

2.1. Объявление темы квеста Приветствие и информирование участников квеста. Трансляция выступления организаторов on-line в классах школы (с 7 класса), или демонстрация информационного плаката при входе в школу (в холле).

Примерное обращение к обучающимся.

Ребята! Вы знаете, что по всей России в образовательных организациях проводится социально-психологического тестирование, но, к сожалению, несмотря на актуальность проблемы наркомании, не все готовы принять в нем участие. Зачастую это связано со страхами, ленью, непониманием, мифами... И все из-за отсутствия, а иногда искажения правдивой информации. Мы предлагаем вам принять участие в увлекательном квесте #Сделай Правильный Выбор.

Участие в игре поможет вам найти ответы на вопросы:

- Что такое социально-психологическое тестирование?
- Как оно проводится?
- С какого возраста?
- Почему важны результаты тестирования для твоей школы, поселка, города, области, страны? Участие в квесте поможет развеять мифы. Если ты активный, ведешь здоровый образ жизни, смелый, с твердой гражданской позицией и тебе не безразлична судьба России, **МЫ ЖДЕМ ТЕБЯ!!!**

2.2. Формирование команд игроков, выбор капитанов (презентация команд: название, девиз). Количество участников может варьироваться от 5 команд (50 чел.) в каждой команде по 10 человек (представители классов/ групп) и тогда возможно проведение игры в одной рекреации образовательной организации, до

прямого участия всех обучающихся старше 13 лет. Можно организовать игру между сборными командами разных образовательных организаций.

2.3. Проведение инструктажа для участников квеста (правила прохождения квеста, жесткий тайминг - на каждую станцию не более 30 мин. + переходы). – Выступление экспертов. – Представление жюри. – Инструктаж. – Вручение маршрутизаторов капитанам команд.

Уважаемы участники! Мы рады приветствовать вас на квест-игре #Сделай правильный Выбор! Ни для кого из вас не секрет, что в нашей стране, в нашем городе есть какое-то количество людей, наркотически зависимых, и с каждым днем в употребление наркотиков вовлекаются ваши сверстники, а иногда друзья, родственники, близкие люди. Часто получается так, что чем-либо помочь этим людям уже очень сложно, а порой и невозможно. Тестирование позволяет вовремя заметить возникающие проблемы в классе, школе, городе и своевременно оказать помощь, принять, необходимы меры.

Наша игра сегодня посвящена социально-психологическому тестированию и не только. Жизнь полна неожиданностей, мы всегда выбираем, и чтобы наш выбор был свободным и осознанным, необходимо быть уверенным в нем. С точность можно сказать, что здесь собрались уверенные в себе личности!!! В этом году вам также предстоит сделать выбор:

ОТКАЗАТЬСЯ (продемонстрировав свое равнодушие к проблеме наркотизации) или

ПРИНИНЯТЬ УЧАСТИЕ В ТЕСТИРОВАНИИ (тем самым принять ответственное решение по отношению к себе, своим близким, своей школе, городу, стране).

Сегодня, вы пройдете маршрут от одного пункта к другому, решая поставленные задачи (собирать, хранить, анализировать информацию по вопросам организации и проведению тестирования). В завершении квест - игры каждая команда изготовит социальный продукт паблик #Сделай Правильный Выбор, который послужит навигатором и поможет понять вашим сверстникам, одноклассникам необходимость социально-психологического тестирования.

ЖЕЛАЕМ УДАЧИ И НОВЫХ ЗНАНИЙ!

Внимание инструкция!

1. Все пункты вашего поиска необходимо отмечать на маршрутном листе, схематично отображая путь.
2. Начинать свое движение вы должны от точки «СТАРТ».
3. Получая задания на станциях, обязательно обсудите все варианты ответа, предложенные командой. Ошибка может стоить вам времени.
4. Ваша задача находить необходимую информацию, анализировать, вычленять важное, все то, что пригодится для заполнения «паблика».
5. Передвигаясь по станциям от одного объекта к другому, не забывайте о правилах поведения: не нарушать маршрут, не создавать препятствий другим командам, не толкайтесь, уважайте друг друга.

6. При нарушении правил, мы вправе остановить движение команды на 5 минут.
7. Закончив испытания на последней станции, вся команда возвращается в актовЫй зал.
8. Помните!!! Чем раньше вы пройдете весь маршрут, тем больше времени у вас останется для изготовления вашего продукта - паблика #СделайПравильныйВыбор.

Паблик – близкое для подростков понятие (в интернет сети) это сокращенное название от термина «публичная страница». Пользователи социальной сети, которые подписались на такую страницу, называются подписчиками паблика. В пабликах можно создавать темы для обсуждения, выкладывать фото, видео, музыку и документы. В них можно писать какие-то новости или краткие сообщения на стене, прикреплять картинки.

Организаторам квеста перед началом проведения игры рекомендуется провести энергизатор с участниками, это позволит ребятам «разогреться», поднять настроение и эмоционально настроится на работу.

Энергизатор: **«Ракета хорошего настроения»** Ведущий произносит реплику, сопровождая ее движением, а зал отвечает, повторяя то же самое движение:

- К запуску ракеты хорошего настроения приготовиться! (выставляет большой палец).
- Есть приготовиться!
- Надеть скафандры! (делает вид, что надевает на голову шлем)
- Есть надеть скафандры!
- Пристегнуть ремни! (хлопает в ладоши)
- Есть пристегнуть ремни!
- Включить контакт! (прикасается указательным пальцем левой руки к указательному пальцу правой)
- Есть контакт!
- Ключ на старт! (поднимает правую руку вверх)
- Есть ключ на старт!
- Включить моторы!
- Есть включить моторы!
- Раз, два, три, вжик! (делает вращательные движения рук около груди)
- Вжик, вжик, вжик.
- Начать отсчет времени!
- все вместе считают: «10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1»
- Пуск! – Ура! (бурные аплодисменты) Удачи всем!

2.4. Прохождение станций командами .

Станция №1: «Будь в теме». Форма проведения: брифинг на тему: «Социально-психологическое тестирование».

Подготовительная работа: подготовка тематической презентация (видеоролика) по вопросам СПТ в формате брифинга (вопрос - ответ). Если организаторами игры запланировано разъяснение целей, задач не только по СПТ, но и по профилактическим медицинским осмотрам целесообразно пригласить врача нарколога.

Задачи – информирование обучающихся по вопросам социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях; – способствовать формированию правовой грамотности и ответственному поведению к своему будущему.

Инструкция: Уважаемы участники квеста #Сделай Правильный Выбор, мы рады приветствовать вас на станции «Будь в теме». Как говорится, кто осведомлен, то вооружен. Приглашаем вас принять участие в брифинге, тема которого «Социально - психологическое тестирование». – Что означает понятие «брифинг»? Брифинг (от англ. brief — краткий, недолгий) — аналог пресс конференции, обычно посвящен одному вопросу, новости, событию, и длится не более получаса. Основное отличие: отсутствует презентационная часть, то есть практически сразу идут ответы на вопросы. Приглашенные специалисты постараются кратко, доступно ответить на основные вопросы, касающиеся процедуры социально-психологического тестирования. Мы не стремились предлагать вам готовые выводы и советы. Уверены, что вы способны самостоятельно сделать выбор и принять решение. Наша задача заключается в том, чтобы дать информацию, необходимую для принятия решения. Уверены – оно будет разумным!

Что такое СПТ?

Здоровье детей - это дело государственной важности. Основные права, закрепленные не только в международном праве, но и в российском законодательстве: право на жизнь и права, сохраняющие детям здоровье и содействующие их физическому развитию. Государством применяются, большое количество мер, которые защищают и охраняют права детей в области охраны здоровья. Болезнь лучше предотвратить, чем лечить.

Процедура по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися в образовательных организациях проходит в два этапа:

1. Социально-психологическое тестирование.
2. Профилактические медицинские осмотры.

Зачем проводится СПТ обучающихся?

Социально-психологическое тестирование позволяет оценить процесс становления личности обучающегося. Его нормальное взросление и развитие – это достижение поставленных целей, получение образования и выход в самостоятельную жизнь. Однако этот процесс может нарушаться. Тестирование позволяет вовремя заметить возникающие проблемы в развитии и предложить своевременную помощь обучающемуся и его семье. Обобщенные результаты по итогам СПТ, позволяют

оценить наличие и количество детей «группы риска», уровень распространения наркопотребления в школе/городе/ стране в целом, а самое главное принять своевременные меры по созданию БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ.

Обязательно ли участие в СПТ обучающихся?

– Тестирование – дело добровольное (в основе принцип ДОБРОВОЛЬНОСТИ). Тестирование обучающихся в возрасте до 15 лет проводится на основании информированного согласия родителей. Если 15 лет уже исполнилось, то молодой человек самостоятельно и добровольно решает, будет он проходить такое тестирование или нет.

– Однако у каждого гражданина Российской Федерации наряду с правами существуют еще и обязанности, так, например, согласно ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», обучающиеся обязаны заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию. Это общепринятая социальная норма и требование закона.

– Законы определяют твои права, обязанности и ответственность как гражданина Российской Федерации.

– Зная свои права, ты знаешь свои законные требования, можешь настаивать на их соблюдении, обращаться за их защитой в суд.

– Зная свои обязанности, ты знаешь, что могут требовать от тебя, законны ли эти требования.

– Зная, за что ты можешь нести ответственность, ты можешь выбирать, быть ли законопослушным гражданином или понести наказание за противозаконные действия.

«Незнание закона не освобождает от ответственности!»

Если ты уверенная в себе личность, уважающая себя и других, осознающий ответственность за свое здоровье, тебе не безразлично кто тебя окружает, в какой школе ты хочешь учиться - твое решение будет в пользу СПТ.

Что такое конфиденциальность?

Конфиденциальность (от лат. *confidentia* — доверие) — необходимость предотвращения утечки (разглашения) какой-либо информации.

Конфиденциальная информация — доверительная, не подлежащая огласке, секретная. Конфиденциальность результатов, например, профилактического медицинского осмотра означает, что они известны только самому тестируемому, если ему уже исполнилось 15 лет. Результаты профилактического медицинского осмотра подростков, которые не достигли до 15 лет будут известны его родителям. Результаты социально-психологического тестирования анонимны, никто и никогда не узнает ваши ответы, если только вы сами не захотите указать свою фамилию и имя на анкете. В этом случае ваш ответ будет известен только специалисту, который организует процесс тестирования в образовательной организации и отвечает за конфиденциальность информации. Конфиденциальность, в отличие от анонимности, позволяет предложить индивидуальную консультативную и психолого-педагогическую помощь. Для того, чтобы сохранить анонимность, мы

предлагаем вам тесты, напечатанные на бумаге одного цвета, формата, а также использовать пасту одного цвета и, если хотите, давать ответы печатными буквами. После того, как вы завершите тест, предлагаем вам перевернуть лист тыльной стороной кверху и положить на край парты.

Могут ли родители присутствовать вовремя проведения СПТ?

В соответствии с п. 10. приказа Минобрнауки России от 20 февраля 2020 г. № 59 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования» при проведении тестирования допускается присутствие в качестве наблюдателей родителей (законных представителей) обучающихся, участвующих в тестировании. Родители будут наблюдать, чтобы никто не нарушил ваши права на анонимность или конфиденциальность, но они также не будут знать, что вы укажете в своем тесте.

В каких образовательных организациях проходит СПТ?

В соответствии с требованиями Федерального закона от 8 января 1998 г. № 3 ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» и Порядком тестирования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 16 июня 2014 г. № 658, тестированию подлежат обучающиеся всех без исключения общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, а также образовательных организаций высшего образования. Таким образом, обучаясь дальше в школе, в техникуме или в вузе вы будете спокойно относиться к участию в тестировании, так как будете знать, что оно является важным элементом государственной политики по сохранению здоровья нации.

Имеется ли позитивный зарубежный опыт аналогичного применения тестирования?

На сегодняшний день значимый опыт успешного проведения тестирования в образовательных организациях накоплен в большинстве стран Европейского Союза, стран Восточной Европы и США.

- Так, например, в Чехии руководство школы может потребовать проведения тестирования на наркотики в оговоренных законом случаях.
- Правительство Литвы в 2002 году одобрило закон, по которому тестирование на наркотики проводится в рамках школьной диспансеризации или в особых случаях с согласия учащегося или его родителей.
- В Финляндии в 2000 году Национальный совет по образованию разработал меморандум по тестированию на наркотики, тестирование осуществляется только профессиональным медицинским работником, а в случае положительного результата учащийся должен направляться на лечение.
- В Великобритании Департамент образования разработал методическое пособие по наркотическим инициативам в школах, в том числе тестированию, которое признано допустимым в школах при согласии учащегося.
- В ряде стран, например, в Бельгии, Венгрии и Ирландии тестирование на наркотики оставлено на усмотрение школьной администрации.

В завершении брифинга важно, чтобы ребята смогли задать свои вопросы. Ведущему важно понимать, что вопросы могут быть самыми неожиданными и каверзными. Что бы провести брифинг на достойном уровне и избежать проблемных ситуаций, необходимо владеть информацией не только по тематике мероприятия, но и по актуальным проблемам и направлениям деятельности школы. По возможности, исходя из ситуации, заранее подготовить ответы на проблемные вопросы.

Игра «Правда - Вымысел» (5 мин.)

Инструкция: Помните игру «верю — не верю»? Мы подготовили подборку каверзных вопросов, чтобы проверить, внимательно ли вы слушали выступление специалиста на брифинге. Мы в вас верим!

Итак, правда или вымысел?

1. Каждый ребенок имеет право на все, что изложено в Конвенции прав ребенка, независимо от богатства его родителей, цвета кожи, религиозных, политических и иных убеждений
2. Каждый ребенок имеет право на достойное образование, на достойное медицинское обслуживание, на достойное жилье, питание и развлечения
3. На все, что изложено в Конвенции ООН могут рассчитывать только: – отличники – дети с темным цветом кожи – дети, которые любят молоко с пенками
4. На достойное медицинское обслуживание имеют право только дети врачей; на достойное жилище – дети строителей; на хорошее питание – дети поваров, на полноценное образование – дети учителей.
5. Каждый ребенок и его родители имеют право на особую заботу государства по охране их здоровья
6. Государство должно заботиться о здоровых людях. Все остальные должны лечить себя сами.
7. Социально-психологическое тестирование позволяет оценить процесс становления личности
8. Тестирование обучающихся в возрасте до 15 лет проводится на основании информированного согласия обучающегося. Его нормальное взросление и развитие – это достижение поставленных целей, получение образования и выход в самостоятельную жизнь. Однако этот процесс может нарушаться. Тестирование позволяет вовремя заметить возникающие проблемы в развитии и предложить своевременную помощь обучающемуся и его семье. Если 15 лет уже исполнилось, то молодой человек самостоятельно и добровольно решает, будет он проходить такое тестирование или нет
9. Принципы социально-психологического тестирования: – принцип добровольности; – принцип анонимности.
10. Обобщенные результаты по итогам СПТ позволяют оценить наличие группы риска, уровень распространения наркопотребления в школе/городе/ стране в целом, а самое главное принять своевременные меры по созданию **БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ**.

11. Участие в социально психологическом тестирование является обязательным. За отказ последует наказание обучающимся или их родителям
12. В соответствии с требованиями Федерального закона, тестированию подлежат обучающиеся всех без исключения общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, а также образовательных организаций высшего образования.
13. Тестирование проходит только среди школьников.
14. Тестирование проводится среди обучающихся в возрасте от 15 лет, по приказу администрации образовательной организации
15. В тестировании принимают участие только обучающиеся с 15 лет
16. Социально-психологическое тестирование помогает выявить лиц употребляющих наркотические и психотропные вещества
17. Обобщенные результаты по итогам СПТ, позволяют оценить наличие группы риска, уровень распространения наркопотребления в школе/городе/ стране в целом, а самое главное принять своевременные меры по созданию БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ
18. Социально-психологическое тестирование это государственная профилактическая мера
19. При заполнении теста обучающийся указывает только свою фамилию и класс.
20. Конфиденциальность результатов тестирования означает - что они будут известны директору, учителям, родителям.

Правда: 1,2,5,7,8,9,10,12,17,18 Вымысел: 3,4,6,11,13,14,15,20,16,19

Станция №2: «Экстремальная» или «Наркотики: не влезай - убьет!»

Задачи: – дать представление о причинах и последствиях наркозависимости; – сформулировать у подростков негативное отношение к наркотическим и психотропным веществам; – сформировать навык отказа от приема наркотиков, даже так называемых «легких». Молодежь сегодня - самая динамичная и инициативная часть общества, обладающая огромным социальным, интеллектуальным и творческим потенциалом. Именно молодые люди, способны быстро принимать решения в стремительно меняющейся ситуации, постоянно учиться, воспринимать новое, предлагать свежие идеи, так необходимые для развития общества.

«Человек может жить до 100 лет. Мы сами своей неводержанностью, своей беспорядочностью, своим безобразным отношением к собственному организму, необдуманном экстримом сводим этот срок до гораздо меньшей цифры»

– Кто согласен с этим высказыванием и почему? – А кто из вас может ответить: «Какую болезнь 20-21 века называют «чумой»? – Что такое наркотики, как вам кажется? (Выслушайте ответы участников) Наркотики- это химические вещества, большинство из которых относятся к токсинам, т.е. к ядам. Все они, вызывая отравление, приводят человека в состояние «опьянения». Опьянение вызывает большое количество новых ощущений. Наркотики употребляют различными способами. Наркотики вызывают сильнейшую зависимость, и человек,

пристрастившийся к наркотикам, уже никогда не сможет забыть о них. Наркотики вызывают кучу болезней и часто являются причиной несчастных случаев, ранней смерти. По Российскому законодательству за действия с наркотиками предусмотрена административная или уголовная ответственность. Для вводной беседы ведущий может использовать информацию из приложения №3. Если участники спросят: «Как можно рассуждать о том, чего не пробовал?», ответьте: «Не обязательно пробовать яд, чтобы понять, что это такое. Достаточно уметь его определять» .

Пробуя наркотик, почему-то все верят, что не станут зависимыми, что их это не коснется, что они смогут удержаться от этой напасти. Вступая на этот путь, мы даже не представляем, куда он нас приведет. Мы знаем, что зависимость – это ужасно, но по-настоящему не осознаем это и думаем, что это «ужасно» именно нас не коснется. Сегодня я хочу, чтобы вы узнали, что это за дорога, и поняли, что вступать на нее не стоит. Никогда! – Почему люди попадают в зависимость? Что может произойти в жизни человека, попавшего в зависимость от наркотиков? Чтобы разобраться в этих вопросах более подробно, давайте сделаем одно упражнение.

Упражнение «Дерево проблем»

Цель: Показать, что причины приобщения к наркотикам могут быть разными, а последствия - одинаково тяжелыми.

Пояснение. Участники делятся на две группы. Участники одной из групп в течение 3-х минут должны записать на листе как можно больше причин, почему люди обращаются к наркотикам. Участники другой – как можно больше последствий. Пока группы работают, сделайте на доске заготовку – рисунок корней и кроны дерева (или используйте заранее заготовленный плакат). После того, как закончится время, попросите участников подгруппы «причины» подойти к доске и в корнях дерева записать причины, которые они выделили. Затем группа «последствия» записывает в кроне дерева последствия потребления наркотиков. (Для этого упражнения можно использовать небольшие стикеры, на которых участники записывают причины и последствия, а потом приклеивают их к плакату).

ПРИЧИНЫ: Одиночество; За компанию; Заставили; Чтобы повеселиться; Проблемы в семье; Конфликт с учителем; Показать другим, что взрослый; Жизненная трагедия; Не знал, что ему предлагают; Любопытство; Забыть про проблемы; Болезнь – чтобы было легче; Был пьян – не помнит; Как все; Не смог отказать

ПОСЛЕДСТВИЯ: Потеря друзей; Проблемы в семье; Безденежье; Воровство; Продажа имущества своего и своей семьи; Разрыв с семьей; Болезни, проблемы со здоровьем; Потеря работы; Потеря интереса к чему-либо вообще, кроме наркотиков; ВИЧ/СПИД; Одиночество; Проблемы с психикой; Потеря возможности зачать и родить ребенка; Потеря интереса к жизни; Бродяжничество; Нарушение закона и наказание (тюрьма); Смерть (сам умрет или убьют).

Анализ упражнения. Любая зависимость влияет на человека негативно, приводит к печальным, а зачастую страшным последствиям. Употреблять что-то или нет, заниматься тем или иным делом – этот выбор человек делает сам (мы не будем

говорить о случаях, когда человек подвергся насилию или его вынудили, ведь большинство людей сделали выбор в пользу наркотиков самостоятельно). Неужели человек хочет именно этих последствий для себя и своих близких? Скорее всего, нет. Почему же тогда он делает такой выбор? Попросите участников свободно высказаться на эту тему и выслушайте их. В конце упражнения обратите внимание участников на то, что СПТ это необходимая и эффективная профилактическая мера, которая помогает вовремя заметить возникающие проблемы в развитии подростка и предложить своевременную помощь обучающемуся или его семье.

Упражнение «Игра»

Цель упражнения – показать подросткам, как легко «втянуться» и стать наркоманом и что наркотики – это «игра», в которой невозможно выиграть. Эта цель озвучивается не в начале упражнения, а при его анализе. Группу необходимо посадить за стол и раздать каждой по 17 палочек (в качестве палочек могут выступать ручки, карандаши, фломастеры, спички, деревянные палочки или то, что вы сами придумаете).

Инструкция. Ведущий стоит по одну сторону стола, а подгруппа - по другую. Между ними на столе лежат 17 палочек в ряд. Уважаемы участники квеста #Сделай Правильный Выбор, для того чтобы вы смогли отправиться на следующую станцию, вам предстоит сделать свой выбор здесь и сейчас. А так как станция моя ЭКСТРЕМАЛЬНАЯ (никто и не говорил, что будет легко) выбор ваш должен быть осознанным, вспомните все, о чем мы говорили до этого. От вашего решения зависит ваш дальнейший путь! Сейчас мы с вами сыграем в одну игру. Играть будем так: с одной стороны стола - я, а с другой стороны – ваша команда. Суть игры состоит в следующем: между нами лежат 17 палочек. Мы по очереди тянем палочки (сначала вы, потом я, потом опять вы, потом я и т.д.) За один ход можно вытянуть 1, 2 или 3 палочки. Чья из сторон возьмет последнюю палочку, та и проиграла партию. Во время игры вы можете советоваться, а можете выдвинуть одного представителя. Ваша цель – набрать как можно больше баллов. Изначально я дам вам 100 баллов. И за каждую проигранную партию вы получите –10 баллов (минус 10), а за каждую выигранную партию +20 баллов. В любой момент вы можете остановиться и перестать играть. Это понятно? Если вы уйдете в минус, получите штрафное время и дополнительные задания на моей станции. Учтите, я очень хорошо играю! Поэтому подумайте: может, вовсе не играть ни одной партии, тогда ваш результат будет 100 очков.

Ведущий должен прочитать следующую информацию перед тем, как проводить упражнение, а затем еще раз прочитать инструкцию!!! Всегда начинайте партию так: Ведущий: - Ваша команда готова сыграть следующую партию? (дождитесь четкого положительного ответа от участников) Ведущий: - Тогда начинайте! Далее вы играете партию. Суть игры: Ваша цель – ВСЕГДА выигрывать. Если знать хитрости этой игры, это очень легко сделать.

Чтобы всегда выигрывать, нужно ВСЕГДА выполнять два простых правила:

Каждую партию должен начинать противник, т. е. в каждой партии вы тянете вторым. Первой тянет команда или представитель! Затем – вы, после – снова они и т.д. В сумме с противником нужно вытягивать 4 палочки. Например, противник взял 1 палочку, тогда вы должны взять 3 ($1+3=4$). Команда взяла 2 палочки, тогда

вы – тоже 2 ($2+2=4$). Если команда взяла 3 палочки, вы берете 1 палочку ($3+1=4$). Математически это выражается так: если противник вытянул N палочек, вы должны вытянуть $4-N$ палочек. Если вы все сделали правильно, то перед последним ходом противника на столе должно лежать 5 палочек, тогда, сколько бы он ни взял, ему всегда достается последняя. Психологический смысл игры состоит в следующем: Вы втягиваете ребят в игру (по аналогии - в принятие наркотиков), они начинают стремиться набрать как можно больше баллов (незаметно увеличивается доза наркотиков), но они все время проигрывают, т.к. вы знаете решение (наркотики – это «игра», в которой нельзя выиграть). В итоге, больше всего баллов набирают те, кто остановился как можно раньше, или вообще не играл (точно так же и с наркотиками: не пробуйте их, и вы выиграете!).

Сложности могут для вас возникнуть тогда, когда ребята захотят вторыми вступить в игру. Постарайтесь все-таки и в этом случае остаться вторым. Если группа настаивает, скажите, что правила в игре устанавливаете вы, и напомните, что у группы всегда есть право вообще отказаться от игры.

Этапы игры. Инструкция. Сама игра. Далее, играя партию за партией, вы дожидаетесь, когда команда скажет «стоп!». Можно даже спровоцировать подгруппу на такой диалог: Команда: - Мы больше не хотим играть. Ведущий: - Бойтесь, что я опять у вас выиграю? Команда: - Нет! Просто вы всегда выигрываете! Ведущий: - У меня совсем несложно выиграть. Может, еще партию? Подумайте!

И только если подгруппа четко ответила «Нет!», вы больше к ней не пристаёте. Заметьте!!! Этот диалог напоминает провокацию принять очередную дозу наркотиков. Когда команда сказала «стоп!», игра заканчивается. Задайте вопрос: Почему команда сказала «стоп!»? Дождитесь ответов ребят. Раскройте им принцип своей победы, расскажите им, как играть в эту игру, чтобы все время выигрывать. Докажите это: сыграйте с кем-то показательную партию. Анализ упражнения. Сейчас я расскажу, как это упражнение связано с темой нашей станции. Все дело в том, что если вы начинаете употреблять наркотики, то втягиваетесь в это дело незаметно, как втянулись сейчас в эту игру. Вы желаете получить то, что вам обещали: кайф, просветление сознания, подъем сил, а в итоге кайф быстро проходит и возникает ломка. Выигрывает всегда тот, кто втянул вас в эту зависимость. Я знал(-а) принцип игры, и поэтому всегда выигрывал(-а). Ваша задача была - вовремя остановиться. Наркотики – это игра. У вас всегда есть выбор - принимать или нет, вовремя остановиться и больше не употреблять или подчиниться наркотикам и стать зависимым. Когда мы начинаем принимать наркотики, мы даже не думаем о том, что это игра, в которой мы обречены на поражение. Если бы мы знали это, как знаем сейчас все о фокусе с палочками, мы бы вряд ли приняли первую дозу, пусть даже так называемого самого «легкого» наркотика. В игре под названием «Наркотики» выиграть НЕВОЗМОЖНО! А вот вовремя заметить эту угрозу - реально. Тестирование - эффективная профилактическая мера, которая заставляет задуматься, помогает остановиться и сделать выбор за жизнь и здоровье!

Станция №3: «ИМПРОВИЗАЦИЯ» (Соппротивление давлению).

Задачи: – познакомить участников с понятием социальное давление; – сформировать позитивное отношение к стремлению быть индивидуальностью; –

научить видеть ситуации манипулирования, сформировать навыки сопротивления давлению.

Добрый день уважаемы участники! Мы рады приветствовать вас на станции **ИМПРОВИЗАЦИЯ**.

– Что такое импровизация? Дайте определение. – Импровизация (фр. improvisation, итал. improvvisazione, от лат. improvisus — неожиданный, внезапный) – это в первую очередь искусство, незапланированное действие. Театральная импровизация (актёрская импровизация) — это игра актёра по созданию действия и собственного текста во время представления. Именно умение импровизировать часто помогает нам выйти с достоинством (без конфликтов), в сложных жизненных ситуациях. Например, в ситуациях, когда на нас «давят». Давление может быть, как вербальное, то есть словесное, так и невербальное. Трудным в обоих случаях является выход из состояния, когда на тебя «давят». Этому нам предстоит научиться на станции «ИМПРОВИЗАЦИЯ».

– Приходилось ли вам на себе испытывать давление толпы, группы, друзей?

– Что это были за ситуации?

Как мы видим, тема эта очень важна и серьезна. Чтобы лучше ее понять, давайте при помощи следующего упражнения попытаемся хотя бы чуть-чуть погрузиться в нее и ощутить на себе давление со стороны окружающих.

Упражнение «Вырвись из круга»

Группа встает в круг, держась за руки. Выбирается один доброволец. Далее при всех дается устная инструкция. Инструкция добровольцу. Тебе предстоит вырваться из круга любыми способами, которые тебе доступны, но не обязательно силой. Группе. Вы должны всячески препятствовать выходу добровольца из круга, вы не должны его выпускать до тех пор, пока действительно этого не захотите. Всем. Каждый из вас тоже сможет побыть на месте добровольца. В процессе упражнения напоминайте добровольцам, что выйти из круга можно и без помощи силы, скажите, что есть и другие способы. Обязательно поощряйте нестандартные способы выхода из круга. После выхода каждого добровольца из круга (неважно, как он это сделал) поаплодируйте ему всей группой.

Комментарий. Для усложнения задания (если в группе более 13 чел.) через некоторое время можно выбрать двух добровольцев, которые либо будут находиться по разные стороны круга и должны поменяться местами, либо оба в кругу и должны вырваться из него.

Анализ упражнения.

– Сложно ли было для вас выйти из круга?

– Что вы чувствовали, когда находились в кругу?

– Чей выход запомнился вам больше всего? Почему?

Наши нестандартные поступки и способы поведения помогают снизить социальное давление. Когда мы поступаем так, как от нас никто не ждет, мы показываем силу своей индивидуальности и вводим остальных во временное оцепенение, тем самым, выигрывая драгоценное время. Какие жизненные ситуации, когда на нас

давят и создается такое ощущение, что давление – со всех сторон, вам напомнило предыдущее упражнение? Выслушайте ответы участников. Подведите к ответу, что это может быть СМИ, реклама. Обсудите с ребятами, как СМИ/интернет на нас влияют. Они манипулируют нашим сознанием. Заставляют нас покупать пиво, сигареты, демонстрируют это как модную тенденцию, как стиль жизни. Мы же в данном случае выступаем в качестве «пешек», мы становимся для них толпой, мы для них – НЕ личности, НЕ индивидуальности. Им надо заманить нас в ловушку, они заинтересованы только в том, чтобы продать нам свой товар и потом продавать его все время. Главное в этой ситуации вовремя отказаться. Упражнение «Как сказать: «Нет» Сейчас мы постараемся отработать этот навык пошагово, для того чтобы вы могли им пользоваться в своей жизни. Овладение этим навыком имеет большое значение, так как нам, порой, бывает сложно отказать другому, особенно, если другой человек настойчив.

Иногда трудно решить, отказывать или соглашаться. Как отказать, когда тебя о чем-то просят?

Шаги (запишите их кратко на доске, или раздайте команде тематические флаеры):
Как отказать, когда тебя о чем-то просят?

- Выслушать другого (его просьбу, предложение) спокойно, доброжелательно.
- Попросить разъяснения, если что-то неясно (спросить: «Что вы имеете в виду?» или перефразировать: «То есть вы хотите, чтобы я..»).
- Оставаться спокойным и сказать «нет».
- Объяснить, почему вы говорите «нет».
- Если собеседник настаивает, повторить «нет» без объяснений. (Если вы отказали, человек может попытаться манипулировать вами, вызывая чувство вины. Важно не реагировать на манипуляции и оставаться внутренне сосредоточенным на главном содержании просьбы (предложения) и причине вашего отказа).

Способность сказать «нет» в сложной ситуации делает вас «круче» в глазах других людей. Как выходить из-под давления? Когда вам говорят слова, которые на вас оказывают давление, главное - вовремя это заметить и понять, что на вас «давят». Осознать, что вами пытаются манипулировать – это очень важное умение, а манипулировать могут не только люди, но и общество, реклама, СМИ, интернет.

После того, как вы осознали, что на вас давят,

- не оправдывайтесь;
- не отвечайте словами, если вы не чувствуете в себе силы (в этом состоянии ваш язык – враг ваш, т.к. слова слишком эмоциональны и не всегда контролируемы вами);
- посмотрите этому человеку в глаза (ваша победа - если этот человек свои глаза отведет хоть на мгновение);
- будьте уверены в себе и спокойны, не проявляйте агрессивности;
- отказ начинайте всегда со слова "НЕТ";
- повторяйте свое "НЕТ" вновь и вновь без объяснения причин и без оправданий:

"НЕТ! Это мое решение. Я не должен объяснять, почему НЕТ";

– всегда повторяйте одну и ту же фразу отказа;

– при усилении давления откажитесь продолжать разговор: "Я не хочу об этом больше говорить";

– если давление продолжается, желательно покинуть эту компанию и это место.

Тиражирование памятки: «Способы сказать – «Нет»»

Упражнение «Импровизация»

Инструкция: Группа делится на подгруппы, каждой предлагается разыграть ситуацию, где один участник будет что-то предлагать, а второй должен отказаться (ведущий предлагает ситуации в соответствии с возрастными особенностями обучающихся). Сейчас мы с вами поиграем в игру «Импровизация» или «Умей сказать: «Нет»». В этой игре мы будем учиться отказываться от того, чего мы не хотим делать. Интересно посмотреть, кто лучше умеет уговаривать, а кто умеет отказываться так, чтобы не поссориться».

Ситуация 1:(Артем, Саша) Артем зовет к себе товарища поиграть в игру на компьютере. А Саша обещал помочь по дому бабушке.

Ситуация 2:(Катя, Лена) Катя зовет подругу Лену посмотреть телевизор, а Лена еще не сделала уроки.

Ситуация 3:(Костя, Дима) Дима предлагает Косте покурить. Костя должен отказаться

Ситуация – 4 (Дима, папа Лены) Этого дня Дима ждал очень долго. Совершенно неожиданно Лена – девочка из соседнего подъезда, которая очень нравилась Диме, пригласила его на день рождения. Праздник получился очень весёлым. Все танцевали, играли, даже пускали фейерверки, наконец, все уселись за стол с именинным пирогом. В этот момент папа Лены достал из шкафа большую красивую бутылку. Папа Лены: «Ну что, думаю, ради праздника можно выпить!» Большинство ребят за столом радостно оживились. Дима насторожился. Анализ. Удалось ли отказаться от предложений? Почему «да» или почему «нет»? Какие навыки вамгодились? Ну что ж, в завершение работы на нашей станции хочу сказать вам всем большое спасибо!

Вы замечательно справились со всеми заданиями и продемонстрировали не только свои творческие способности, но и навыки ответственного поведения. Эта тема - одна из самых важных для любого молодого человека. Сопrotивляться давлению, быть индивидуальностью, четко знать, чего вы хотите, и не соглашаться на компромиссы, когда на вас давят или пользуются вашей добротой и мягкостью – очень важные навыки. Манипуляторы очень хитры, их не всегда легко распознать. Будьте наблюдательны! Учитесь замечать, когда вами пытаются манипулировать! Проявляйте стойкость и не говорите: «Да» только из страха обидеть человека или показаться невежливым. Хочу еще раз напомнить про социально-психологическое тестирование, решение участвовать или нет должны принять только вы сами. Не поддавайтесь манипуляциям, которые могут вовлечь вас в употребление наркотических веществ, табака, алкоголя или иные противоправные деяния. Удачи вам!

Станция №4: «SUPER- DANCE» «флеш-моб: «Кто, если не МЫ!»

Флеш-моб (от англ. flashmob — flash — вспышка; миг, мгновение; mob — толпа; переводится как «мгновенная толпа») — это заранее спланированная массовая акция, в которой группа людей появляется в общественном месте, выполняет заранее оговоренные действия (сценарий) и затем расходится. Флешмоб – то один из необычных способов привлечения внимания к проблемам, утверждение чего-либо или способ повышения настроения. Кроме этого, многие сторонники флеш-мобов пишут о том, что, благодаря им, подросток самоутверждается, получает эмоциональную подзарядку, приобщается к общему делу и др. Насколько он будет результативным, зависит от фантазии организаторов. Наиболее распространенным является танцевальный флеш-моб. Мобберы скрываются в толпе, иногда в костюмах. Один из них включает музыку, под которую заранее подготовили танец. Мобберы по несколько человек выходят из толпы и начинают танцевать. После окончания танца мобберы снова уходят в толпу. С помощью акции можно быстро, емко ненавязчиво донести до большого количества детей и подростков (родителей, учителей) нужную идею, привлечь внимание к проблеме. Акция позволяет транслировать позитивный ценностный ряд и ненавязчиво задавать ориентиры. «Это — игровая среда, которая на определенное время создается в пространстве школы, параллели, класса. Она не мешает разворачиваться другим видам деятельности детей и взрослых, но имеет некоторое собственное содержание, правила, намеченный результат».

Цель: активизация информационно-пропагандистской деятельности по продвижению идей здорового образа жизни, формирование ощущения причастности к общему делу, а именно минимизировать количество отказов в СПТ. Общие правила проведения флеш-моба (как отдельной акции):

- флэш-моб проводится по заранее утвержденному сценарию (на подготовительном этапе подготовки к квесту);
- группа приходит и уходит вовремя – минута в минуту, иначе теряется эффект «вспышки»;
- нельзя создавать «точечных» скоплений, необходимо создать ощущение, что группа выросла ниоткуда и исчезла в никуда;
- не обсуждать флэш-моб ни до, ни во время, ни после акции;
- не нарушать общественный порядок; – не оставлять после себя мусор;
- не использовать опасные предметы, пиротехнические средства;
- не совершать действия, опасные для жизни окружающих и участников флэш-моба;
- флеш-моб должен вызывать недоумение, а не смех (все участники должны делать все с серьезным видом). В случае выбора танцевального флеш-моба можно использовать музыкальное сопровождение Гимн молодежи России «Кто, если не мы!» <https://patefon.net/>

Станция №5: «ТЫ НЕ ОДИН!».

Задачи: – предоставление подросткам информации о службах психологической, социальной помощи – формировать умение находить позитивное решение в трудной ситуации и навык принятия решения. – мотивировать детей обращаться на телефоны доверия в трудных жизненных ситуациях (в том числе по вопросам СПТ).

Упражнение «Чаша доверия»

Инструкция. Группа участников стоя в круге молча с закрытыми глазами передают стакан (блюдец) с водой по кругу. В результате при передаче развиваются способы коммуникации, поиск рук партнера, до момента передачи тарелки предупреждение о передаче прикосновением. Анализ упражнения. – Что, по вашему мнению, не удалось, как это можно исправить? – Какие эмоции испытывали во время данного упражнения? – Что лежит в основе этого упражнения?

Упражнение «Расшифруй слово»

Инструкция: Участники выполняют работу самостоятельно, объединившись в небольшие группы (по два человека). Каждая группа расшифровывает только одну букву слова -ДОВЕРИЕ. По окончании работы дети обсуждают результаты и объясняют свой выбор.

Д - доброта, добросовестность, добропорядочность, дружба,

О - объединение, открытость, обаяние;

В–вера, верность, воодушевленность;

Е–единство, единение;

Р– радость, рвение, робость;

И - искренность;

Е – единомыслие.

Вывод: Жизнь постоянно подтверждает истину, что человек не может жить на свете, если у него нет веры в себя и в свои силы, доверия к окружающему его миру (семье, друзьям, школе, стране). В жизни каждого человека бывают трудные периоды, когда невозможно самому справиться с собственными переживаниями и не видно выхода из сложившейся ситуации. Наверняка, твои сверстники или ты сам уже сталкивались с такими проблемами. Возможно, ты и сейчас находишься в трудном положении. Хорошо, если в эти тяжелые моменты рядом есть понимающий человек, готовый выслушать и помочь. Иногда бывает иначе — ты остаешься один на один со своей бедой, ты переживаешь из-за чувства вины, беспомощности, одиночества, испытываешь страх, разочарование, растерянность и неуверенность в себе. Иногда ты не понимаешь, что происходит с тобой, тебе трудно понять, какие твои права нарушаются. Мир просто рушится вокруг тебя. С точки зрения закона это называется «трудная жизненная ситуация», в которой невозможно жить нормально и которую не можешь исправить сам. Твое положение может быть настолько тяжелым, что жить становится трудно, и в голову могут приходиться различные мысли о том, как невыносимо такое существование. Попав в сложную ситуацию, ты будешь самостоятельно искать решение и часто поступать опрометчиво. Эти решения могут привести тебя совсем не туда, куда бы ты хотел.

Поэтому запомни:

Если ты подвергаешься насилию в семье или школе...

Если тебя обижают, унижают сверстники или взрослые...

Если тебе предложили наркотики...

Если тебе кажется, что весь мир против тебя...

Если ты не можешь разобраться в себе и своих чувствах...

Если тебе кажется, что ты остался совсем один...

Самое время обратиться к специалистам, которые могут понять тебя и помочь!

– Ребята, что вы знаете о телефоне доверия? Расскажите о телефоне доверия, поощряя знания учеников и дополняя информацией из приведенного материала. Рассказывая о телефоне доверия, акцентируйте внимание учеников на выделенных ключевых моментах. Отличительная черта уверенного в себе человека – способность обратиться за помощью в трудной ситуации. Но даже для тех, кто не совсем в себе уверен, есть выход – анонимная помощь на телефоне доверия. Эта помощь в настоящее время очень популярна во всем мире. Начиная с 10-11 лет, ученики звонят на телефон и советуются, как лучше поступить в какой-либо ситуации. Ведь не в каждой ситуации хватает своего опыта, а решение нужно бывает принять быстро. На телефонах доверия работают специально обученные специалисты - психологи. На некоторых телефонах доверия могут работать даже прошедшие специальное обучение подростки – туда звонят те ребята, которым проще поговорить о наболевшем со сверстником, чем с взрослым. Телефон доверия дает возможность человеку, переживающему какие-либо трудности, получить поддержку, быть понятым и принятым, разобраться в сложной для него ситуации в более спокойной обстановке и решиться на конкретные шаги. Телефон доверия открыт для каждого человека. Не важен возраст, национальность, состояние здоровья звонящего. Любой человек имеет право быть принятым, выслушанным и получить помощь. Человек может поделиться с консультантом телефона доверия любой беспокоящей его проблемой. Помощь на телефоне доверия всегда анонимна. Совсем не обязательно сообщать консультанту фамилию, адрес, номер школы. Достаточно просто назвать свое или вымышленное имя для удобства общения. Обращаясь на телефон доверия, человек может получить интересующую его информацию. Каждый телефон доверия работает в своем определенном режиме - круглосуточно или по расписанию. Обратиться за помощью в трудной ситуации - не значит проявить слабость. Это шаг взрослого, сильного человека. Ведь это нормально - доверять тем, кто хочет и может тебе помочь!

Тиражирование памяток с телефонами, сайтами.

Например:

Дорогой друг! Если ты оказался в сложной ситуации, твои права кем-либо нарушаются, на твои законные интересы посягают или у тебя назревает конфликт с законом, но ты не знаешь, как этого избежать, не отчаивайся! Не принимай скорых опрометчивых решений! Задай вопрос «виртуальному консультанту». Если у тебя возникли вопросы, проблемы или просто сомнения в правильности принятого решения, обращайся за помощью.

3. Заключительный этап

3.1. Награждение победителей (в том случае, если организаторами было принято решение начислять баллы за успешное прохождение станции).

Коллективное исполнение флешмоба «Кто, если не мы?!»

3.2. Защита квест-проектов паблик#Сделай ПравильныйВыбор

Если в игре принимали участие представители классов/групп, то они выступают в роли спикеров, на подготовительном этапе СПТ оказывают помощь классным руководителям/кураторам групп в проведении тематических классных часов, акций (флеш-мобов) Ребята представляют квест-проекты (принцип «равный равному»), проводят разъяснительную работу по вопросам проведения СПТ в образовательной организации, раскрывают актуальность и значимость данного мероприятия. Организуют проведение акций (флеш-моб «Кто, если не мы?!»), тиражируют флаеры с логотипом «#Сделай Правильный Выбор», информационные листовки, памятки.

3.3. Рефлексия.

Рефлексия учит наблюдать за собой, фиксировать свои мысли, которые возникли во время игры. Существует множество способов проведения блоков рефлексии (наглядный метод, экспресс-метод). Ниже предложен вариант рефлексии при помощи вопросов.

- Что показалось особенно интересным?
- Какие чувства испытываете?
- Узнали вы что-то новое? Что именно?
- Какая информация была уже знакома?
- Вы чему-то научились сегодня? Чему?

Приложение к игре1

МАРШРУТИЗАТОР КВЕСТА #Сделай Правильный Выбор

Команда №1 :Станция №1 Будь в теме

Станция №2 Экстремальная

Станция №3 Импровизация

Станция №4 SUPER DANCE

Станция №5 Ты не один

Команда №2: Станция №1 SUPER DANCE

Станция №2 Ты не один

Станция №3 Будь в теме

Станция №4 Экстремальная

Станция №5 Импровизация

*к сведению ведущего: Для каждой команды СТАРТ- сдвигается на один этап, чтобы, по возможности, избежать скопления нескольких отрядов в одном месте.

Приложение к игре 2

Наркотическая зависимость

(В помощь ведущему для более подробного ознакомления с темой).

Современная ситуация с употреблением ПАВ. Сегодня средний возраст знакомства детей с алкоголем составляет 12 лет. Средний возраст приобщения к наркотикам по России составляет 14,5 лет. Сегодня 50% выпускников школ России имеют табачную зависимость. Зависимость – непреодолимое стремление к уходу от реальной действительности путем изменения психического состояния искусственным образом: при помощи приема каких-либо веществ (алкоголь, наркотики ...) либо осуществляя какой-либо вид деятельности, активности (азартные игры, коллекционирование ...). Все зависимости можно разделить на две группы – нехимические и химические. Химические - это зависимости, вызванные потреблением веществ растительного или синтетического происхождения, веществ, которые вызывают у человека измененное состояние сознания. Особенностью химических зависимостей является то, что принимаемое вещество становится частью обменных процессов организма. Все наркотики - это химические вещества. В организме человека существуют специальные вещества – эндорфины. Они отвечают за торможение боли, снятие ее остроты. Эндорфины просто блокируют часть болевых импульсов в нервных клетках. Кроме того, они поддерживают у человека нормальный эмоциональный фон, оказывая влияние на зоны головного мозга, отвечающие за удовольствие. Эндорфины человеческий организм вырабатывает сам. Когда у человека в жизни происходят радостные и приятные события, таких веществ вырабатывается больше, когда печальные – меньше. Наркотики очень похожи на эндорфины. Клетки нашего организма путают их с эндорфинами. Прежде всего, воздействию наркотика подвергаются клетки головного мозга. Как и эндорфин, наркотик оказывает влияние на зоны головного мозга, отвечающие за удовольствие. Попадая в организм, наркотик с током крови разносится по всему организму. Проникая в нервную систему, он блокирует все болевые импульсы. Болевой импульс не проходит, т.е. человек не чувствует боли. Боль – уникальная функция нервной системы, это сигнал опасности. Если что-то начинает разрушать клетку, она подает болевой сигнал. Регулярный прием наркотиков неизбежно приводит к разрушениям в клетках организма. В первую очередь, наркотики разрушают нервные клетки человека. Сами клетки нервной системы начинают подавать сигнал опасности – болевые импульсы. Но их «никто не слышит», т.к. наркотик блокирует эти сигналы. Со временем человеку нужно потреблять все больше и больше наркотика, чтобы сдерживать боль. Привыкнув к наличию наркотика, организм человека перестает вырабатывать эндорфины.

Зависимый человек уже не может без наркотика испытывать положительные эмоции, не может справляться с болезненными ситуациями, просто общаться «на трезвую голову». Когда наркоман лишается наркотика, возникает так называемый абстинентный синдром. Человека начинают мучить мышечные и головные боли, желудочные колики, тошнота, резкая боль в суставах. Суставная боль бывает такой

сильной, что наркоманы говорят: «кости ломаются». Отсюда появился просторечный синоним абстинентного синдрома — «ломка».

Мифы о наркотиках.

МИФ 1. С первого раза не привыкают. Формирование физической и психологической зависимости обусловлено видом психоактивного вещества и особенностями организма. Первую дозу обычно предлагают бесплатно: это не благотворительность, а верный расчет. Кроме того, наркотик - это яд. Даже одна первая доза может оказаться смертельной.

МИФ 2. Не все наркотики опасны. Очень редко "карьера" наркомана начинается с тяжелых наркотиков. Большинство начинают с "травки", не считая ее опасной. Разные виды наркомании протекают по-разному. Общим для всех является финал.

МИФ 3. Наркоманами становятся безвольные люди. Я смогу себя контролировать. Никто не собирается становиться наркоманом. Долгое время люди, употребляющие психоактивные вещества, остаются в уверенности, что они могут в любой момент бросить. Однако, бросить на самом деле удается единицам. Наркотик убивает даже самых сильных людей с богатырским здоровьем.

МИФ 4. Можно "расслабляться" иногда. Контролируемый прием наркотиков возможен в течение непродолжительного времени. Постепенно психоактивное вещество, встраиваясь в систему обмена веществ, становится необходимым для нормального функционирования организма - формируется зависимость.

МИФ 5. С помощью наркотиков можно избавиться от депрессии (неприятных переживаний). Обычно негативные переживания являются показателем каких-либо проблем в жизни человека. Несчастье - это не болезнь, это нормальная противоположность счастья. Избавляясь от неприятных переживаний искусственным путем, мы лишаем себя возможности понять смысл этих переживаний, использовать их развивающий потенциал. Наркотик не помогает решать поставленные жизнью задачи, с его помощью можно научиться только избегать их.

МИФ 6. С помощью наркотиков можно расширить границы сознания. Эйфория, обострение восприятия, галлюцинации при наркотическом опьянении, которые могут совместно давать ощущение расширения границ сознания, оказываются доступны только на начальном этапе наркотизации. Последующее употребление наркотических веществ уже не дает желаемого эффекта, а служит лишь для снятия абстинентного синдрома.

МИФ 7. В жизни надо попробовать все. Часто оказывается, что наркотик - это последнее, что человек пробует в своей жизни. Жизнь наркомана не богата событиями: они, как правило, редко путешествуют, не устраиваются на новую работу, их круг общения ограничен наркоманской группой. Может быть лучше попробовать что-нибудь другое?