



**Культурно-познавательный маршрут
«Велик был предок по его делам»**

1. Краткое описание маршрута	
1.1. Название	«Велик был предок по его делам»
1.2. Целевая аудитория	Учащиеся 5-11 классов
1.3. Ключевые направления	#Страницы жизни светлой и святой #Родословная Ивана Матвеевича Штыгашева # И для родины Матура кто-то должен быть # Духовное наследие отца Иоанна #
1.4. Возможная интеграция образовательные программы в образовательные программы	- образовательные программы основного и среднего общего образования (предметные области по ФГОС: история, основы православной культуры, литература, изобразительное искусство); - дополнительные общеобразовательные программы (туристско-краеведческая, естественно-научная направленности); - программы воспитательной работы.
1.5. Доступность для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Доступен для детей с ОВЗ различных нозологий при отсутствии противопоказаний средней физической нагрузки.
1.6. Сезонность	сентябрь-июнь
1.7. Продолжительность маршрута	2 часа
1.8. Протяженность маршрута	500 м
1.9. Населенные пункты маршрута	с. Матур
2. Цели маршрута	-проследить судьбу писателя на пути просвещения; его вклад в просвещение, науку и образования -познакомить учащихся с некоторыми фактами биографии И.М. Штыгашева - создание условий для воспитания патриотизма на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей через освоение исторического наследия писателя.
3. Образовательные задачи маршрута	– воспитывать у учащихся патриотизм, уважение к традициям и истории малой родины и ко всему Российскому государству; – формирование ориентиров для культурной и исторической самоидентификации, умений осмысленного применения полученных знаний в современном мире;

	– создание условий для погружения детей в историю страны и творческой реализации через соединение истории XVII века с предметами школьной программы;
4. Программа маршрута	с. Матур – школьный музей-часовня-церковь

Основателем дальнего села, расположенного в глуши хакасской тайги, является выходец из Горной Шории Тазлам Штыгашев.

С основания села и до наших дней фамилия Штыгашевых, неразрывно связана с историей села Матур, а также с просветительской деятельностью не только на Матуре, но и в Хакасии и даже в России.

В XIX веке улус Матур, расположенный на самой окраине между Восточной и Западной Сибирью кузнецкого округа, Томской Губернии, Кондомско-Карачерской волости, заселяли исключительно одни инородцы, которые делились на несколько народностей. Одни из них вели кочевую жизнь, а другие оседлую. Социальные и духовные условия жизни инородцев зависели от обитаемых ими местностей. Особенно отличались черновые кочевники, которые разбросаны были по горной местности. Ни о каком просвещении не могло быть и речи. Главное для них была вера во влияние духов и обоготворенных людей. Они увековечивали предания давно умерших людей. Тазлам Штыгашев был именно такой коренной черновой кочевник и принадлежал к шорцам. Кочуя по верховьям реки Мраса, в дремучем лесу, он в начале XIX века с другими кочевниками разных волостей в связи с голодом выбрался в пределы земельного пространства Восточной Сибири, а именно в Минусинский округ, и поселился на реке Матур.

У Тазлама было четверо сыновей; младшие из них Матвей и Иван, а старшие сыновья умерли. Он был крещеным и жена его тоже, но она придерживалась шаманизма.

У сына Матвея было шестеро сыновей – Дмитрий, Иосиф, Сампсон, Семен, Иван и Тарасий и три дочери- Мария, Ирина, Агрипина.

В это время люди на Матуре (как вспоминает Иоанн) «были самого темного рассудка, чистые дикари; смотря на них, и мы были самого дикого нрава до последнего времени. Это можно видеть из того, что я равно и все ребяташки, никогда не показывались русскому человеку, если он, бывало, заедет к нам неожиданно, мимоходом, и даже слух о русском человеке производил на нас самое странное впечатление».

Про учение старики и понятия не имели, но благодаря Матвею, который отправил старшего сына Сампсона в школу, узнали об учении. Хотя старые односельчане учения не презирали, но они опасались в отношении своей религии. «Русскими хотят быть; отеческую веру оставляют, из-за них Ульгень и на нас наложит свой гнев», - говорил народ про Матвея. Но он был настойчивый и глубоко убежденный в важности грамоте, поэтому не слушал стариков.

Жители, населяющие Матур, были давно крещены, но относились к этому неосознанно, потому что приходские священники при крещении им ничего относительно языческих обрядов и христианских правил не говорили. Как пишет Иоанн: «Действительно, многие из них не знают, как их христианское имя и когда крестились; для них нет нужды креститься и жить без малейшего исключения по- язычески, потому что крещение нисколько не тяготит их».

Именно такое отношении матурцев к христианству и послужило желанием Ивана Матвеевича Штыгашева (Иоанна) учиться грамоте. В 1868 году в декабре Матвей Штыгашев отправляет двух сыновей Иосифа и Сампсона в ближайшую миссионерскую школу, к миссионеру отцу

Василию Ивановичу Вербицкому.

Реализовать свои мечты об обучении грамоте Ивану оказалось сложнее, но благодаря Сампсону Иван изучил азбуку. Дальше учение застопорилось, т. к. Сампсон не успел хорошо научиться грамоте, а также и говорить по-русски.

Братья к этому времени пережились и отошли от отеческого дома, только остались Иван да Сампсон с матерью. Иван становится сберегателем старухи матери.

С этого времени положение Ивана относительно учебы становится безвыходным, во-первых, не было близко школы, во-вторых, родственники, соседи, знакомые были против того, чтобы Иван оставил мать. Страстному желанию Ивана поступить в школу содействовал Сампсон. Благовоспитанный отцом своим и отцом Василием он умел ценить сущность христианской религии и пользу школьного воспитания; он никогда не любил пустословить. И Иван надеялся на него, как на каменную стену.

Так, после долгой борьбы с враждебным предубеждением своих несчастных родственников и с домашними обстоятельствами в 1877 году, 15 августа Иван едет учиться в Кузедейскую школу.

Миссионерское училище в Кузедеево в 1861 году основал протоиерей Василий Вербицкий – выпускник Нижегородской духовной семинарии. Иван проявил себя в училище прилежным и старательным учеником. В 1879 году он, как переводчик, сопровождал начальника Алтайской духовной миссии архимандрита Владимира в его поездке по Шории и в Аскизскую Степную думу к сагайцам. Дорога эта проходила через Матур, затем Таштып и Аскиз. В этот год Иван остался в своей деревне, т.к. отстал от всей компании по уговору матери. Брат Сампсон предложил ему продолжить учебу в Аскизской Степной думе.

В Аскизе письмоводитель Думы Ефим Катанов предложил Ивану поработать писарем, дважды он выезжал в Минусинск. Через месяц покинул Аскиз, направляясь в Матур, остановился на ночлег в станице Таштып, где казаки ему предложили остаться учителем. Он согласился, думая пополнить круг собственных знаний русского языка. В школе училось 9 мальчиков и 1 девочка. Затем число учеников возросло до 19.

По окончании учебного года Иван вернулся в Матур и организовал строительство часовни. Главным идейным помощником был его брат Сампсон. Летом 1880 года на освещение часовни приехал Вербицкий и предложил Ивану продолжить обучение в центральном миссионерском училище, который находился в Улале (ныне Горно-Алтайске).

Иван успешно овладел богословскими знаниями и русским языком. В 1881 году он окончил училище и стал преподавать азбуку ученикам первого отделения. Здесь Иван научился петь молитвы, играть на музыкальных инструментах, научился читать ноты. В 1882 году воспитанник миссионеров вновь сопровождал Владимира и Макария в их инспекционной поездке по Алтаю и Шорни. Вербицкий собирался сделать юношу своим миссионерским помощником. По окончании поездки Владимир объявил, что направляет Ивана в Казанскую учительскую семинарию.

Казанский период жизни стал особенно плодотворным в творческой деятельности И. Штыгашева как переводчика и писателя.

Уже в первый год обучения Ильминский поручил ему начать перевод из священной истории Ветхого Завета с алтайского языка на хакасский язык, в следующем году перевод из священной истории с алтайского языка на шорский. Оба перевода, как и переведенный им на шорский язык текст «Указания пути в царство небесное», были опубликованы в Казани, он, помогая Ильминскому в подготовке второго и третьего выпусков Жития святых на алтайском языке, выполнил работу, но полной публикации четвертого выпуска Жития святых на алтайском языке. В это же время завершает работу над созданием шорского букваря, к написанию которого приступил ещё до поступления в семинарию. Глава Алтайской духовной миссии епископ Макарий создал первый алтайский букварь, опубликованный в Петербурге в 1866 году И. Штыгашев, будучи

священником Матурекого прихода перевёл его на шорский диалект, который был опубликован в 1885 году. Отец Николай (старший брат Н. Ф. Катанова), получив букварь от Штыгашева, перевёл его на сагайский диалект, т.е. хакасский язык.

Велика роль И. М. Штыгашева в собирании и составлении «Словаря алтайского и аладагского наречий тюркского языка» под руководством В. И. Вербицкого, ставшим классическим трудом в вошедшим в золотой фонд тюркологии. В 1868 году в Санкт-Петербурге вышел второй том (первый алтайский - 1866) «Образцов народной литературы тюркских племён, живущих в Южной Сибири и Джунгарской степи», параллельно на двух языках - хакасском и немецком.

В 1884 году Ильминский поощрил Ивана как лучшего семинариста поездкой по святым местам России. О посещении Киево-Печёрской лавры, Оптиной пустыни, храмов Москвы, Троицко-Сергиевской лавры, монастырей и скитов Иван Штыгашев повествует в автобиографическом очерке «Записки о путешествии алтайца в Киев, Москву и ее окрестности» (1884).

В апреле 1885 года И. Штыгашев успешно закончил семинарию, получил свидетельство: «Удостоен звания учителя начальной школы». 15 июля этого же года миссия назначает его учителем в Матурскую церковно-приходскую школу, которая была открыта в 1884 году, где его усилиями летом 1885 года открывается новая школа. Школа была построена на средства жителя Таштыпа, торгующего крестьянина, Дмитрия Ивановича Иванова. Обучалось в школе 25 мальчиков и 18 девочек. Учителем в ней был выпускник миссионерского Бийского катехизизаторского училища Константин Павлович Тенешев. 24 декабря 1987 года школа получила буквари на шорском языке, которые были напечатаны в Казани, автором которых являлся И.Т. Штыгашев.

В то же время Иван активно продолжает заниматься миссионерской деятельностью. В 1888 году на средства купца Иванова в Матуре была построена небольшая церковь. Через Матурский приход осуществлялась оживлённая связь Алтайской духовной миссии с миссионерами церковью Хакасия.

В 1889 году отца Иоанна епископ Макарий направляет в Богоявленскую церковь Кондомского церковного прихода. Здесь плодотворная миссионерская деятельность продолжалась пять лет. За эти годы за усердие в православии преосвященный Макарий епископ Томский и Барнаульский наградил его в 1898 году набедрником, а в 1899 году он награжден орденом Святой Анны третьей степени. В 1902 году Преосвященный Макарий наградил Иоанна скуфьею. Шестого мая 1904 года отец Иоанн получил Благословение святейшего синода с вручением ставленной грамоты.

Не менее яркие творческие дарования в писательском слове И. М. Штыгашева были заметны в его ежегодных письменных отчетах перед миссией, отдельных публикациях в форме «Записок», Кроме того, известно, что И. М. Штыгашев собирал фольклорные материалы единоверцев. Свидетельство тому - «Предание инородцев Кузнецкого округа о сотворении мира и первого человека».

В 1905 году отца Иоанна перевели на службу в матурский приход. Перевод этот был по инициативе самого Иоанна.

С 1906 года начался сбор денег на строительство новой церкви, которая была построена в 1909 году. Церковь освятили, а 22 октября она сгорела. Новая церковь была построена в 1911 году на средства петербургского купца И.Д. Усова. На освещение приезжал епископ Макарий. Церковная служба при освещении велась на трех языках: алтайском, шорском и сагайском.

В 1913 году Иоанна Штыгашева начальство Алтайской духовной семинарии командировало с миссионерской целью в Урянхай (Республика Тыва). Путь следования проходил через населенные пункты Кызас и Анзас, где были молитвенные дома и Пророко-Ильинский прииск. Поездка по Урянхаю продолжалась почти два месяца. Обратный путь пролегал через Саянские горы на Абаканский железнодорожный завод (г. Абаза).

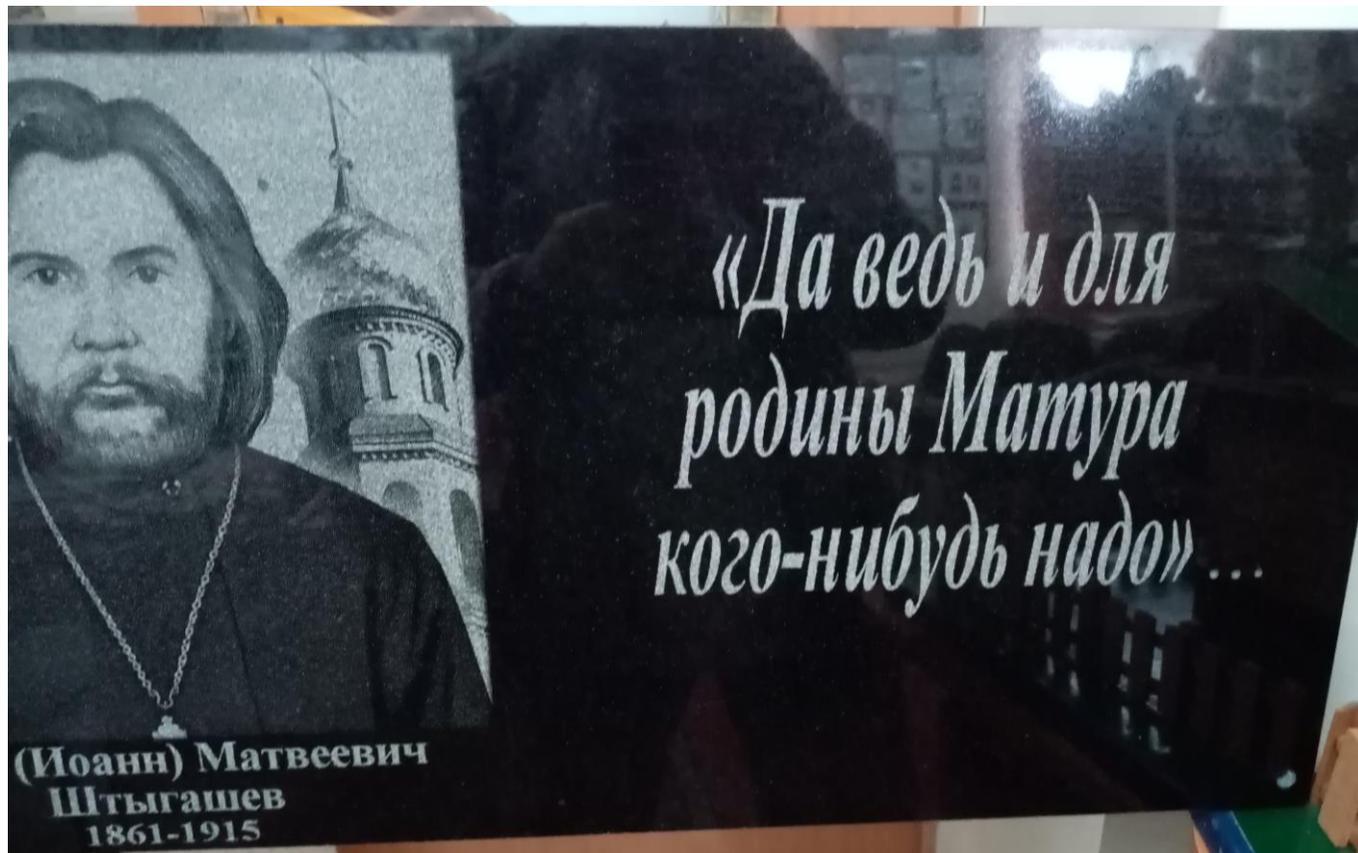
У отца Иоанна и его жены, таштыпской казачки Пелагеи Петровны Зыряновой, было девять детей: Дмитрий, Михаил, Иван, Таисия, Валентина, Маруся, Антонина, Зоя, Пётр. Младший сын Петр, в дальнейшем стал директором Матурской школы, был участником Великой Отечественной войны, лично был знаком с главнокомандующим Рокоссовским. В 2004 году в школьном музее побывали дети Петра Ивановича Штыгашева: Эльза Петровна, заслуженный врач Хакасии и Александр Петрович – председатель общины «Мустаг» коренного, малочисленного народа Сибири – шорцев. Они сообщили, что их отец до конца своей жизни всегда говорил о Матуре с большой любовью. Сам Петр Иванович был заслуженным учителем РСФСР, являлся автором хакасских учебников.

Племянник Иоанна Штыгашев Пётр Тарасович был известным поэтом Хакасии. Он в своих стихах воспевал родные места Матура, где он родился, рос, учился и трудился. После окончания Томской учительской семинарии работал заведующим Матурской школы (1910-1912), преподавателем хакасского языка Аскизской школе, а в последние годы своей жизни работал преподавателем русского языка Черногорского горпромуха.

13 ноября 1915 года матурский миссионер, священник отец Иоанн скончался. Похоронен патриот своей Родины у церкви, построенной по его инициативе на новом месте в Матуре.

Отсюда можно сделать вывод, что Ивана Матвеевича Штыгашева можно считать духовным, историческим, культурно-творческим наследием современной Хакасии.

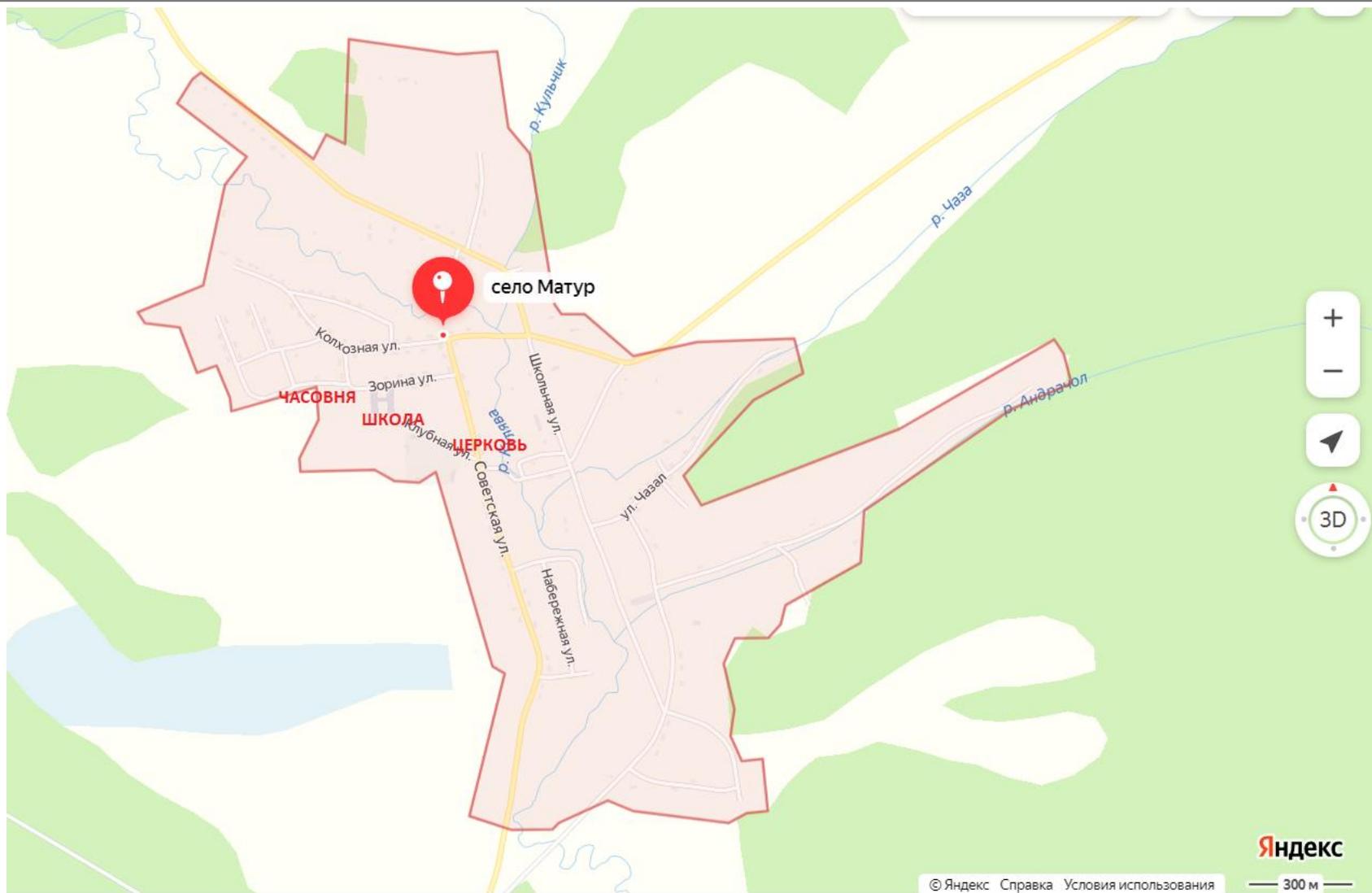








5. Карта маршрута



6. УМК	<p>Формирование чувства уважения к прошлому своей страны, ее героическим страницам нужно начинать с первых лет обучения. Однако одной школе не легко в полной мере решить проблемы гражданско-патриотического воспитания детей. Компенсирующую функцию гражданско-патриотического воспитания в современных условиях выполняют экскурсии и музейные площадки гражданско-патриотической направленности.</p> <p>Маршрут «Велик был предок по его делам» базируется на принципах адресного подхода к формированию патриотического сознания детей с учетом их возрастных особенностей и эмоционального переживания исторических событий.</p> <p>В маршрут заложена интерактивная историческая квест-игры.</p>
7. Дополнительные условия	
7.1. Требование к маршруту	соблюдение правил квеста.
7.2. Объекты посещения	МБОУ «Матурская СОШ» – школьный музей – местная церковь – часовня.