

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Аскизский районный центр дополнительного образования**

**Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от «___» _____ 20___ г.
Протокол № _____**

**Утверждаю:
Директор МБУ ДО АРЦДО
_____ Инкижекова В.А.
Приказ № _____
от «__» _____ 20___ г.**

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Правила выбора профессии»**

**Направленность: социально-педагогическая
Возраст обучающихся: 15 – 18 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)**

**Автор - составитель:
Сизько Валентина Михайловна,
педагог дополнительного
образования**

Вершина Теи, 2020

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Аскизский районный центр дополнительного образования
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Правила выбора профессии»
3.	Направленность программы	социально-педагогическая
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Сизько Валентина Михайловна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	15-18 лет
5.3.	Характеристика программы:	
	- тип программы	общеразвивающая
	- вид программы	модифицированная
	- принцип проектирования программы	комплексная
	- форма организации содержания и учебного процесса	сквозная
5.4.	Цель программы	Формирование у обучающихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Базовый уровень
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Фронтальные, коллективно-групповые и индивидуальные формы. Словесные, наглядные, практические методы.
7.	Формы мониторинга результативности	Тестовые задания; демонстрация презентаций, проектов; участие в конкурсах, соревнованиях.
8.	Результативность реализации программы	Профессиональное самоопределение обучающихся
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	28.08.2020
10.	Рецензенты	<i>Асочакова Вероника Артемовна – методист МБУ ДО Аскизский РЦДО</i>

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка	стр.4
1.2. Учебный (тематический) план	стр.10
1.3. Содержание программы	стр.11

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	стр.14
2.2. Формы аттестации / контроля	стр.14
2.3. Оценочные материалы	стр.16
2.4. Список литературы	стр.23
2.5. Приложение	
Методические материалы	стр.25
Календарный учебный график	стр.29

|

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Правила выбора профессии» имеет социально-педагогическую направленность.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа составлена в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы от 29 декабря 2014 г. №2765-р;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам) (от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) – «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальная активность»;
- СанПин от 4 июля 2014 г. №41 СанПин 2.4.4. 3172-14 санитарно эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей.
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 года №1726.
- Распоряжение приказа РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р. «План мероприятий на 2015-2020гг. по реализации Концепции развития дополнительного образования детей».
- Приказ Минпросвещения РФ от 29 ноября 2018 года №196 «об утверждении порядка организации и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и

социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (Приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467);
- Закон Республики Хакасия от 05.07.2013. № 60-3 РХ (ред. От 22.10.2013) «Об образовании в Республике Хакасия» (принят ВС РХ 26.06.2013).
- Постановление администрации Аскизского района Республики Хакасия от 27.03.14. № 412-17 «Об организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организаций на территории МО Аскизский район»
 - Устав МБУ ДО Аскизский РЦДО, локальные акты.

Уровень – базовый.

Актуальность программы

Актуальность данной программы состоит в том, что она помогает расширить представления обучающихся о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять всё более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, увеличивается напряжённость, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути её реализации.

Сложность социально-экономических процессов в обществе, развитие рыночных отношений существенно сказываются на образовании подростков и их профессиональном самоопределении.

Увеличивается число неработающей и не учащейся молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда.

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Правила выбора профессии» модифицированная (составлена на основе ДООП «Путь в профессию» Елфимовой Е.В., Сыктывкар, 2018г), Отличительные особенности данной программы в том, что она предполагает включение обучающегося в процесс прогнозирования и планирования

(построения) своего профессионального будущего таким образом, чтобы этот процесс был интересным и личностно значимым, носил самостоятельный и осмысленный характер при решении своих проблем, связанных с самоопределением.

Цели и задачи программы

Целью программы является формирование у обучающихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка.

Для достижения цели поставлены **задачи**

Образовательные

- Расширить представление обучающихся о мире профессий;
- научить обучающихся исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Развивающие

- Развивать представления о современном рынке труда, потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
- развивать интерес к трудовой деятельности.

Воспитывающие

- Воспитывать уважение к рабочему человеку.

Адресат программы

Программа рассчитана на любого обучающегося 15-18 лет, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. 15-18 лет - ранняя юность. Главное психологическое приобретение ранней юности — это открытие своего внутреннего мира, внутреннее «Я». Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит. Ведущая деятельность в этом возрасте — учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы.

Объем программы

Общее количество часов – 72.

Формы организации образовательного процесса

Формы обучения: фронтальные, групповые и индивидуальные. Основная организационная форма обучения учебное занятие. Кроме учебного занятия используются другие формы обучения: экскурсия, занятие-игра, семинар, тренинг, «круглый стол», занятие – консультация, дискуссии, дебаты, описание профессий, встречи с представителями отдельных профессий, конкурсы, составление и решение кроссвордов, сюжетно – ролевые, профориентационные игры, решение проблемных и учебно – профессиональных ситуаций.

Подбор форм организации учебного занятия зависит от специфики занятий, от преобладания на занятии того или иного вида деятельности.

Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю, 36 занятий по 2 часа; продолжительность 1 часа – 45 минут, перемена 10 минут.

Планируемые результаты

Изучив программу «Правила выбора профессии»

обучающиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения как сознательного и самостоятельного выбора профессии;
- требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры.

обучающиеся должны иметь представления:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений, о предпринимательстве, о рынке труда.

обучающиеся должны уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профиограммы, находить информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностными результатами являются:

- осознание психологических особенностей своей личности, социальной и личностной значимости правильного профессионального самоопределения;
- выявление соответствия требований выбранной профессии индивидуальным способностям и возможностям;
- формирование качеств творческой, активно и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях.

Метапредметными результатами являются:

- умение поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- успешное решение коммуникативных задач с учетом особенностей различных ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению своего мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Предметными результатами являются:

- умение работать с профессиограммами;
- способность ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- умение составлять формулу профессии;
- выявлять возможные ошибки и затруднения при выборе профессии;
- составление плана подготовки к профессиональному самоопределению;
- овладение представлениями о профпригодности и компенсации способностей;
- формирование представления о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в рыночных условиях; о предпринимательстве; о рынке труда;
- составление личного профессионального плана, проектирование своей профессиональной карьеры;
- умение пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования и возможностях трудоустройства;
- знание порядка приема на работу, составления трудового договора, прав и обязанностей работника и работодателя.

Формы подведения итогов реализации программы

- Тестовые задания;
- демонстрация презентаций, проектов;
- участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня

1.2. Учебный (тематический) план

№	Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
1.	Вводное занятие.	2	1	1	фронтальная	входящий анкетирование
Раздел 1. Многообразие мира профессий		16	4	12		
1.	Понятие о профессии и специальности.	2	0,5	1,5	фронтальная, групповая	
2.	Классификация профессий.	4	1	3	фронтальная, групповая	
3.	Типы профессий.	4	1	3	фронтальная, групповая	
4.	Классы профессий.	2	0,5	1,5	фронтальная, групповая	
5.	Отделы и группы профессий	4	1	3	фронтальная, групповая	текущий тестирование
Раздел 2. Склонности и интересы в профильном выборе		4		4		
1.	Склонности и интересы.	2		2	индивидуальная, групповая	
2.	Направленность.	2		2	индивидуальная, групповая	текущий тестирование
Раздел 3. Возможности личности в профессиональной деятельности		10	2	8		
1.	Способности.	4	1	3	индивидуальная, групповая	
2.	Желание, возможности.	2		2	индивидуальная, групповая	
3.	Здоровье и выбор профессии.	2	1	1	индивидуальная, групповая	
4.	Промежуточная аттестация	2		2	индивидуальная, групповая	промежуточный тестирование
Раздел 4. Рынок труда и современные требования к профессионалу		6	1	5		
1.	Конкуренция. Предпринимательство.	6	1	5	фронтальная, групповая	текущий игра
Раздел 5. Интеллектуальные способности и успех в профессиональном труде		16	2	14		
1.	Память.	4	1	3	индивидуальная, групповая	
2.	Внимание.	4		4	индивидуальная, групповая	
3.	Мышление.	2		2	индивидуальная	

					я, групповая	
4.	Характер.	4	1	3	индивидуальная, групповая	
5.	Уровень интеллекта.	2		2	индивидуальная, групповая	текущий тестирование
Раздел 6. Слагаемые выбора		18	1	13		
1.	Профессиональный план	10	1	9	фронтальная, групповая	
2.	Профессиограмма	6		6	фронтальная, групповая	
3.	Итоговая аттестация	2		2	индивидуальная, групповая	итоговый тестирование
	Итого	72	11	61		

1.3.Содержание программы

Вводное занятие (2 ч)

Техника безопасности. Введение в образовательную программу.

Практика. Тренинг «В мире профессий». Анкетирование «Чтобы не ошибиться при выборе профессии».

Контроль. Анкетирование.

Раздел 1. Многообразие мира профессий (16 ч)

Теория. Современный мир профессий. Понятия: « профессия», «специальность». Классификация профессий по типам (4-И,4-П, 4-Т, 4-З, 4- Х). Классы профессий в зависимости от цели труда (гностические, преобразующие, изыскательские). Отделы профессий: профессии, связанные с использованием ручного труда (Р); с использованием машинного труда (М); с использованием автоматизированных и автоматических систем (А); с преобладанием функциональных средств (Ф). Группы профессий: 1-Б, 2-0, 3-Н, 4-М. Формула выбора профессии. Основа выбора профессии.

Практика. Игра «Угадай профессию», викторина, кроссворд, ребусы, работа с таблицей, тестирование. Просмотр видеофильмов, интерактивная игра «В мире профессий».

Контроль. Тестирование.

Раздел 2. Склонности и интересы в профильном выборе (4 ч)

Теория. Понятие « интерес». Виды интересов. Понятие о склонностях.

Практика. Методика «Профиль», диагностика «Мотивы выбора профессии»

Контроль. Тестирование.

Раздел 3. Возможности личности в профессиональной деятельности (10 ч)

Теория. Общие и специальные способности. Понятие о профессиональной пригодности. Понятия, связанные с потребностями человека, которые указывают на профессиональное

самоопределение в различных периодах жизни, ведущие виды деятельности, изучение ценностных ориентаций и потребностно - мотивационной сферы молодёжи. Понятие « профессиональная пригодность». Этапы формирования «профессиональной пригодности» с учётом профессионально важных качеств личности. Влияние здоровья на выбор профессии. Укрепление здоровья, работа над собою. Изучение медицинских противопоказаний в профессиограммах.

Практика. Диагностика КОС, диагностика «Определение способностей». Оформление газеты «В мире профессий», составление презентаций о профессиях. Игра «Угадай профессию».

Контроль. Тестирование.

Раздел 4. Рынок труда и современные требования к профессионалу (6 ч)

Теория. Рынок, рыночный механизм, структура рынка, спрос и предложение, методы их регулирования, внутренний и внешний рынок. Конкуренция, конъюнктура рынка. Развитие предпринимательства. Банк данных о рабочей силе, прогнозирование состояния рабочей силы. Занятость населения. Безработица. Государственная служба занятости населения. Перспективы изменения мира профессий. Потребность нашего региона в кадрах.

Практика. Игра «Собеседование с работодателем». Тренинговое занятие «5 шагов». Игра «Кадровый вопрос». Посещение учреждений. Изучение рынка труда в поселке. Встречи с руководителями учреждений.

Контроль. Игра.

Раздел 5. Интеллектуальные способности и успех в профессиональном труде (16 ч)

Теория. Понятие о памяти, её виды. Выявление особенностей своей памяти. Понятие о внимании. Свойства внимания: устойчивость, распределение, переключение, концентрация. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Понятие о мышлении. Понятие о воображении. Определение уровня развития воображения учащихся. Понятие о координации движения. Понятие о характере. Пути формирования своего характера. Понятие о темпераменте, его виды. Темперамент и выбранная профессия.

Практика. Диагностика «Самооценка». Опросник Айзенка. Тест отыскание недостающих чисел. Методика «10 слов». Методика « Пиктограммы». Встречи с представителями разных профессий.

Контроль. Тестирование.

Раздел 6. Слагаемые выбора (14 ч)

Теория. Понятие и личном профессиональном плане, его составление. Затруднения и ошибки при выборе профессии. Типы профессиональной консультации, условия оптимального выбора профессии. Задачи профессиональной консультации. Изучение

профессиограмм некоторых профессий. Источники получения информации о профессиях, пути получения профессии: система профессионально - технического образования. Подготовка рабочих на производстве, средние специальные учебные заведения, высшие, курсы.

Практика. Защита проектов «Моя будущая профессия», итоговое тестирование. Виртуальное посещение учреждений среднего и высшего профессионального образования.

Контроль. Тестирование.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Организационно-педагогические условия реализации программ

Материально-техническое обеспечение

- Учебный кабинет;
- классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- бумага А 4, ватманы, фломастеры, клей, ножницы;
- компьютер, принтер.

Методическое обеспечение

- Методическая литература;
- интернет - ресурсы;
- книги, журналы, содержащие материал по профориентации;
- материалы периодических изданий;
- презентации по темам программы;
- информационные материалы об учебных заведениях;
- видео и фотоматериалы о профессиях;
- материалы тестов, опросов, анкет;
- методические материалы к занятиям.
- ролевые, деловые и профориентационные игры;
- дидактический и раздаточный материал по темам образовательной программы;
- банк методов контроля для выявления уровня усвоения материала;
- сборники кроссвордов, тестовых заданий по темам образовательной программы.

Кадровое обеспечение

Реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется педагогом дополнительного образования.

2.2. Формы аттестации/контроля

Непременным методическим условием при выборе форм является возможность проверить тот результат, который хочет получить педагог. Форма аттестации также должна учитывать возраст обучающегося, уровень его подготовки и его индивидуальные особенности.

Виды контроля

Входящая (предварительная) аттестация – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.

Текущая аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения).

Итоговая аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

Контроль за формированием готовности к профессиональному самоопределению осуществляется в ходе проведения опросов, анкетирования, игр, тестов и диагностических методик.

Критерии и показатели усвоения материала

1) Информационные

- сформированность представления о мире профессий;
- знание и значение каждого из предприятий, находящихся на территории поселка и района;
- знание основных направлений производств поселка;
- знание о возможностях получения специального профессионального образования в районе, республике.

2) Исследовательские

- участие в проектной деятельности по изучению социальных, экономических и психологических сторон профессий;
- участие в проектах профориентационной направленности, изучающих возможности трудоустройства;
- изучение путей овладения избранными профессиями.

3) Практические

- сформированность ценностных ориентаций, стойких профессиональных интересов и мотивов выбора профессии;
- готовность к самоанализу своих основных способностей и склонностей;
- определение профессиональных планов и намерений;
- знание функций и задач центров занятости.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, грамоты, дипломы, творческие работы.

2.3. Оценочные материалы.

1. Входящая аттестация

Анкета (для обучающихся) Чтобы не ошибиться при выборе профессии)

Готов ли ты к выбору профессии?

Отвечать на анкету легко: надо только вписать «да», «нет» или поставить знак вопроса, если возникло сомнение:

А. Знаешь ли ты:

1. Как называются профессии твоих родителей?
2. Какие учебные заведения они заканчивали?
3. Кем собираются стать твои друзья?
4. Есть ли у тебя дело, которым ты занимаешься с интересом, желанием?
5. Занимаешься ли ты углубленно каким-либо учебным предметом?
6. Можешь ли ты перечислить учебные заведения, имеющиеся в вашем городе?
7. Читаешь ли ты книги о профессиях?
8. Беседовал ли с кем-нибудь о профессиях?
9. Помогаешь ли ты родителям в их работе?
10. Бывал ли ты на встречах с представителями каких-либо профессий?
11. Обсуждался ли в вашей семье вопрос о том, как выбирать профессию?
12. Говорили ли в вашей семье о том, какими путями можно получать профессию?
13. Знаешь ли ты, чем различаются понятия «сфера деятельности» и «вид деятельности»?
14. Обращался ли ты в центр профориентации или к школьному психологу по поводу выбора профессии?
15. Занимался ли ты дополнительно – с репетитором или самостоятельно, чтобы лучше освоить какой-либо школьный предмет?
16. Думал ли ты о применении своих способностей, талантов в профессиональной деятельности?
17. Готов ли ты сделать профессиональный выбор?
18. Выполнял ли ты тест на выявление своих способностей к какой-либо профессии?
19. Занимался ли ты в УПК по специальности, близкой к той, о которой мечтаешь?
20. Знаешь ли ты, какие профессии пользуются большим спросом на рынке труда?
21. Как ты думаешь, человеку с профессиональным образованием легче найти работу, чем выпускнику общеобразовательной школы?
22. Знаешь ли ты, чего будешь добиваться в своей будущей профессиональной деятельности?
23. Умеешь ли ты искать информацию о профессиях и о состоянии рынка труда?
24. Работал ли ты когда-либо в свободное время?

25. Советовался ли ты с учителями по вопросу профессионального выбора?
26. Считаешь ли ты, что профессионализм приходит к специалисту с годами?
27. Обращался ли ты в службу занятости, чтобы узнать, какие профессии сейчас нужны, а какие – нет?
28. Занимаешься ли ты в кружке, секции, спортивной или музыкальной школе?
29. Зависит ли материальное благополучие от уровня образования и профессионального мастерства?
30. Зависит ли материальное благополучие от опыта работы?

А теперь подсчитай все ответы «да».

К этой сумме прибавь по полбалла за каждый вопросительный знак. Ответы «нет» не считаются.

21-30 баллов. Ты - молодец! Задался целью и уверенно к ней идешь. Выбрать профессию тебе будет гораздо легче, чем другим. Ты практически готов сделать этот серьезный шаг.

11-20 баллов. Что же неплохо. Ты активно занимаешься самообразованием - заботишься о своем будущем. Но его явно недостаточно для правильного выбора профессии. Похоже, ты упустил кое-что необходимое для этого. Не волнуйся, у тебя еще достаточно времени, чтобы наверстать упущено

2. Промежуточная аттестация. Тест

Вариант 1.

1. Цель профориентации – это:

- а) знакомство школьников с профессиональными учебными заведениями и предприятиями города и района для последующего выбора карьеры;
- б) изучение профконсультантом индивидуально- психологических особенностей учащихся для подбора подходящей профессии каждому из них;
- в) обучение школьников самостоятельному, осознанному выбору карьеры;
- г) формирование у учащихся представлений об особенностях различных профессий.

2. Профессия – это:

- а) род трудовой деятельности б) вид занятий в рамках трудовой деятельности
- в) служебная обязанность г) наивысшая степень соответствия конкретного

3. Учитель начальных классов – это:

- а) профессия б) специальность в) должность г) призвание

4. Профессия «парикмахер» относится к типу:

- а) «человек – человек» б) «человек – техника»
- в) «человек – знаковая система» г) «человек – художественный образ»

возможность получать взамен затраченного труда необходимые средства его существования и развития.

В) правовое образование, первичная неделимая структурная единица в организации или вне её, замещаемая физическим лицом, отвечающим установленным требованиям и наделённым должностными полномочиями.

Г) комплекс приобретённых путём специальной подготовки и опыта работы знаний, умений и навыков, необходимых для определённого вида деятельности в рамках той или иной профессии.

3. Врожденные индивидуальные особенности человека, связанные с типом его нервной системы – это...

- А) Способности
- Б) Талант
- В) Характер
- Г) Темперамент

4. Установите в правильной последовательности развития и формирования их у человека

The diagram consists of three horizontal rectangular boxes stacked vertically. The top box is the smallest, the middle box is larger, and the bottom box is the largest, suggesting a progression or hierarchy.

5. Классификация профессий по предмету труда

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____

6. Классификация профессий по целям труда

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____

7. Классификация профессий по орудиям труда

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____

8. Классификация профессий по условиям труда

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____

9. Перечислите типы темперамента человека

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

10. Определите тип темперамента, которому свойственны следующие личностные особенности:

Тревожный, грустный, ранимый, сдержанный, пессимистичный, малообщительный, впечатлительный _____

Обидчивый, беспокойный, агрессивный, возбудимый, импульсивный, оптимистический, активный, поддающийся настроению _____

Трудолюбивый, рассудительный, надежный, вдумчивый, миролюбивый, спокойный, несуетливый _____

Общительный, открытый, разговорчивый, беззаботный, инициативный, весёлый, уравновешенный _____

11. Установите соответствие

Интерес	Определенная внутренняя мотивационная предрасположенность к определенной деятельности, побуждающая ею заниматься.
Склонности	эмоционально-окрашенная установка, направленность на какую-либо деятельность или на какой-либо объект вызванный положительным отношением к предмету

12. Приведите по 3 примера для каждого типа профессии

Человек-человек _____

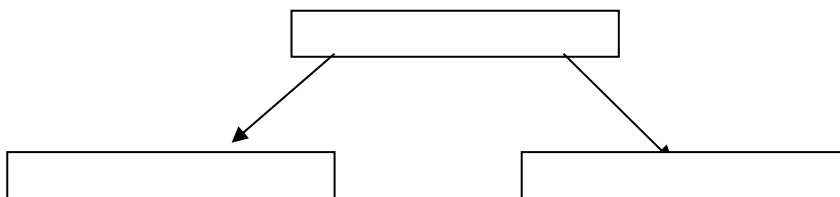
Человек-техника _____

Человек-природа _____

Человек - художественный образ _____

Человек - знаковая система _____

13. Перечислите виды способностей



14. Установите соответствие

<i>Реалистический тип</i>	1. Обладают достаточно развитыми математическими способностями, способностью формулировать и излагать мысли, склонностью к решению логических, абстрактных задач. Люди этого типа предпочитают профессии научно-исследовательского направления.
<i>Интеллектуальный тип</i>	2. Профессионалы данного типа находчивы, практичны, быстро ориентируются в сложной обстановке, самостоятельно принимают решения, склонны к социальной активности, лидерству.
<i>Социальный тип</i>	3. Профессионалы данного типа склонны заниматься конкретными

	вещами и их использованием. Ориентированы в основном на практический труд. Способности к общению с людьми развиты слабо.
<i>Артистический тип</i>	4. Профессионалы данного типа оригинальны, независимы в принятии решений, редко ориентируются на социальные нормы. Отношения с людьми строят, опираясь на свои ощущения, эмоции, воображение, интуицию. Как правило, люди данного типа обладают творческими способностями.
<i>Предприимчивый тип</i>	5. Профессионалы данного типа гуманны, ориентированы на социальные нормы, способны к сопереживанию. Обладают хорошими вербальными (словесными) способностями, с удовольствием общаются с людьми. Люди этого типа ориентированы на труд, главным содержанием которого является взаимодействие с другими людьми
<i>Конвенциональный тип</i>	6. Предпочитают четко определенную деятельность, выбирают из окружающей среды цели и задачи, поставленные перед ними обычаями и обществом. Как правило, работают в системе «начальник - подчиненный»

15. Установите соответствие

Профессиональная пригодность	состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических недугов.
Здоровье	система социально-экономических и юридических отношений в обществе, призванных обеспечить нормальный непрерывный процесс воспроизводства рабочей силы и эффективное использование труда.
Рынок труда	совокупность психологических и психофизических свойств, а также специальных знаний, умений и навыков, необходимых для достижения приемлемой эффективности труда.

16. Дополните ответ, заполнив схему. Уровни образования в РФ

I. Общее образование

- _____
- _____
- _____
- _____

Среднее профессиональное образование (включает следующие виды учебных заведений _____

Высшее образование:
 - _____
 - _____
 - _____
 - _____

2.4.Список литературы

Список литературы для педагога

1. Основы теории и практики профориентационной работы в школе. Методические рекомендации. Под ред. Величко Л.И. СПб., 2013.
2. Прошицкая Е.П. Выбирайте профессию. М.: Просвещение, 2014.
3. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники. М., «ВАКО», 2015.

Список литературы для обучающихся

1. Бендюков И., Соломин И., Степанов П. Азбука профориентации. СПб., 2015.
2. Климов Е.Е. Как выбирать профессию. М., 2015.
3. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию. М., 2014.
4. Резапкина Т.Н. Я и моя профессия. М., 2013.
5. Чистякова С.Н., Умовская И.А. Твоя профессиональная карьера. Дидактический материал по курсу. М., Просвещение, 2015.

Интернет – ресурсы

1. <https://proektoria.online/> «ПроеКТОрия»
2. <http://bilet-help.worldskills.ru/> проект «Билет в будущее»
3. <https://postupi.online/> - опросник Климова Е. А.
4. <https://testometrika.com/business/test-to-determine-career/> -похоже
5. <https://www.profguide.ru/test/art-id-12.html> -карта интересов
6. <https://navigatum.ru/boardgames.html>
7. <https://moeobrazovanie.ru/tags> – уроки по профориентации
8. <http://www.trudvsem.ru> – информационный портал Федеральной службы по труду и занятости РФ
9. <http://www.piterburgvuz.ru> – ВУЗы Санкт-Петербурга
10. <http://www.spospb.ru> – портал средних профессиональных учебных заведений
11. <http://www.proforientator.ru> – Центр Тестирования и Развития при МГУ «Гуманитарные технологии»
12. <http://www.metodkabi.net.ru> – методический кабинет по профориентации
13. <http://www.edunews.ru> – портал для абитуриентов
14. <http://www.rabotas.ru> – подборка статей о карьере, профессиях, рынке труда
15. <http://www.e-xecutive.ru/professions> - справочник профессий на сайте сообщества менеджеров

16. <http://www.profguide.ru> – гид по профессиям
17. <http://www.rhr.ru> – человеческие ресурсы России, анализ рынка труда, профориентация
18. <http://vse-professii> – справочник профессий
19. <http://www.testov.net/proforient.educom.ru> - тестирование по профориентации
20. <http://www.profvibor.ru> – помощь в профессиональном самоопределении
21. <http://www.uceba.ru> – информация об учебных заведениях, профориентация
22. <http://www.prof.labor.ru> – банк интерактивных профессиограмм
23. <http://www.rabota-in.net/prof/professions.php> – справочник профессий
24. <http://www.234555.ru/publ/4-1-0-200> – правовая азбука молодёжи в вопросах и ответах
25. <http://www.znanie.info/portal/ec-company.html> – Построение карьеры
26. <http://www.futurejob.ru/index.php?action=1&group=16> – интерактивный выбор профессии

2.5.Приложения

Методические материалы

Формы методических материалов к занятиям

№	Тема	Формы методических материалов
1.	Вводное занятие.	Анкеты «Чтобы не ошибиться в выборе профессии», презентация «В мире профессий», раздаточный материал, рабочая тетрадь, ноутбук.
2.	Понятие о профессии и специальности.	Раздаточный материал «Профессия. Специальность. Должность», рабочая тетрадь, ноутбук.
3.	Классификация профессий.	Раздаточный материал, диагностический тест «Карта интересов», рабочая тетрадь, ноутбук.
4.	Типы профессий.	Раздаточный материал «Типы профессий», диагностический тест «Тип профессии», методические рекомендации Т.Н. Резапкиной «Я и моя профессия», рабочая тетрадь, ноутбук.
5.	Классы профессий.	Раздаточный материал «Классы профессий», диагностический тест Голланда, рабочая тетрадь, ноутбук.
6.	Отделы и группы профессий	Презентация «Отделы и группы профессий»; памятка «Формула выбора профессии»; дидактический материал к игре «Угадай профессию», рабочая тетрадь, ноутбук.
7.	Склонности и интересы.	Раздаточный материал «Склонности и интересы», диагностический тест «Склонности», ДДО Климова, методические рекомендации Т.Н. Резапкиной «Я и моя профессия», рабочая тетрадь, ноутбук. https://proektoria.online/ «ПроеКТОриЯ» http://bilet-help.worldskills.ru/ проект «Билет в будущее»
8.	Направленность.	Диагностический тест «Мотивы выбора профессии», методические рекомендации Т.Н. Резапкиной «Я и моя профессия», рабочая тетрадь, ноутбук. https://proektoria.online/ «ПроеКТОриЯ» http://bilet-help.worldskills.ru/ проект «Билет в будущее»
9.	Способности.	Раздаточный материал «Общие и специальные способности. Понятие о профессиональной пригодности», диагностический тест «Определение способностей», рабочая тетрадь, ноутбук. https://proektoria.online/ «ПроеКТОриЯ» http://bilet-help.worldskills.ru/ проект «Билет в будущее»
10.	Желание, возможности.	Диагностический тест «Хочу, могу, надо», презентация «Желание, возможности», методические рекомендации Т.Н. Резапкиной «Я и моя профессия», рабочая тетрадь, ноутбук.
11.	Здоровье и выбор профессии.	Памятка «Влияние здоровья на выбор профессии», презентация «Здоровье и профессия», методические рекомендации Т.Н. Резапкиной «Я и моя профессия», рабочая тетрадь, ноутбук.
12.	Конкуренция. Предпринимательство.	Презентации «Современный рынок труда», «Потребность нашего региона в кадрах», памятка «Как быть конкурентоспособным», рабочая тетрадь, ноутбук.
13.	Память.	Методики «Пиктограммы», «10 слов»; методические рекомендации

	Выявление особенностей памяти.	Т.Н. Резапкиной «Я и моя профессия», рабочая тетрадь, ноутбук.
14.	Внимание.	Раздаточный материал «Виды внимания: произвольное, произвольное, после произвольное», тест отыскание недостающих чисел, методические рекомендации Т.Н. Резапкиной «Я и моя профессия», рабочая тетрадь, ноутбук. https://proektoria.online/ «ПроеКТОриЯ» http://bilet-help.worldskills.ru/ проект «Билет в будущее»
15.	Мышление.	Тест на определение уровня развития воображения обучающихся, методика «Тип мышления», методические рекомендации Т.Н. Резапкиной «Я и моя профессия», рабочая тетрадь, ноутбук. https://proektoria.online/ «ПроеКТОриЯ» http://bilet-help.worldskills.ru/ проект «Билет в будущее»
16.	Характер.	Опросник Айзенка, диагностический тест «Самооценка», раздаточный материал «Типы темперамента», рабочая тетрадь, ноутбук.
17.	Уровень интеллекта	Диагностический тест «Уровень интеллекта», рабочая тетрадь, ноутбук. https://proektoria.online/ «ПроеКТОриЯ» http://bilet-help.worldskills.ru/ проект «Билет в будущее»
18.	Профессиональный план	Список учебных заведений РХ и Красноярского края, словарь профессий, презентация «Пути получения профессионального образования», образец резюме, рабочая тетрадь, ноутбук. https://proektoria.online/ «ПроеКТОриЯ» http://bilet-help.worldskills.ru/ проект «Билет в будущее»
19.	Профессиограмма	Словарь профессий, памятка «Составление профессиограммы», рабочая тетрадь, ноутбук. https://proektoria.online/ «ПроеКТОриЯ» http://bilet-help.worldskills.ru/ проект «Билет в будущее»

Использование современных образовательных технологий, методик в образовательном процессе

В рамках реализации дополнительной образовательной программы дополнительного образования применяются следующие педагогические технологии:

1. Технология развивающего обучения (Л.В.Занков)

Направлена на развитие личности и её способностей. Используется при повторении и воспроизведении пройденного материала, при объяснении нового материала, при выполнении обучающимися практических работ.

2.Технология дифференцированного обучения (И. Унт)

Использование данной технологии позволяет создавать оптимальные условия для выявления задатков, развития творческих интересов и способностей каждого ребёнка.

На занятиях используются разнообразные виды деятельности, разноуровневые задания для обучающихся с учётом их подготовленности.

3..Технология педагогики-сотрудничества (Л.С.Выготский, С.Т.Шацкий)

Процесс обучения – это творческое взаимодействие педагога и обучающегося. Совместно вырабатываются цели, содержание занятий, даётся совместная оценка деятельности обучающегося на занятии.

4.Игровые технологии

Игра является средством общения, обучения и накопления жизненного опыта обучающихся. Игровые педагогические технологии включают методы и приёмы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр: ролевые игры, коммуникативные, познавательные игры

5. Информационные технологии (по Г.К. Селевко)

Использование информационных технологий способствует формированию умений работать с информацией, исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения, развитию коммуникативных способностей; предоставляет обучающемуся возможности для усвоения такого объема учебного материала, сколько он может усвоить.

Приёмы и методы

При реализации программы используются различные методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение нового материала;
- наглядные – показ новых игр, демонстрация иллюстративного материала;
- практические – апробирование новых игр, соревнования, конкурсы, тренинги, тестирование, анкетирование, проектирование.

При этом основным принципом является сочетание на занятиях двух видов деятельности для обучающихся: игровой и учебной

Методика работы по программе основывается на комплексном подходе, который складывается из тесного взаимодействия словесных, наглядных и практических методов обучения и воспитания. Важное место занимают словесные методы обучения. На теоретических занятиях, где излагается материал, требующий образности и последовательности изложения, используется такой метод, как рассказ. На занятиях применяется такой важнейший метод устного изложения материала, как эвристическая беседа. Достоинство этого метода заключается в том, что в ходе беседы усваивают новые понятия и приобретают знания путем самостоятельного логического мышления, активно используется эвристический метод познания.

Для достижения поставленных образовательных и воспитательных задач используется такая форма стимулирования и мотивации интереса к учению, как игра-тренинг. Обучающее значение игр состоит в том, чтобы сделать усвоение и развитие у подростков необходимых профессиональных навыков ярким, эмоционально насыщенным и увлекательным. Игровая ситуация вызывает у обучающихся разнообразные эмоционально-психические переживания, углубляющие познание; активизирует внутренние положительные стимулы и мотивы; интерес к познавательной деятельности.

Немаловажную роль в обучении играют тематические экскурсии на предприятия, в различные учреждения. Демонстрация и наблюдение за работой профессионалов, как методы наглядного обучения, расширяют кругозор обучающихся; облегчают процесс получения и закрепления знаний; имеют большое организующее и воспитательное значение.

Метод самостоятельной практической работы позволяет научить обучающихся извлекать и отбирать факты, работать с различными источниками информации, делать собственные обобщения и выводы, давать объяснения, использовать и излагать полученную ранее информацию, научить общаться, думать и действовать логично, тренировать свою память и наблюдательность. Преимущество этого метода заключается в том, что он позволяет сделать процесс обучения живым и увлекательным.

Календарный учебный график

Год обучения: 1 сентября – 31 мая																						
Год обучения	сентябрь					октябрь				ноябрь				декабрь				январь				
Неделя обучения	01-04	07-11	14-18	21-25	28-02	05-09	12-16	19-23	26-30	02-06	09-13	16-20	23-27	30-04	07-11	14-18	21-25	28-31	11-15	18-22	15-29	
1 год обучения				+										+			+					
теория	практика	конт роль			1	1,5	1		2	1	2	1,5	1		2	2	2	1	2	2	2	
теория	практика	конт роль			1	0,5	1			1			0,5	1				1				
Промежуточ. и итоговая аттестация																		П				
Каникулярный период																						
Занятия, не предусмотренные расписанием																						

Год обучения: 1 сентября – 31 мая																						
Год обучения	февраль					март					апрель					май				Всего учеб. недель	Всего часов программ	
Неделя обучения	01-05	08-12	15-19	22-26	29-02	01-05	08-12	15-19	22-26	29-02	05-09	12-16	19-23	26-30	03-07	10-14	17-21	24-31	36	72		
1-ый год обучения																			+			
теория	практика	контроль																	+			
теория	практика	контроль																	+			
Промежуточ. и итоговая аттестация																			И			
Каникулярный период																						
Занятия, не предусмотренные расписанием																						

