

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования Республики Хакасия
«Республиканский центр дополнительного образования»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЧОУ ДПО «Арт – Стар»
_____ О.Н. Соколкина
Приказ № ____ от _____

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБУ ДО РХ «РЦДО»
_____ Г. П. Жукова
Приказ № ____ от _____

РАССМОТРЕНО:

на заседании
педагогического совета
ГБУ ДО РХ «РЦДО»
Протокол № 4 от 16.02.2023

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«Железнодорожник – дорога в будущее»

Срок реализации: 1 год
Вид программы: модифицированная
Возраст обучающихся: 14-18 лет

Авторы – составители:
Соколкина Оксана Николаевна,
директор ЧОУ ДПО «Арт-Стар»;
Грибов Евгений Викторович,
начальник Абаканского
Подразделения Красноярского УЦПК;
Аешина Наталья Алексеевна,
методист ГБУ ДО РХ «РЦДО»

Оглавление

Пояснительная записка	3
Учебный план	5
Содержание программы.....	5
Условия реализации программы.....	7
Материально-техническое обеспечение реализации Программы	7
Приложение	9

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Железнодорожник – дорога в будущее» (далее – Программа) разработана с учетом следующих нормативных-правовых актов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации № 678-р от 31.03.2022;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Устав ЧОУ ДПО «Арт-Стар»;

Устав ГБУ ДО РХ «Республиканский центр дополнительного образования»;

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ГБУ ДО РХ «Республиканский центр дополнительного образования»

Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе ЧОУ ДПО «Арт-Стар»;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Железнодорожник – дорога в будущее» нацелена на формирование у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению и дает представление о железнодорожных профессиях ОАО «РЖД».

Программа реализуется в сетевой форме с целью повышения вариативности образовательных программ и на основе принципов:

кооперации инфраструктурных, материально-технических, кадровых и интеллектуальных ресурсов в целях эффективной реализации и доступности образовательных программ;

вовлечение в образовательный процесс сообщества экспертов и специалистов, сфера деятельности которых связана с соответствующей предметной областью и обладающих необходимым уровнем навыков и компетенций.

Актуальность программы заключается в том, что она открывает возможность у учащихся получить необходимый объем теоретической подготовки и сформировать необходимые навыки для продолжения обучения в профильных классах учебных центрах, подведомственных ОАО «РЖД», а также профильных колледжах и высших учебных заведениях.

Программа предусматривает в том числе знакомство и практическое закрепление у обучающихся, правил по технической эксплуатации, личной безопасности, поведения в обществе и в экстремальных ситуациях.

Программа имеет базовый уровень сложности.

Адресат Программы: программа предназначена для детей от 14 до 18 лет.

Объем и срок освоения Программы:

Срок освоения Программы – 1 учебный год.

Объем Программы – 32 часа. Режим занятий: 1 раз в неделю, 2 раза в месяц по 2 академических часа.

Количество обучающихся в группе: от 15 до 30 человек.

Форма обучения: очная.

Цель и задачи программы: формирование представления о сфере деятельности, работе всех служб и подразделений железнодорожного транспорта.

Задачи:

профессиональная ориентация обучающихся;

дать представление об железнодорожных профессиях и организациях железнодорожного профиля;

вовлечение детей в практику глобального, регионального и локального развития общества;

развитие культуры межнационального общения;

формирование лидерских качеств, через применение игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде,

формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Для достижения поставленной цели и реализации задач Программы используются следующие методы обучения:

словесные (объяснение, беседа, рассказ);

наглядные (объяснительно-иллюстративный, показ, демонстрация приемов работы);

практические (частично-поисковый, проблемный, игровой);

эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления).

Методы контроля и управления образовательным процессом: входящий контроль, текущая диагностика, промежуточная аттестация, подведение итогов реализации Программы.

Формы контроля: тестирование, устный опрос, беседа, собеседование, практическая работа и др.

В учебно-воспитательном плане Программа предусматривает мероприятия, направленные на повышение интереса обучающихся к процессу обучения: мастер-классы, экскурсии.

В результате освоения Программы обучающиеся должны *знать:*

виды транспорта и значение железнодорожного транспорта;

значение и роль железной дороги в развитии народного хозяйства страны;

требования правил технической эксплуатации;

правила техники безопасности при нахождении на железнодорожных путях и электрифицированных участках;

назначение и устройство железнодорожного полотна;

устройство и работа станций (сортировочных, пассажирских, грузовых);

основные сигнальные цвета и их назначение; звуковые сигналы, ручные сигналы;

основные виды связи; структуру хозяйства СТБ и связи;

общие сведения о локомотивах;

общие сведения о вагонах; перспективы развития локомотивостроения и вагоностроения;

уметь:

анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой деятельности человека;

уметь распознавать основные сигнальные цвета и их назначение; звуковые сигналы, ручные сигналы;

оценивать и анализировать последствия для окружающей среды производственной деятельности человека;

выполнять инструкции по технике безопасности;

оказать первую помощь, в экстремальных ситуациях.

иметь представление о:

следующих профессиях:

Монтер пути, стрелочник, дежурный по переезду, сигналист, машинист тепловоза, помощник машиниста тепловоза, осмотрщик-ремонтник вагонов, дежурный по вокзалу, билетный кассир, проводник пассажирского вагона.

Учебный план

Наименование модулей, тем и разделов	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
	Всего	Теория	Практика	
1. Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности.	4	4	0	Устный опрос, беседа
2. Путь и путевое хозяйство. Знакомство с профессиями: монтер пути, стрелочник, дежурный по переезду.	4	2	2	Устный опрос, практическая работа
3. Сигнализация на железных дорогах. Знакомство с профессией сигналист	4	2	2	Беседа, практическая работа
4. Виды поездов. Знакомство профессиями: машинист тепловоза, помощник машиниста.	4	2	2	Устный опрос; практическая работа
5. Вагоны и вагонное хозяйство. Знакомство с профессией осмотрщик-ремонтник вагонов.	4	2	2	Собеседование, практическая работа
6. Пассажирское хозяйство. Знакомство с профессиями: дежурный по вокзалу, билетный кассир.	4	2	2	Собеседование, практическая работа
7. Правила обслуживания пассажиров. Знакомство с профессией проводник пассажирского вагона.	4	2	2	Устный опрос, практическая работа
8. Подведение итогов реализации Программы.	4		4	Игра-соревнование, тестирование
Итого:	32	16	16	

Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие. Техника безопасности (4ч).

Торжественное открытие и презентация программы, анонс занятий.

Теория: Знакомство с железной дорогой. История возникновения железнодорожного транспорта. Основные термины. Виды транспорта. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Путь и путевое хозяйство. Знакомство с профессиями монтер пути, стрелочник, дежурный по переезду (4ч).

Теория: Понятие путевого хозяйства, путеизмерительные приборы и механизмы, путевые инструменты. Профессии монтер пути, стрелочник, дежурный по переезду: понятие, профессиональные функции и задачи, особенности и отличия.

Путь и путевое хозяйство: основные термины. Основные дефекты рельс, шпал. Устройство и разновидности стрелочных переводов.

Практика: Путьеизмерительные приборы и механизмы. Путьевой инструмент. Путьевые машины. Формирование навыков по умению использовать путьеизмерительные приборы и механизмы.

Раздел 3. Сигнализация на железных дорогах. Знакомство с профессией сигналист. (4ч).

Теория: Основные сигнальные цвета и их назначение; звуковые сигналы, ручные сигналы. Сигналы на железнодорожном транспорте (виды сигналов, сигнальные знаки и указатели). Оповестительные сигналы на железнодорожном транспорте.

Практика: Формирование у обучающихся навыков по работе с сигнальными флажками и звуковыми сигналами.

Раздел 4. Виды поездов. Знакомство с профессией: машинист тепловоза, помощник машиниста (4ч).

Теория: Поезд, виды поездов. Профессии машиниста тепловоза и помощника машиниста тепловоза: профессиональные задачи и функции, особенности и отличия.

Практика: Формирование у обучающихся навыков по работе с приборной панелью электропоезда с помощью технических средств (симулятор кабины тепловоза).

Раздел 5. Вагоны и вагонное хозяйство. Знакомство с профессией: осмотрщик-ремонтник вагонов (4ч).

Теория: Понятие вагона, вагонного хозяйства; виды вагонов; виды поломок поездов. Виды ремонтов и техническое обслуживание вагонов на железной дороге. Профессия осмотрщик-ремонтник вагонов: профессиональные задачи и функции.

Практика: Формирование практических навыков у обучающихся по определению дефектов и поломок вагонов при помощи технических средств (симулятор вагона).

Раздел 6. Пассажирское хозяйство. Знакомство с профессиями: дежурный по вокзалу, билетный кассир (4ч).

Теория: Пассажирское хозяйство, устройством вокзалов, организация работы пассажирской службы. Основы организации пассажирских перевозок. Профессии дежурного по вокзалу, билетного кассира: профессиональные задачи, функции, особенности.

Практика: Формирование практических навыков у обучающихся по обслуживанию с клиентов, билетным кассиром на железнодорожном вокзале.

Раздел 7. Правила обслуживания пассажиров. Знакомство с профессией проводник пассажирского вагона (4ч).

Теория: Классификация пассажирских поездов РЖД. Организация работы поездной бригады. Обязанности начальника поезда. Профессия проводник пассажирского вагона: понятие, профессиональные задачи, особенности. Правила обслуживания пассажиров.

Практика: Формирование практических навыков у обучающихся обслуживанию пассажиров, основные требования и правила работы.

Раздел 8. Подведение итогов реализации Программы (4ч).

Практика: Тематическая игра – соревнование. Итоговый тест. Подведение итогов и вручение сертификатов.

Условия реализации программы

Организационно-педагогические условия реализации Программы должны обеспечивать реализацию Программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Для определения соответствия применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям и способностям обучающихся организация, осуществляющая образовательную деятельность, проводит диагностику обучающихся.

Теоретическое обучение проводится в оборудованных учебных кабинетах с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям.

Методическое обеспечение реализации Программы.

Образовательный процесс по Программе организуется очно.

Используются следующие методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, игровой, эмоциональный. В воспитательном процессе используется убеждение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Для реализации Программы уместно использовать технологию индивидуализации обучения, технологии группового, проблемного и дифференцированного обучения.

Реализация Программы осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс организуется с использованием игровых обучающих ситуаций, при сочетании подгрупповой и индивидуальной работы с детьми и использованием приемов поддержки детской инициативы.

Формы проведения учебных занятий по Программе подбираются педагогом с учетом возрастных и психологических особенностей детей: беседа с игровыми элементами, учебная игра, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие, соревнования, коллективное творческое дело, тематические задания по подгруппам и др.

В содержание занятий включена постоянная смена деятельности у обучающихся: предусмотрена совместная работа с педагогами, самостоятельная деятельность, логические задания, активные игры и игры малой подвижности, беседы и другие способы работы с наглядными материалами и специализированным оборудованием.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Для успешной реализации Программы необходимо наличие следующего оборудования учебного кабинета:

Учебный кабинет с освещением и отоплением в соответствии с СанПиН, рассчитанный на 30 учащихся.

Оборудование учебного кабинета:

Наименование	Количество
Столы для обучающихся	15
Стол для педагога	1
Доска меловая /интерактивная/магнитная	1
Стулья подростковые	30

Стул для педагога	1
Тренажер «Кабина тепловоза»	1
Мультимедийное оборудование	1
Тематические плакаты	20
Путизммерительные приборы	3
Папки с демонстрационным материалом	12
Флеш-карты	1 набор
Ноутбук / персональный ПК	1

Вопросы к устному опросу раздел №1

Вводное занятие. Техника безопасности.

1. Что такое железная дорога?
2. Какие бывают профессии связанные с железной дорогой?
3. Чем занимаются железнодорожники?
4. Что нужно выполнять что бы не попасть под поезд?
5. Какие требования нужно обязательно выполнять при нахождении на железнодорожных путях?
6. Можно ли пользоваться гаджетами при нахождении на станции?

Вопросы к устному опросу раздел №2

Профессии монтер пути, стрелочник, дежурный по переезду.

1. Чем занимается монтер пути?
2. Какими инструментами пользуется монтер пути?
3. Какую работу выполняет стрелочник?
4. Чем управляет стрелочник?
5. Где находится дежурный по переезду?
6. Что регулирует дежурный по переезду?

Вопросы к устному опросу раздел №3

Профессия сигналист.

1. Кто такой сигналист?
2. Чем занимается сигналист?
3. Какие виды сигналов Вы запомнили?
4. Кому подаются сигналы на железной дороге?
5. Какие сигналы подает проходящий состав?

Вопросы к устному опросу раздел №4

Профессии машинист тепловоза, помощник машиниста.

1. Кто такой машинист тепловоза?
2. Чем он занимается?
3. Какими видами поездов управляет машинист?
4. Ответственность машиниста тепловоза?
5. Какую работу выполняет помощник машиниста тепловоза?

Вопросы к устному опросу раздел №5
Профессия осмотрщик-ремонтник вагонов.

1. Чем занимается осмотрщик-ремонтник вагонов.
2. Что должен иметь отличное осмотрщик-ремонтник вагонов?
3. Какими инструментами пользуется?
4. В честь кого называют инструменты осмотрщика-ремонтника вагонов?
5. С помощью чего определяет дефекты колес осмотрщик-ремонтник вагонов?

Вопросы к устному опросу раздел №6
Профессии: дежурный по вокзалу, билетный кассир.

1. Какую работу выполняет дежурный по вокзалу?
2. Кому подчиняется дежурный по вокзалу?
3. Кем руководит дежурный по вокзалу?
4. Где сидит билетный кассир?
5. Чем занят билетный кассир?
6. Какие вопросы решает билетный кассир?

Вопросы к устному опросу раздел №7
Профессия проводник пассажирского вагона.

1. Кто такой проводник пассажирского вагона?
2. Чем занимается проводник пассажирского вагона?
3. Где находится рабочее место проводника пассажирского вагона?
4. С кем работает проводник пассажирского вагона?
5. Кому оказывает помощь проводник пассажирского вагона?

Вопросы к итоговому тесту

. Как в старину называли железную дорогу?

- а) Жестянка;
- б) Чугунка;**
- в) Серебрянка;
- г) Стекляшка.

(Чугунка, железянка.)

2. Как в давние времена называли паровоз?

- а) Пароход;**
- б) Самоход;
- в) Дымоход;
- г) Пролётка.

(Именно так в «Попутной песне» на слова Н.В. Кукольника и музыку М.И. Глинки называется паровоз.)

3. Назовите первого царя, начавшего строить железные дороги в России.

- а) Иван VI;
- б) Пётр I;
- в) Николай I;
- г) Александр II.**

(В ноябре 1851 года была открыта Петербургско-Московская дорога, построенная за 9 лет русскими инженерами. Заступивший на престол в 1855 году Александр II присвоил дороге название Николаевской – по имени своего отца Николая I, первого царя, начавшего строить железные дороги в России.)

4. В каком году в России был учреждён профессиональный праздник День железнодорожника?

- а) В 1896 году;
- б) В 1917 году;
- в) В 1936 году;**
- г) В 1985 году.

(День железнодорожника был приурочен ко дню рождения императора Николая I, начавшего строительство железных дорог. В период его правления были построены первая прогулочная железная дорога в Царское село, первая всероссийская магистраль от Санкт-Петербурга до Москвы. Этот праздник в те годы, вплоть до 1917 года, праздновался 25 июня. Праздничная традиция возродилась в СССР лишь через 20 лет забвения – в 1936 году.)

Какие поезда были раньше?

- а) Бухгалтерские;
- б) Докторские;
- в) Курьерские;**

г) Банкирские.

(Так раньше называли поезда-экспрессы.)

5. Как в позапрошлом веке называли железнодорожников?

а) Ямщиками;

б) Возницами;

в) Путейцами;

г) Подорожниками.

6. Какая из этих профессий существует?

а) Облётчик магистралей;

б) Обходчик путей;

в) Надзиратель дорог;

г) Контролёр перронов.

(Это железнодорожник, регулярно обходящий с целью наблюдения и охраны отведённый ему участок железнодорожного пути.)

7. Профессиональный переносчик чемоданов на железнодорожном вокзале –

это...

Кто?

а) Носитель;

б) Несун;

в) Носильщик;

г) Передвижник.

8. Какая должность есть в штатном расписании железнодорожной станции?

а) Составитель рельсов;

б) Составитель протоколов;

в) Составитель поездов;

г) Составитель чемоданов.

9. Как именуется главный проводник пассажирского поезда?

а) Старшина;

б) Прораб;

в) Бригадир;

г) Сверхпроводник.

10. Что служит для прикрепления рельсов к деревянным шпалам или брусьям?

а) Трость;

б) Костыль;

в) Гриф;

г) Копьё.

(Путевой костыль.)

11. Какое сечение имеет путевой костыль?

а) Круглое;

б) Треугольное;

в) Овальное;

г) **Квадратное.**

(Путевой костыль – это стальной стержень квадратного сечения с овальной головкой и со скошенным с двух сторон концом, повсеместно заменяются шурупами.)

12. Чем железнодорожники стопорят вагоны?

а) **Башмаками;**

б) Сапогами;

в) Пятками;

г) Каблуками.

(Башмак – это приспособление, накладываемое на рельс для остановки колёс. Отсюда название железнодорожной профессии – башмачник.)

13. У железнодорожных вагонов есть тормозные... Что?

а) **Рукава;**

б) Карманы;

в) Пояса;

г) Лампасы.

(Соединительные тормозные рукава, образующие тормозную магистраль – систему воздухопровода, находящегося под днищем вагона или поезда, в которую подаётся воздух из компрессора локомотива и способствует торможению поезда.)

14. Что есть на крыше электровоза и электрички?

а) **Пантограф;**

б) Кардиограф;

в) Полиграф;

г) Автограф.

(Это токоприёмник с подъемным механизмом в виде шарнирного ногозвенника. Служит для обеспечения надёжного электрического соединения с контактным проводом контактной сети электрического подвижного состава железных дорог. Название пантографа произошло от похожего на него по форме устройства для копирования чертежей, отсюда в слове корень -граф.)

15. Какое устройство позволяет подвижному составу (поездам) переходить с главного пути на примыкающие?

а) **Стрелка;**

б) Шлагбаум;

в) Семафор;

г) Башмак.

(Стрелочный перевод.)

16. Какого из этих понятий НЕ существует?

а) Железнодорожный узел;

- б) Железнодорожная ветка;
- в) Железнодорожное полотно;
- г) **Железнодорожные спицы.**

17. Как называется конец железнодорожного пути?

- а) Узел;
- б) Разъезд;
- в) Перегон;
- г) **Тупик.**

18. Как называют часть железнодорожной линии между смежными станциями?

- а) Прогон;
- б) **Перегон;**
- в) Прокат;
- г) Пробег.

19. Как называется единица подвижного состава, специально предназначенная для тяги поездов и не приспособленная сама по себе для перевозки пассажиров или грузов?

- а) Динамо;
- б) **Локомотив;**
- в) Дизель;
- г) Мотриса.

20. Какого вида локомотивов НЕ существует на российских железных дорогах?

- а) Пассажирский;
- б) Грузовой;
- в) Маневровый;
- г) **Спортивный.**

21. Как называется добровольное спортивное общество железнодорожников, основанное в СССР в 1936 году?

- а) **«Локомотив»;**
- б) «Гудок»;
- в) «Семафор»;
- г) «Экспресс».

(Ныне Российское физкультурно-спортивное общество «Локомотив» РФСО «Локомотив».)

22. Как называется специалист, управляющий локомотивом?

- а) **Машинист;**
- б) Моторист;
- в) Диспетчер;
- г) Тренер.

23. Как называется предприятие, осуществляющее техническое обслуживание и ремонт подвижного состава железных дорог?

- а) Ангар;
- б) Гараж;
- в) Депо;**
- г) Стойло.

24. Какие грузовые вагоны предназначены для перевозки жидких грузов?

- а) Хопперы;
- б) Думпкары;
- в) Цистерны;**
- г) Полувагоны.

(Хопперы — для массовых сыпучих грузов, думпкары — для транспортировки и автоматизированной разгрузки горнорудных и земляных пород, полувагоны — для навалочных, штабельных и штучных грузов, не требующих защиты от атмосферных воздействий.)

25. Какие вагоны по числу колёсных пар (осей) составляют большинство вагонного парка?

- а) Двухосные;
- б) Четырёхосные;**
- в) Шестиосные;
- г) Восьмиосные.