

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного образования Республики Хакасия  
«Республиканский центр дополнительного образования»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании  
педагогического совета  
ГБУ ДО РХ «РЦДО»  
Протокол № 1 от 04.09.2023

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБУ ДО РХ «РЦДО»  
\_\_\_\_\_ Г. П. Жукова  
Приказ № 668 от 05.09.2023

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности  
«Я познаю мир»**

Срок реализации: 2 года  
Вид программы: модифицированная  
Возраст обучающихся: 7-12 лет

Автор – составитель:  
Анисимова Виктория Владимировна,  
Тюрина Раиса Сергеевна,  
педагоги дополнительного образования

г. Абакан, 2023.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ	7
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ	7
УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ	11
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ	11
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	15
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	18
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ	20
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ	22

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я познаю мир!» разработана с учетом требований следующих нормативно-правовых актов:

Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07. 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации №678-р от 31.03.2022;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Устав ГБУ ДО РХ «Республиканский центр дополнительного образования»;

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ГБУ ДО РХ «Республиканский центр дополнительного образования».

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Я познаю мир»» (далее – Программа) – это программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, образовательный процесс организован с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся. В учреждении созданы специальные условия в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации (реабилитации) инвалида, ребенка-инвалида.

В организации созданы специальные условия для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставляется услуга ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывает особые образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп и направлена на решение следующих задач:

оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (реабилитации);

предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи;

воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;

формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются

адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также в учреждении работают педагогические работники, освоившие соответствующую программу профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в организации, осуществляющие образовательную деятельность, по адаптированным дополнительным образовательным программам обеспечивают создание специальных условий для получения образования указанными обучающимися, в том числе:

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) - использование визуальных расписаний;

для обучающихся с задержкой психического развития: использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения спортивных упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);

обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;

использование специальных приемов и методов обучения;

дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;

соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики обучающегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие), использование здоровьесберегающих и коррекционно-оздоровительных технологий, направленных на компенсацию нарушений моторики, пространственной ориентировки, внимания, скоординированности межанализаторных);

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

специально оборудованные «зоны отдыха» для снятия сенсорной и эмоциональной перегрузки;

учет особенностей, обучающихся с умственной отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках);

сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.

Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья реализуются в отдельных группах.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что одной из целевых установок современного образования лиц с различными нарушениями здоровья является развитие целостной, компетентной, способной к принятию решений личности. Важнейший фактор обучающимися различными способами деятельности, в первую очередь, познавательной через познания мира: природы, человека, транспорта. Упражнения и практические работы развивают мелкую моторику, стимулируют работу и гармоничное развитие головного мозга, благодаря чему улучшается концентрация внимания, память, творческое мышление, слух и наблюдательность, воображение, как следствие повышается общая успеваемость ребёнка, появляется уверенность в себе, формируется позитивное отношение к обучению.

Содержание Программы предполагает интегрированный подход к обучению детей младшего и среднего школьного возраста. Задания построены «от простого к сложному», в программе предусмотрено увеличение объема заданий в соответствии с количеством занятий. Каждое занятие наполнено заданиями занимательного характера, играми.

Направленность программы «Я познаю мир» социально-гуманитарной. Уровень освоения программы 1 год обучения-стартовый (вводный) и 2 год обучения (базовый).

**Цель программы** – содействие социализации обучающегося, применения полученных знаний, умений и навыков в реальных жизненных ситуациях.

**Задачи обучения:**

- дать представления о мире: человека, природы и транспорта;
- совершенствовать развитию приобретения социального опыта, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности;
- способствовать расширению кругозора, создания условий для формирования любви к природе, родному краю;
- совершенствовать развитию концентрации внимания, наблюдательности;
- обучить приемам оказания первой помощи и взаимопомощи;
- обучить приемам работать в команде и эффективно общаться со сверстниками.
- способствовать развитию основных навыков индивидуального и коллективного безопасного поведения на дороге, понимание и предвидение потенциально опасных ситуаций;
- способность взаимной поддержки и выручки в условиях дорожно-транспортной ситуации;
- совершенствовать умения ориентироваться по карте Республики Хакасии;
- совершенствовать навыки работы в коллективе по группам, избегать конфликтных ситуаций и разрешать их.

Программа «Я познаю мир!» реализуется в течение 2-х лет (140 часов).

1 год обучения - стартовый (вводный) уровень (68 часов);

2 год обучения - основной (базовый) уровень (72 часа).

**Форма обучения:** очная.

**Количественный состав группы:** от 5 до 6 человек.

**Возраст обучающихся 7 - 12 лет**

**Занятия по программе проводятся:** 1 раз в неделю (2 часа) 1 занятие по 30 минут 10 минут перемена, с учетом требований СанПиН.

В учебно-воспитательном плане Программа предусматривает мероприятия,

направленные на повышение интереса обучающихся к процессу обучения:

творческие мастерские, мастер-классы;  
интеллектуальные игры и турниры;  
участие в олимпиадах и конкурсах;  
семейные мероприятия.

**Ожидаемые результаты первого года обучения**

**В результате освоения программы, обучающиеся должны:**

иметь представления о Планете Земля, материках, климатических зонах России и Хакасии;

уметь распознавать животных Республики Хакасии и определять основные ядовитые и лекарственные растения Хакасии;

иметь представление о заповедных и памятных местах Республики Хакасия.

иметь конкретные представления о строении человека и уметь оценить опасную ситуацию для здоровья человека и оказать первую помощь;

иметь представление о рынке труда и профессиях города Абакана.

**Ожидаемые результаты 2 года обучения**

уметь понимать опасные дорожные ситуации, возникающие с пассажирами;

уметь разбираться в типовых опасных ситуациях при пешем передвижении

иметь представления об социально-экономическом развитии Республики Хакасии и видах учреждений культуры и образования Республики Хакасия;

освоить умение ориентироваться по карте Республики Хакасии.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела	Всего	Количество часов		Форма контроля
			Практика	Теория	
1	Мир природы Промежуточная аттестация	32	19	15	Беседа, опрос
2	Мир человека	36	17	17	опрос
2.1	Строение человека	10	9	9	
2.2.	Профессии человека Промежуточная аттестация	16	8	8	
	<b>ИТОГО:</b>	68	36	32	

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

#### Раздел 1. Мир природы.

Тема: Вводное занятие.

Теория: Знакомство с программой и оборудованием. Техника безопасности. Знакомство с группой.

Практика: игры на знакомство; знакомство с интерактивной песочницей.

Тема: Планета Земля. Мир суши.

Теория: Путешествия по странам и континентам, знакомство с материками планеты.

Практика: просмотр фильма «Загадочные места планеты»; викторина: «Вокруг света».

Тема: Водный мир.

Теория: Знакомство с водными объектами России и Хакасии.

Практика: тематическая игра: «Водный мир».

Тема: Природные зоны.

Теория: Знакомство с климатическими условиями, природными зонами мира, России, Хакасии. Почвы и рельефы.

Практика: просмотр видеофильма «Климат Хакасии»; тематическая игра «Вокруг света»; упражнения для развития мелкой моторики рук.

Тема: Свойство песка.

Теория: Виды песка. Интерактивная песочница. Кинетический песок и его особенности.

Практика: задания с использованием интерактивной песочницы. Поле чудес (игра)

Тема: Свойство глины.

Теория: Виды глины. Использование глины для человека.

Практика: Изготовление поделки из глины.

Тема: Растительный мир.

Теория: Мир растений Хакасии. Лекарственные и ядовитые растения.

Практика: изучение растений с использованием гербарного материала. Природа нашей родины (брейн-ринг)

Тема: Особенности грибов.

Теория: Полезные и ядовитые грибы и их определение.

Практика: викторина: «Мир грибов»; аппликация из бумаги в мире грибов.

Тема: Животный мир.

Теория: Животный мир Хакасии и виды животных из Красной книги.

Практика: выполнение упражнений для развития мелкой моторики рук; экскурсия в живой уголок «РЦДО».

Тема: Насекомые дома.

Теория: Вредные насекомые дома. Методы удаления насекомых из дома.

Практика: наблюдение за мраморными и бразильскими тараканами; выполнение упражнений для мелкой моторики.

Тема: Мир бабочек.

Теория: знакомство с коллекцией бабочек. Презентация «Бабочки Хакасия и Красноярского края».

Практика: изготовление поделки бабочки из бумаги; выполнение упражнений для развития мелкой моторики.

Тема: Опасные клещи.

Теория: Виды клещей. Болезни, передаваемые клещами. Методы защиты от клещей. Просмотр видеоролика: «Внимание-опасные клещи».

Практика: рисование насекомых с помощью песка; упражнения отгадай растение и животное на букву...

Тема: Пчелы и их «сородичи».

Теория: Виды пчёл и их отличительные особенности. Продукция пчеловодства.

Практика: изготовление насекомого из пластилина. упражнения для развития мелкой моторики.

Тема: Полезные пиявки.

Теория: Виды пиявок. Строение пиявки. Демонстрация медицинской пиявки.

Практика: выполнение упражнений для развития мелкой моторики; викторина: «Отгадай насекомое».

Тема: Заповедный мир.

Знакомство с деятельностью заповедника «Хакасский».

Практика: Видео – экскурсия заповедника «Хакасский»; тематическая игра «Путешествие по России».

Тема: Достопримечательности и памятники природы.

Знакомство с удивительными местами России и загадочными местами Хакасии.

Практика: тематическая игра «Путешествие по России»; викторина: «Наш край».

Промежуточная аттестация (Приложение 1)

## **Раздел 2. Мир человека.**

### **2.1. Строение тела человека.**

Тема: Костно-мышечная система

Теория: Строение костно-мышечной системы. Мышечный каркас.

Практика: упражнения для развития мелкой моторики рук; интерактивная тактильная игра «Я».

Тема: Развитие двигательных навыков и крупной моторики.

Теория: Функции верхних и нижних конечностей. Малоподвижный образ жизни, чем опасен.

Практика: тематические игры и упражнения на развитие двигательных навыков и крупной моторики.

Тема: Виды анализаторов.

Теория: Слуховой анализатор. Для чего нужен слух. Строение уха. Развитие слухового восприятия.

Практика: диагностика состояния анализаторов; тематическая игра: «Органы чувств» и «Глухой телефон».

Тема: Зрительный анализатор.

Теория: Развитие зрительного восприятия. Для чего нужно зрение? Строение глаза.

Практика: тематические игры и упражнения на развитие зрительного восприятия.

Тема: Тактильный анализатор.

Теория: Кинестетическое развитие. Для чего необходимо осязание? Строение кожи.

Практика: игры и упражнения на развитие тактильного восприятия; упражнение.

Тема: Обонятельный анализатор.

Теория: Для чего необходимо обоняние? Строение носа? Развитие обонятельного восприятия.

Практика: тематические игры и упражнения на развитие обонятельного восприятия.

Тема: Осмотр пострадавшего.

Теория: Методы осмотра пострадавшего. Обморок (причины и жалобы). Алгоритм действий при потере сознания.

Практика: отработка практических навыков при потере сознания.

Тема: Первая помощь при травмах и кровотечениях.

Теория: Алгоритм оказания первой помощи при травмах и кровотечениях.

Практика: отработка практических навыков «давящей повязки» и наложения жгута при кровотечениях.

Тема: Первая помощь при ожогах и отморожениях.

Теория: Методы оказания первой помощи при ожогах и отморожениях. Алгоритм наложения повязки пострадавшему.

Практика: отработка практических навыков пострадавшим при ожогах и отморожениях.

Тема: Профилактика простудных заболеваний.

Теория: Виды простудных заболеваний: ОРЗ, ОРВИ и грипп (симптомы, осложнения). Профилактические мероприятия: точечный массаж, дыхательная гимнастика.

Практика: Отработка практических навыков вызова скорой помощи.

## **2.2. Профессии человека.**

Тема: Ориентация в мире профессий.

Теория: Профессии и специальности. Формула профессий.

Практика: упражнения для развития мелкой моторики рук; интерактивная игра «Профессии».

Тема: Характеристика типов профессии.

Теория: Классификация по типам профессий по методики Е.А. Климовой. Профессии типа Ч-П.

Практика: тематическая игра «Я-эколог»; оцениваем органолептические показатели воды; викторина – «Моя профессия».

Тема: Мотивы выбора профессии.

Теория: Мотивы выбора профессии. Рынок труда города Абакана.

Практика: тематическая игра- Моя будущая профессия.

Тема: Профессия эксперт-криминалист.

Теория: Пути получения образования и содержание профессии эксперта-криминалиста.

Практика: тематическая игра изучаем место преступления и взятие отпечатков пальцев.

Тема: Профессия – продавец.

Теория: Пути получения образования и карьерный рост профессии продавец.

Практика: экскурсия в магазин.

Тема: Профессия парикмахер и визажист.

Теория: Пути получения образования. Знакомство с особенностями профессии.

Практика: экскурсия в парикмахерскую.

Тема: Рабочие профессии.

Теория: Знакомство с видами рабочих профессии специальностей. Пути получения образования.

Практика: тематическая игра: «Назови профессию на букву...»

Тема: Профессии моих родственников.

Практика: выступление воспитанников: «Моя будущая профессия» «Профессия моих родственников».

Промежуточная аттестация (Приложение 2).

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Всего	Количество часов		Форма контроля
			Практика	Теория	
1	Мир дорожной грамотности Промежуточная аттестация	18	9	9	тест
2	Мир человека	24	11	13	опрос
2.1	Познай себя	14	6	8	
2.2.	Социально-экономическое развитие Республики Хакасия	10	5	5	
3	Мир природы Промежуточная аттестация	30	16	14	задания
	ИТОГО:	72			

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

#### **Раздел 1 «Мир Дорожной грамотности.**

Тема: История правил дорожного движения.

Теория: Развитие Правил дорожного движения. Познакомить с понятиями «автомобиль», «пешеход», «водитель».

Практика: викторина по истории ПДД; развивающая игра «Профессии и транспорт».

Тема: Первые светофоры.

Теория: Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.

Практика: викторина транспортные средства.

Тема: Правила дорожного движения в России.

Теория: Дорога ее элементы, улично-дорожной сети.

Практика: изучаем правила дорожного движения в рабочей тетради «Дорожная азбука».

Тема: ПДД для велосипедиста.

Теория: Виды 2-х колёсного транспорта. Предназначение и виды защиты. Использование световозвращающих элементов. Виды элементы дороги.

Практика: решение ситуационных задач на тему: «Экипировка и снаряжение.

Тема: Современные средства передвижения.

Теория: Современные средства передвижения (ролики, самокаты, скейтборды, гироскутеры, электросамокаты) и их особенности.

Практика: решение ситуационных задач на тему: Экипировка и снаряжение»

Тема: «Дорожные ловушки».

Теория: Понятие и виды дорожных ловушек.

Практика: решение ситуационных задач на тему: «Дорожные ловушки».

Тема: ПДД для пассажиров.

Теория: Пассивные средства безопасности, используемые для защиты пассажиров. Предназначение детских удерживающих систем. Правила поведения в автомобиле и правила поведения в общественном транспорте.

Практика: решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций с манекеном «Вася».

Тема: ПДД для пешеходов.

Теория: Виды пешеходных переходов. Правила перехода проезжей части в случае отсутствия пешеходного перехода. Элементы дороги.

Практика: отработка практических навыков. Решение ситуационных задач на тему «Дорожные ловушки».

Тема: Использование световозвращающих элементов.

Теория: Виды световозвращающих элементов «Безопасность на дороге в зимний период».

Практика: отработка практических навыков по ПДД; викторина по ПДД.

Промежуточная аттестация (тест) Приложение 3

## **Раздел 2. Мир человека.**

### **2.1. Познай себя.**

Тема: Мышление.

Теория: Понятие мышления. Виды мышления.

Практика: определение продуктивного запоминания; сюжетно –ролевая игра.

Тема: Память

Теория: Понятие память. Виды памяти

Практика: определение оперативной памяти; п\р: «Друдлы»; игра-озвучивания фрагмента рассказа.

Тема: Внимание

Теория: Понятие внимания. Виды внимания.

Практика: определение переключаемости внимания; исследования концентрации внимания; дуэтные диалоги.

Тема: Самооценка

Теория: Понятие самооценки. Тренинг на повышение самооценки.

Практика: сюжетно –ролевая игра:» Мы вместе»

Тема: Темперамент

Теория: Свойство нервной системы. Понятие темперамент.

Практика: п\р «Темпинг-тест, исследование силы нервной системы»; сюжетно –ролевая игра; упражнения для развития мимики; репетиция постановки.

Тема: Актерское мастерство

Теория: Составляющие актерского мастерства.

Практика: упражнение на артикуляцию; упражнение на развитие речи; сюжетно –ролевая игра.

Тема: Хочу выступать на сцене.

Практика: отработка чтения ролей; «Сюжетно –ролевая игра». Репетиция постановки. Показ пьесы ученикам начальной школы.

## **2. Социально-экономическое развитие Республики Хакасия.**

Тема: Экономика и промышленность Республики Хакасия.

Теория: Отрасли экономики и промышленности, анализ производства.

Практика: Изучение коллекции камней добывающих в Республики Хакасии.

Тема: Сельское хозяйство Хакасии.

Теория: Растениеводство, животноводство, анализ и перспективы развития отраслей сельского хозяйства.

Практика: изучение зерновых, овощных культур, выращиваемых в Хакасии; упражнение назовите животных на букву; упражнения для развития мелкой моторики рук.

Тема: Учреждение культуры и образования.

Теория: Театры и музеи Республики Хакасии. Учреждения образования Республики Хакасия.

Практика: тематическая игра «Путешествие по Хакасии»; упражнения для развития мелкой моторики рук.

Тема: Народы Хакасии

Теория: Населенные пункты и районы Республики Хакасии. Количество жителей и народов, проживающих в Республики Хакасия.

Практика: тренинг на сплоченность.

Тема: Традиции и национальные праздники.

Теория: Традиции и национальные праздники Республики Хакасия.

Практика: выступление обучающихся на тему:» Мой любимый праздник».

### **Раздел 3. Мир природы**

Тема: Декоративные растения

Теория: Виды декоративных растений. Особенности разведения декоративных растений.

Практика: изучение микропрепаратов в микроскоп.

Тема: Деревья и кустарники Хакасии.

Теория: Особенности разведения деревьев и кустарников, применение для человека.; викторина: «Отгадай растение».

Практика: изготовление панно из декоративных растений.

Тема: Полезные свойства плодов и ягод.

Теория: Виды плодов и ягод на территории Хакасии. Упражнение отгадай плоды и ягоды на букву...

Практика: определение органолептических свойств ягод.

Тема: Ядовитые грибы.

Теория: Определение грибов. Методы оказания первой помощи при отравлении грибами. Практика: изучение споры гриба в микроскоп.

Тема: Вирусы и бактерии.

Теория: Вирусы и бактерии отличительные признаки.

Практика: Практическое занятие: посев биологического материала на чашку Петри; упражнения для развития мелкой моторики рук.

Тема: Насекомые Сибири.

Теория: Виды насекомых Сибири. Викторина: «Отгадай насекомое».

Практика: Практическое занятие: изучение насекомых в микроскоп.

Тема: Грызуны

Теория: Виды грызунов: шиншилла, морская свинка, белая крыса и мышь. Уход за грызунами и их разведение.

Практика: Экскурсия в «Живой уголок».

Тема: Улитки класс моллюсков.

Тема: Среда обитание. Размножение улиток. Уход и содержание улиток.

Практика: изготовление насекомого из пластилина; упражнения для развития мелкой моторики рук.

Тема: Черепахи класс рептилий.

Теория: Среда обитание сухопутной и водной черепах. Размножение черепах. Уход и содержание.

Практика: сравнить сухопутную и водную черепаху; рисование песком на световых планшетах.

Тема: Птицы класс пернатых.

Теория: Разнообразие птиц в Республики Хакасия. Среда обитания птиц. Размножение домашних птиц.

Практика: изготовление птиц из подручных материалов.

Тема: Рыбы классы костных и хрящевых.

Теория: Рыбы водоемов Хакасии. Среда обитания рыб. Размножение домашних рыб. Уход и содержание рыб.

Практическое занятие: изучение в микроскоп чешуи рыб. Упражнение назови птицу на букву.

Тема: Гекконы класс пресмыкающихся.

Теория: Геккон пятнистый зублефар среда обитания. Размножение домашних гекконов. Уход и содержание гекконов.

Практика: наблюдение за животными в живом уголке.

Тема: Домашние животные

Теория: Породы лошадей и коров, овец. Уход и содержание домашних животных.

Практика: Изготовление поделки из подручных материалов.

Тема: Собаки и кошки.

Теория: Породы кошек и собак. Приемы воспитания кошек и собак. Уход за животными.

Практика: выступление ребят по теме: «Мое любимое домашнее животное».

Тема: Знакомство с удивительным миром животных.

Практика: виртуальная – экскурсия в зоопарк Таиланда.

Текущая аттестация (Приложение 4).

В результате обучения по Программе «Я познаю мир» у обучающихся повысится улучшится восприятие и логика принятия информации, программа улучшит адаптацию и социализации ребенка, и эффективному выходу из любых жизненных ситуаций.

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации Программы должны обеспечивать реализацию Программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Для определения соответствия применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям и способностям обучающихся организация, осуществляющая образовательную деятельность, проводит диагностику обучающихся.

Теоретическое обучение проводится в оборудованных учебных кабинетах с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям.

Методическое обеспечение реализации Программы.

Образовательный процесс по Программе организуется очно.

Используются следующие методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, игровой, эмоциональный. В воспитательном процессе используется убеждение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Для реализации Программы уместно использовать технологию индивидуализации обучения, технологии группового, проблемного и дифференцированного обучения.

Реализация Программы осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс организуется с использованием игровых обучающих ситуаций, при сочетании подгрупповой и индивидуальной работы с детьми и использованием приемов поддержки детской инициативы.

Формы проведения учебных занятий по Программе подбираются педагогом с учетом возрастных и психологических особенностей детей: беседа с игровыми элементами, учебная игра, сказка, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие, викторины, соревнования, конкурсы, турниры, эстафеты, состязания, коллективное творческое дело, тематические задания по подгруппам и др.

В содержание занятий включена постоянная смена деятельности детей: предусмотрена совместная работа с педагогами, самостоятельная деятельность, разминка, пальчиковые игры, логические игры и задания, тематические игры, работа по развитию мелкой моторики, просмотр мультфильмов и видеороликов с развивающим сюжетом и другие различные способы работы с наглядностью. Так же особое внимание уделяется совместным мероприятиям и деятельности с родителями.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы.

Методическое обеспечение и условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: Наименование учебного оборудования	кол-во оборудование
Компьютер с соответствующим программным обеспечением	комплект
мультимедийный проектор	комплект
экран (монитор, электронная доска)	комплект

микроскоп и микропрепараты	комплект
скелет человека	1 комплект
шины при переломах	6 штук
перевязочные материалы	12 бинтов
жгуты для демонстрации	4 штуки
VR- шлем	комплект
коллекция бабочек	комплект
коллекция морских обитателей	комплект
грызуны (шиншилла, крыса, хомяк, морская свинка)	по 1 штуки
насекомые (тараканы)	50 шт.
птицы (волнистые попугаи)	2 шт.
сухой бассейн с шариками	комплект
тактильные ячейки с мешочками	комплект
кресло-груша с гранулами;	4 шт.
набор массажных мячей	комплект 12 шт.
песочница для кинетического песка и песок	комплект
игровой комплект на развитие командного взаимодействия	комплект
тактильный набор Для развития тактильной чувствительности	набор
воздушно-пузырьковая панель 600*400мм;	комплект 1 шт.
макет автобуса и макет остановки	1 комплект
пешеходный переход и светофор	по 2 штуки
Велосипеды и самокаты защита.	по 2штуки
конусы	20 штук

#### Структура занятия

Подготовительная часть занятия включает в себя эмоциональное взаимодействие педагога с детьми (приветствие), проведение упражнений для развития мелкой моторики, наблюдательности, зарядки.

Вводная часть предусматривает использование музыки-релакс для создания эмоционально-творческой атмосферы на занятии, проведение беседы с детьми.

Основная часть непосредственно занятие. Обязательным является проведение физкультминутки (через 15-20 мин в зависимости от физического состояния воспитанников).

Заключительная часть предполагает анализ детьми полученных знаний. Определение своего эмоционального состояния в процессе выполнения работ. Программа ориентирована на принцип интеграции образовательных областей.

**Методы работы, используемые в программе:**

словесные методы (беседа, объяснение, рефлексия);

наглядные методы (показ презентаций, видеоматериалов, иллюстраций, работа по образцу);

методы практико-ориентированной деятельности (развивающие игры, упражнения, тренинги, опыты);

методы мотивации (поощрение, поддержка, подбадривание, доброжелательность, открытость).

**В программе применяются следующие педагогические технологии:**

игровая;

информационно-коммуникационная;

коррекционная;

здоровьесберегающие;

**Способы проверки (форма контроля):**

наблюдательная (наблюдение за динамикой изменения познавательных способностей);

ответы на вопросы письменные промежуточная и итоговая аттестации;

устный опрос и беседа в течении учебного года.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Промежуточная аттестация по результатам освоения программы «Я познаю мир!» первый год обучения первое полугодие

1. Дайте определение планеты земля это?
2. Продолжи предложение: в небе виден желтый круг и лучи, как нити. Вертится Земля вокруг, словно на магните. Хоть пока я и не стар, но уже ученый – Знаю, то - не круг, а шар, Сильно раскаленный.
3. Продолжи предложение. То худеет, то полнеет, светит с неба, но не греет, и на Землю лишь одной вечно смотрит стороной.
4. Продолжи предложение: По тёмному небу рассыпан горошек. Цветной карамели из сахарной крошки, и только тогда, когда утро настанет, Вся карамель та внезапно растает.
5. Назовите материк, второй по величине после Евразии для него характерна круглогодичная жаркая погода и мало воды?
6. Какие животные, птицы и растения встречаются в степи?
7. Какой природной зоне относится: Жираф, слон, змей, обязана, пальма, бананы, анонса, манго?
8. Какие животные и растения характерны для Тайги?
9. Чем опасны клещи?
10. Чем полезна медицинская пиявка?

Критерии:

с 6 - 9 - зачтено

с 0 - 5 - не зачтено

### Промежуточная аттестация по результатам освоения программы «Я познаю мир!» первый год обучения второе полугодие

1. Какое количество костей у человека?
2. Перечислите виды анализаторов?
3. Какой слой кожи постоянно растет?
4. В чем заключается первая помощь при покраснении кожи (ожоге 1 степени) ?
5. В каком случае применяется жгут?
6. В чем заключается первая помощь при ушибе стопы?
7. При глубокой царапине первая помощь заключается в следующем?
8. Назовите типы профессий?
9. Назовите примеры профессий типа Ч-Ч; Ч-З; Ч-П; Ч-З;Ч-Х.
10. Какими профессиями представлен рынок труда Абакана.

Критерии:

с 6-9 - зачтено

с 0-5 - не зачтено

**Промежуточная аттестация  
по результатам освоения программы «Я познаю мир!» второй год  
обучения 1 полугодие**

**Форма проведения:** беседа

**Примерные вопросы:**

1. Назовите участников дорожного движения
2. Где должны идти пешеходы, чтобы находиться в безопасности
3. Продолжите фразу: «На пешеходном переходе мы все...»
4. Где пешеходы переходят дорогу?
5. Разрешается ли движение велосипедистов по тротуару?
7. Можно ли перевозить на багажнике велосипеда друзей, братьев, сестер?
8. Разрешена ли буксировка велосипедов?
9. Что необходимо сделать, подъезжая к пешеходному переходу на велосипеде

Критерии:

с 6-9 - зачтено

с 0-5 - не зачтено

**Промежуточная аттестация по результатам освоения программы «Я познаю мир!» второй год обучения 2 полугодие**

Назовите отрасли производства, которые успешно работают в Республике Хакасия?

1. Назовите учреждения культуры и образования в Республике Хакасия?
2. Какие города и районы в Республике Хакасия?
3. Какие народы населяют республику Хакасию?
4. Назовите примеры ядовитых и лекарственных растений, произрастающих в Республики Хакасия?
5. Какие ядовитые грибы произрастают в Хакасии?
6. Какие виды птиц встречаются в республике?
7. Какие виды рыб обитают в местных водоемах?
8. Назовите животное, которое помещено в красную книгу в Республике Хакасии

Критерии:

с 6-9 - зачтено

с 0-5 - не зачтено

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Раздел. Тема занятия	месяц	Кол- во часов	Форма занятий	форма Контроля
	Раздел 1 Мир природы				
1	Вводное занятие. Знакомство с группой		2	Беседа с игровыми элементами	устный опрос
2	Планета Земля. Мир суши.		2	Беседа, показ викторина	наблюдение
3	Водный мир		2	Рассказ Тематическая игра	устный опрос
4	Природные зоны		2	Показ, рассказ Тематическая игра. упражнение	беседа
5	Свойство песка		2	Показ Практическая работа	Работа по карточкам
6	Свойство глины		2	Рассказ Практическая работа	наблюдение
7	Растительный мир		2	Беседа, показ Практическая работа	устный опрос
8	Особенности грибов		2	Рассказ Викторина Практическая работа	наблюдение
9	Животный мир		2	Беседа Упражнения Экскурсия	беседа
10	Насекомые дома		2	Рассказ показ упражнение	наблюдение
11	Мир бабочек		2	Беседа показ Практическая упражнение	Работа по карточкам
12	Опасные клещи		2	Рассказ Практическая работа упражнение	наблюдение
13	Пчелы и их «сородичи»		2	Беседа показ Практическая работа	наблюдение
14	Полезные пиявки		2	Беседа Упражнение викторина	Работа по карточкам
15	Заповедный мир.		2	Рассказ Экскурсия Тематическая игра	устный опрос
16	Достопримечательности и памятники природы		2	Рассказ Показ Тематическая игра	Работа по карточкам
	Раздел 2. Мир человека.				

2.1.	Строение человека				
17	Костно-мышечная система		2	Беседа Показ упражнение Тактильная игра	устный опрос
18	Развитие двигательных навыков и крупной моторики.		2	Рассказ Тематические игры упражнение	наблюдение
19	Органы чувств		2	Беседа Тематическая игра	устный опрос
20	Зрительный анализатор.		2	Рассказ, показ Тематические игры упражнения	беседа
21	Тактильный анализатор.		2	Беседа, показ Игры и упражнения на развитие тактильного восприятия	устный опрос с
22	Обонятельный анализатор.		2	Беседа Тематические игры упражнения	беседа
23	Осмотр пострадавшего.		2	Рассказ Практическая работа	устный опрос
24	Первая помощь при травмах и кровотечениях		2	Беседа Практическая работа	беседа
25	Первая помощь при ожогах и отморожениях		2	Рассказ Практическая работа	кресворд
26	Профилактика простудных заболеваний		2	Беседа рассказ тренинг	наблюдение
2.2	Профессии человека				
27	Ориентация в мире профессий.		2	Беседа. Показ Упражнения интерактивная игра	устный опрос
28	Характеристика типов профессии.		2	Показ Тематическая игра викторина –	беседа
29	Мотивы выбора профессии.		2	Рассказ Тематическая игра	устный опрос
30	Профессия эксперт-криминалист		2	Беседа Тематическая игра	
31	Профессия-продавец		2	Показ. Рассказ Экскурсия	беседа
32	Профессия парикмахер и визажист		2	Рассказ тематическая игра экскурсия	устный опрос

33	Рабочие профессии		2	Беседа Тематическая игра	беседа
34	Профессии моих родственников.		2	Беседа КВН	устный опрос

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Раздел. Тема занятия	месяц	Кол-во часов	форма занятия	форма Контроля
Раздел 1. Мир дорожной грамотности					
1	История правил дорожного движения		2	Беседа Викторина п, развивающая игра	устный опрос
2	Первые светофоры		2	Рассказ Викторина	наблюдение
3	Правила дорожного движения в России		2	Беседа, показ	Устный опрос
4	ПДД для велосипедиста		2	Показ, рассказ	Решение ситуационных задач
5	Современные средства передвижения		2	Беседа, показ	Решение ситуационных задач
6	«Дорожные ловушки»		2	Беседа, показ викторина	Решение ситуационных задач
7	ПДД для пассажиров		2	Беседа, показ КВН	решение ситуационных задач
8	ПДД для пешеходов		2	Рассказ, показ практическая работа	решение ситуационных задач
9	Использование световозвращающих элементов		2	Показ беседа Викторина по ПДД Практическая работа	Промежуточная аттестация
Раздел 2. Мир Человека					
2.1.	Познай себя				
10	Мышление		2	рассказ Сюжетно-ролевая игра	Работа по карточкам
11	Память		2	Беседа Практическая работа: «Друдлы»; игра-озвучивания фрагмента рассказа	Устный опрос

12	Внимание		2	Беседа Практическая работа	Работа по карточкам
13	Самооценка		2	Беседа Упражнение сюжетно-ролевая игра.	наблюдение
14	Темперамент		2	Рассказ, показ Практическая работа сюжетно-ролевая игра.	наблюдение
15	Актерское мастерство		2	Беседа, показ, Упражнение сюжетно-ролевая игра	Работа по карточкам
16	Хочу выступать		2	Беседа, показ Сюжетно-ролевая игра	
2.2	Социально-экономическое развитие Республики Хакасия				
17	Экономика и промышленность Республики Хакасия		2	Рассказ Практическая работа	наблюдение
18	Сельское хозяйство Хакасии		2	Беседа упражнение	викторина
19	Учреждения культуры и образования.		2.	Рассказ, показ Тематическая игра упражнение	устный опрос
20	Народы Хакасии		2	Рассказ, показ тренинг	беседа
21	Традиции и национальные праздники Республики Хакасия		2	Беседа показ	наблюдение
	Раздел 3. Мир природы				
22	Декоративные растения		2	Рассказ Показ Практическая работа	устный опрос
23	Деревья и кустарники		2	Беседа Показ Практическая работа викторина	беседа
24	Полезные свойства плодов и ягод		2	Рассказ практическая работа	устный опрос
25	Полезные свойства плодов и ягод		2	Беседа Практическая работа	викторина
26	Вирусы и бактерии			Беседа упражнение	устный опрос
27	Насекомые Сибири		2	Рассказ, показ Практическая работа	Работа по карточкам
28	Грызуны		2	Беседа экскурсия	устный опрос
29	Улитки класс		2	Рассказ	наблюдение

	моллюсков			Практическая работа упражнение	
30	Черепашки класс рептилий		2	Беседа Практическая работа	устный опрос
31	Птицы класс пернатых		2	Рассказ Практическая работа	наблюдение
32	Рыбы класс костных и хрящевых		2	Рассказ Практическая работа упражнение	устный опрос
33	Гекконы класс пресмыкающихся		2	Беседа викторина	наблюдение
34	Домашние животные		2	Беседа упражнение	
35	Собаки и кошки		2	Рассказ КВН	беседа
36	Знакомство с удивительным миром животных		2	Беседа Виртуальная экскурсия	