

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования Республики Хакасия
«Республиканский центр дополнительного образования»

РАССМОТРЕНО:
на заседании
педагогического совета
ГБУ ДО РХ «РЦДО»
Протокол № 1 от 04.09.2023

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБУ ДО РХ «РЦДО»
_____ Г. П. Жукова
Приказ № 668 от 05.09.2023

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности «НейроУм»**

Срок реализации: 1 год
Вид программы: модифицированная
Возраст обучающихся: 5 - 10 лет

Автор – составитель:
Фефелова Галина Анатольевна,
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Учебный план	4
Содержание программы	5
Условия реализации программы	6
Оценочные материалы	7
Календарно-тематический план	10

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «НейроУм» разработана с учетом требований следующих нормативно-правовых актов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации № 678-р от 31.03.2022;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Устав ГБУ ДО РХ «Республиканский центр дополнительного образования»;

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ГБУ ДО РХ «Республиканский центр дополнительного образования». Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «НейроУм» (далее – Программа) – это программа развития познавательных и моторных функций детей. Она включает в себя комплекс упражнений и игр, стимулирующих интеллектуальную, сенсорную, речевую, эмоциональную сферы. А также, двигательные навыки ребёнка. Данные направления являются основополагающими в освоении школьной программы, успеваемости детей в процессе обучения. Они включают в себя также такие важные процессы, как саморегуляция и самоконтроль.

Актуальность Программы определяется тем, что она направлена на развитие отстающих в формировании психических и моторных функций ребёнка, напрямую влияющих на развитие познавательных навыков и преодоления трудностей обучения. Главное преимущество работы с данными функциями заключается в том, что развитие осуществляется сразу по нескольким направлениям. Занятия проводятся в форматах игры или тренинга. При помощи специальных упражнений оказывается воздействие на вестибулярную систему, улучшаются межполушарные связи в головном мозге, формируется эмоционально-волевая сфера. Как следствие, повышается общая успеваемость ребёнка, появляется уверенность в себе, формируется позитивное отношение к обучению.

Особенностью программы является объединение нейропсихологического подхода и сенсорного подхода.

Содержание Программы предполагает интегрированный подход к обучению детей школьного возраста. Задания построены «от простого к сложному», в программе предусмотрено увеличение объема заданий в соответствии с количеством уроков.

Программа имеет базовый уровень сложности.

Адресат Программы: программа предназначена для детей 6-10 лет.

Объем и срок освоения Программы: Срок освоения Программы – 1 год. Объем Программы – 132 часа: Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Количество обучающихся в группе: до 12 человек.

Форма обучения: очная.

Цель программы: активизация познавательной деятельности и улучшение сенсомоторных функций обучающихся.

Задачи:

развитие общей моторики и координации движений рук, зрительно-двигательной координации;

развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления и воображения;

создание необходимых условий для активизации интеллектуального развития;

развитие процессов саморегуляции;

формирование сенсомоторного контроля.

Для достижения поставленной цели и реализации задач Программы используются следующие методы обучения:

словесные (объяснение, беседа, рассказ);

наглядные (объяснительно-иллюстративный, показ, демонстрация приемов работы);

практический (игровой).

Методы контроля и управления образовательным процессом: входящий контроль, текущая диагностика, подведение итогов реализации Программы.

Формы контроля: решение психологических тестов, интеллектуальные игры, графические пробы, тесты двигательных функций. В учебно-воспитательном плане Программа предусматривает мероприятия, направленные на повышение интереса обучающихся к процессу обучения:

творческие мастерские, мастер-классы;

интеллектуальные игры и турниры;

участие в олимпиадах и конкурсах;

семейные мероприятия.

В результате освоения программы обучающиеся должны:

уметь следовать предлагаемым инструкциям;

уметь планировать свои действия;

уметь выполнять и самостоятельно применять саморегулятивные техники;

осознавать пространство своего тела и окружающего пространства;

обладать достаточной координацией движения;

иметь положительную динамику в освоении учебных навыков..

В результате обучения по Программе у обучающихся повысятся интеллектуальные навыки и улучшится успеваемость в школе, двигательные навыки, повысится познавательная активность, уровень самоконтроля.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Диагностика навыков. Самодиагностика.	12	2	10	Исследование ребёнком своих навыков.
2	Сенсорное развитие.	10	2	8	Упражнения, направленные на

					исследование гипо- и гиперфункций сенсорного развития ребёнка.
3	Умение следовать инструкции. Самоконтроль и саморегуляция.	24	4	20	Тренинг «Саморегуляция и самоконтроль». Наблюдение динамики улучшения навыков.
4	Познавательные процессы (память, внимание, мышление, воображение, восприятие).	48	6	42	Тесты, задания и упражнения, Наблюдение динамики развития процессов.
5	Мелкая и крупная моторика. Вестибулярная система.	38	6	32	Пальчиковые игры. Упражнения на координацию движений, выполнение действий и движений по инструкции. Танцевально-двигательные упражнения.
	ИТОГО	132	20	112	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Диагностика навыков. Самодиагностика.

Теория: Знакомство с детьми. Инструктаж по ТБ детей. Беседа на тему «Что может человек?».

Практика: Игры на знакомство. Диагностические игры и упражнения.

Раздел 2. Сенсорное развитие.

Теория: Знакомство с понятием «Сенсорные системы» (слух, зрение, обоняние, тактильные ощущения, вкус). Просмотр короткометражного мультфильма.

Практика: Сенсорные игры. Упражнения на релаксацию. Арт-терапевтические техники. Занятия с песком.

Раздел 3. Умение следовать инструкции. Самоконтроль и саморегуляция.

Теория: Знакомство с понятиями «Самоконтроль» и «Саморегуляция».

Практика: Освоение и применение техник саморегуляции. Задания, направленные на формирование навыка самоконтроля. Тренинг «Под контролем».

Раздел 4. Познавательные процессы (память, внимание, мышление, воображение, восприятие).

Теория: Беседа на тему «Процессы в моей голове. Как мозг думает». Просмотр видеоролика.

Практика: Упражнения на развитие познавательных процессов. Психологические тесты и игры. Кинезиологические упражнения. Задания на межполушарное взаимодействие.

Раздел 5. Мелкая и крупная моторика. Вестибулярная система.

Теория: Просмотр фильма «Тело человека и его возможности».

Практика: Изготовление лэпбуков «Моё тело». Двигательные упражнения. Игры на развитие вестибулярного аппарата.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации Программы должны обеспечивать реализацию Программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Для определения соответствия применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям и способностям обучающихся организация, осуществляющая образовательную деятельность, проводит диагностику обучающихся.

Обучение проводится в оборудованных учебных кабинетах с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям.

Методическое обеспечение реализации Программы.

Образовательный процесс по Программе организуется очно.

Используются следующие методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, игровой, эмоциональный. В воспитательном процессе используется убеждение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Для реализации Программы уместно использовать технологию индивидуализации обучения, технологии группового, проблемного и дифференцированного обучения.

Реализация Программы осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс организуется с использованием игровых обучающих ситуаций, при сочетании подгрупповой и индивидуальной работы с детьми и использованием приемов поддержки детской инициативы.

Формы проведения учебных занятий по Программе подбираются педагогом с учетом возрастных и психологических особенностей детей: беседа с игровыми элементами, учебная игра, просмотр видеороликов, викторины, соревнования, конкурсы, коллективное творческое дело, тематические задания по подгруппам и др.

В содержание занятий включена постоянная смена деятельности детей: предусмотрена совместная работа с педагогами, самостоятельная деятельность, разминка, сенсорные игры, активные игры и игры малой подвижности, беседы, работа в тетрадях, работа по развитию мелкой моторики, просмотр мультфильмов с развивающим сюжетом и другие различные способы работы с наглядностью. Так же особое внимание уделяется совместным проектам и деятельности с родителями.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы.

Учебный кабинет с освещением и отоплением в соответствии с СанПиН, рассчитанный на 12 учащихся.

Оборудование учебного кабинета:

Наименование	Количество
Столы для учащихся	6
Столы для педагогов	1
Доска меловая	1
Стулья детские	12
Стулья для педагога	1
Балансировочные доски	1
Массажные мячи	12
Нейроскалка	1
Массажные коврики	1 набор
Фитбол	1
Карандаши	12
Папки с демонстрационным материалом	12
Флеш-карты	1 набор
Ноутбук	1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка полученных образовательных, практических результатов у учащихся проводится с помощью методов педагогического наблюдения, выполнения заданий в ходе проведения занятий, психологических тестов.

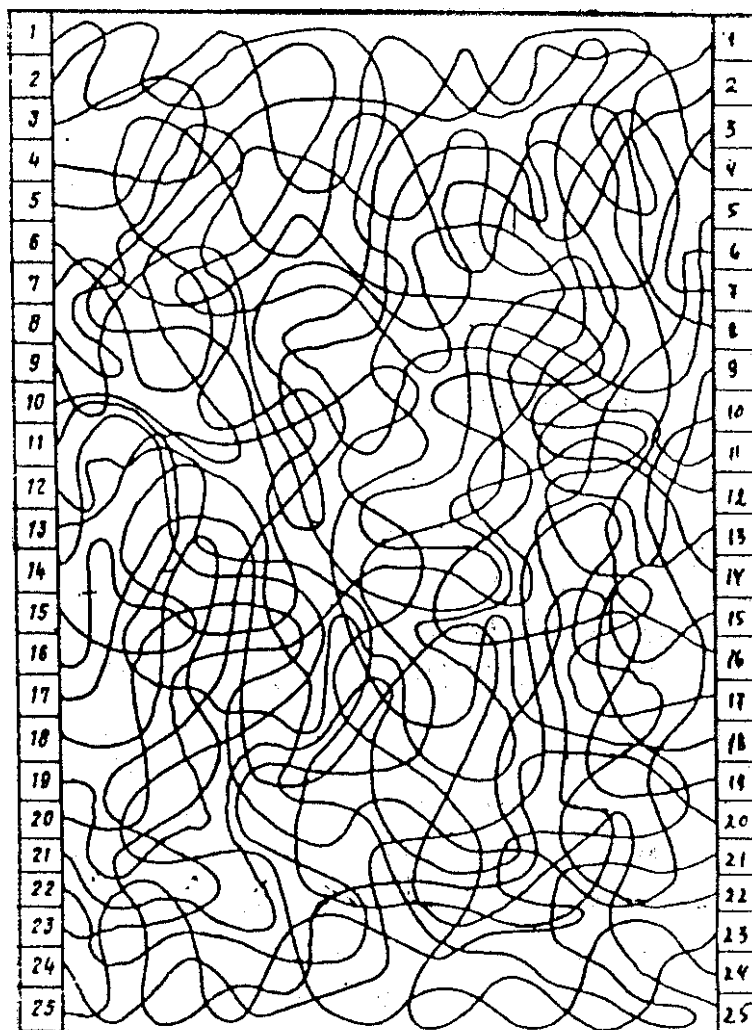
Таблица для изучения объема внимания

3 13 6 10 34 45 9 8 1 7
35 4 17 23 2 25 5 28 33 12
19 27 21 31 48 24 20 39 38 47 36
30 43 16 37 29 42 50 15 36 40 11
46 32 44 49 22 18 41 14 26

ТАБЛИЦЫ ШУЛЬТЕ. ОЦЕНКА ОБЪЕМА ДИНАМИЧЕСКОГО ВНИМАНИЯ

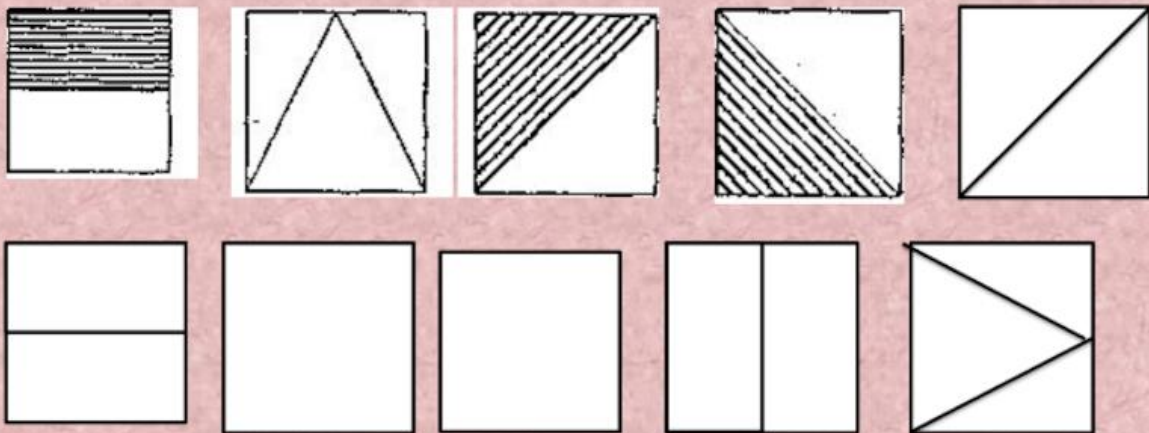
3	17	21	8	4
10	6	15	25	13
24	20	1	9	22
19	12	7	14	16
2	18	23	11	5

5	21	23	4	25
11	2	7	13	20
24	17	19	6	18
9	1	12	8	14
16	10	3	15	22



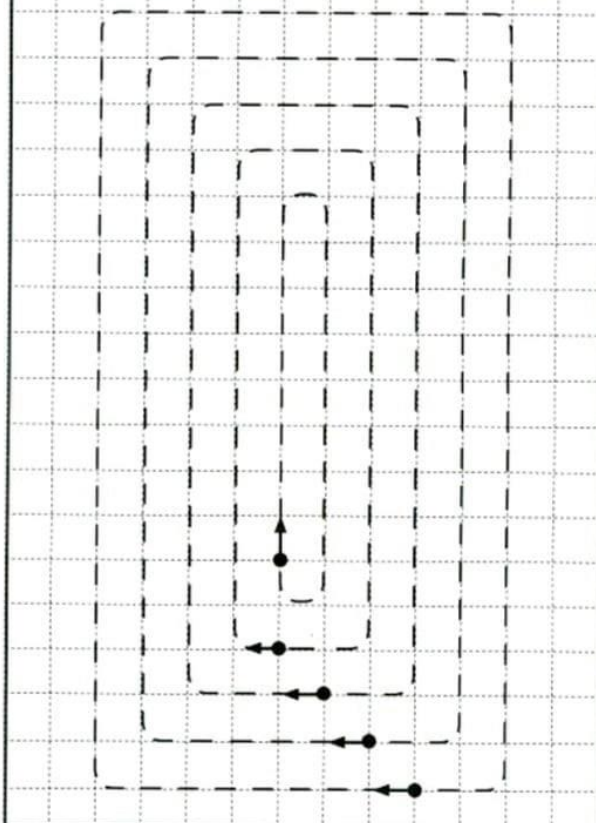
Тест на зрительную память

В течении 10 секунд запомните фигуры



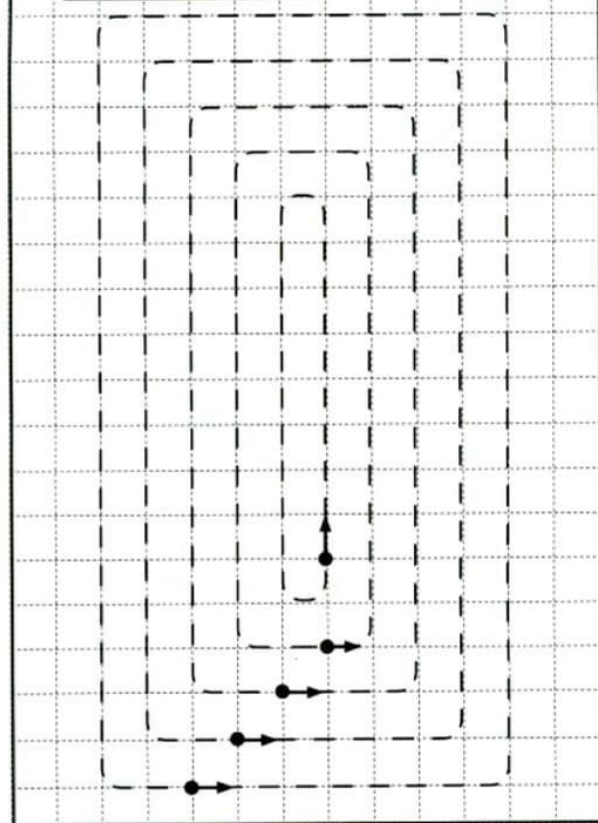
ЛЕВАЯ РУКА

Обведи по пунктиру. Рисуй левой рукой.



ПРАВАЯ РУКА

Обведи по пунктиру. Рисуй правой рукой.



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема занятия	Месяц	Кол-во часов	Формы занятий	Формы контроля
Раздел 1. Диагностика навыков. Самодиагностика.					
1.	Знакомство с детьми	сентябрь	2	Игры на знакомство. Беседа. Просмотр видеороликов с комментариями педагога	Беседа. Викторина
2.	Диагностика дыхания	сентябрь	2	Дыхательные техники	Наблюдение
3.	Диагностика процессов саморегуляции и самоконтроля	сентябрь	2	Диагностические игры	Наблюдение
4.	Диагностика познавательных процессов (память, внимание, мышление, воображение, восприятие)	сентябрь	2	Тесты, игры и упражнения	Тестирование
5.	Диагностика мелкой моторики	сентябрь	2	Кинезиологические упражнения	Реципроктные упражнения
6.	Диагностика крупной моторики, вестибулярной системы	сентябрь	2	Игры по системе Валявского А.С..	Тест двигательных функций
Раздел 2. Сенсорное развитие.					
7.	Знакомство с понятием «Сенсорные системы»	сентябрь	2	Просмотр мультфильма с комментариями педагога	Беседа
8.	Слуховые и зрительные каналы восприятия	сентябрь	2	Прослушивание аудиозаписей. Работа с карточками по методу Макото Шичиды. Визуальная и слуховая стимуляция в сенсорной комнате	Наблюдение. Анализ динамики сенсорной гипотили гиперфункции

9.	Обоняние и вкус	октябрь	2	Игры на распознавание ароматов и вкусовых свойств	Наблюдение. Анализ динамики сенсорной гипоперфункции
10.	Тактильные ощущения	октябрь	2	Тактильные упражнения и игры. Тренинг-игра «Мои ощущения»	Тест тактильной чувствительности
11.	Сенсорное насыщение. Релаксация	октябрь	2	Релаксационные упражнения в сенсорной комнате	Наблюдение
Раздел 3. Умение следовать инструкции. Самоконтроль и саморегуляция.					
12.	Знакомство с понятием «Самоконтроль»	октябрь	2	Беседа с элементами игры. Задания с раздаточным материалом. Изучение техник саморегуляции	Наблюдение. Беседа
13.	Знакомство с понятием «Саморегуляция»	октябрь	2	Задания с раздаточным материалом. Изучение техник саморегуляции	Наблюдение. Беседа
14.	Умение следовать письменной инструкции	октябрь	2	Квест	Оценка результатов выполненной деятельности
15.	Умение воспринимать, запоминать инструкции на слух и выполнять их	октябрь	2	Графические диктанты	Оценка результатов выполненной деятельности
16.	Моторная имитация	октябрь	2	Игры и упражнения	Оценка результатов выполненной деятельности
17.	Самоконтроль	ноябрь	2	Игры и упражнения	Оценка результатов выполненной деятельности
18.	Самоконтроль	ноябрь	2	Тренинг «Под контролем»	Оценка результатов выполненной деятельности

19.	Самоконтроль	ноябрь	2	КТД	Совместный анализ выполненной работы
20.	Саморегуляция	ноябрь	2	Дыхательные техники	Оценка уровня освоения дыхательных техник
21.	Саморегуляция	ноябрь	2	Игры и упражнения	Наблюдение.
22.	Планирование	ноябрь	2	Совместное планирование этапов занятия	Оценка результатов выполненной деятельности
23.	Планирование	ноябрь	2	Планирование ребёнком своей своей деятельности. Составление «Умственных карт» по Тони Бьюзену	Составление «Умственных карт»
Раздел 4. Познавательные процессы (память, внимание, мышление, воображение, восприятие).					
24.	Знакомство с понятием «Познавательные процессы»	декабрь	2	Беседа «Процессы в моей голове. Как мозг думает»	Викторина
25.	Знакомство с понятием «Познавательные процессы»	декабрь	2	Просмотр видеоролика с комментариями педагога	Беседа
26.	Знакомство с понятием «Познавательные процессы»	декабрь	2	КТД «Процессы в мозге»	Совместный анализ выполненной работы
27.	Познавательные процессы. Память	декабрь	2	Тесты	Тесты
28.	Познавательные процессы. Образная память	декабрь	2	Работа с карточками	Оценка результатов выполненной деятельности
29.	Познавательные процессы. Словесная память	декабрь	2	Игры и упражнения	Оценка результатов выполненной деятельности
30.	Познавательные процессы. Двигательная	декабрь	2	Двигательные игры и	Оценка результатов

	память			упражнения	выполненной деятельности
31.	Познавательные процессы. Внимание	декабрь	2	Игры и упражнения	Оценка результатов выполненной деятельности
32.	Познавательные процессы. Устойчивость внимания	январь	2	Кинезиологические упражнения	Оценка результатов выполненной деятельности
33.	Познавательные процессы. Концентрация внимания	январь	2	Корректирующие пробы	Анализ результатов выполненной деятельности
34.	Познавательные процессы. Распределяемость внимания	январь	2	Квест	Совместный анализ результатов
35.	Познавательные процессы. Словесно-логическое мышление	январь	2	Игры и упражнения	Оценка результатов выполненной деятельности
36.	Познавательные процессы. Наглядно-действенное мышление	январь	2	Игры и задания с часами.	Оценка умения определять время и решать задачи
37.	Познавательные процессы. Наглядно-образное мышление	январь	2	Командная игра «Архитектор»	Оценка результатов выполненной деятельности
38.	Познавательные процессы. Наглядно-образное мышление	январь	2	Командная игра «Дизайнер»	Оценка результатов выполненной деятельности
39.	Познавательные процессы. Мышление	февраль	2	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Анализ результатов игры
40.	Познавательные процессы. Воображение	февраль	2	Игры и упражнения на визуализацию образов	Оценка результатов выполненной деятельности
41.	Познавательные процессы. Воображение	февраль	2	Игры и упражнения на визуализацию образов	Оценка результатов выполненной деятельности
42.	Познавательные процессы. Непроизвольное	февраль	2	Применение техник арт-терапии	Оценка продуктов деятельности

	воображение				
43.	Познавательные процессы. Произвольное воображение	февраль	2	Конструирование	Оценка продуктов деятельности
44.	Познавательные процессы. Визуальное восприятие	февраль	2	Применение техник арт-терапии с заданной темой	Оценка продуктов деятельности
45.	Познавательные процессы. Аудиальное восприятие	февраль	2	Прослушивание аудиозаписей. Сенсорные шумовые игры	Беседа
46.	Познавательные процессы. Кинестетическое восприятие	февраль	2	Песочная терапия	Беседа
47.	Оценка динамики уровня развития познавательных процессов	март	2	Тесты. Упражнения	Наблюдение и анализ динамики
Раздел 5. Мелкая и крупная моторика. Вестибулярная система.					
48.	Знакомство со своим телом	март	2	Беседа «Моё тело»	Беседа
49.	Знакомство со своим телом	март	2	Беседа «Моё тело»	Беседа
50.	Возможности человеческого организма	март	2	Просмотр фильма с комментариями педагога	Беседа
51.	«Моё тело»	март	2	Изготовление лэпбуков по заданной теме	Оценка продуктов деятельности
52.	«Моё тело»	март	2	Изготовление лэпбуков по заданной теме	Оценка продуктов деятельности
53.	Мелкая моторика	март	2	Пальчиковые игры	Оценка уровня освоения навыков
54.	Мелкая моторика	март	2	Пальчиковые игры	Оценка уровня освоения навыков
55.	Мелкая моторика	апрель	2	Кинезиологические упражнения	Оценка уровня освоения навыков
56.	Мелкая моторика	апрель	2	Пальчиковый театр	Оценка продуктов деятельности
57.	Крупная моторика	апрель	2	Игры по системе Валявского А.С..	Оценка результатов выполненной деятельности

58.	Крупная моторика	апрель	2	Игры по системе Валявского А.С..	Оценка результатов выполненной деятельности
59.	Крупная моторика	апрель	2	Танцевально-двигательные упражнения	Оценка результатов выполненной деятельности
60.	Крупная моторика	апрель	2	Полоса препятствий	Наблюдение и анализ динамики
61.	Крупная моторика	апрель	2	Полоса препятствий	Наблюдение и анализ динамики
62.	Вестибулярная система	май	2	Упражнения на балансировочной доске	
63.	Вестибулярная система	май	2	Упражнения на балансировочной доске	Оценка результатов выполненной деятельности
64.	Вестибулярная система	май	2	Упражнения на фитболе	Оценка результатов выполненной деятельности
65.	Вестибулярная система	май	2	Танцевально-двигательные упражнения	Оценка результатов выполненной деятельности
66.	Подведение итогов освоения программы	май	2	Открытое занятие для родителей. Подведение итогов освоения программы	Оценка результатов освоения программы ребёнком