

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Хакасия
«Республиканский центр дополнительного образования»

РАССМОТРЕНО:
на заседании
педагогического совета
ГБУ ДО РХ «РЦДО»
Протокол № 1 от 04.09.2023

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБУ ДО РХ «РЦДО»
Г. П. Жукова
Приказ № 668 от 05.09.2023

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-педагогической направленности
«Детское время»**

Срок реализации: 1 год
Вид программы: модифицированная
Возраст обучающихся: 5-8 лет

Автор – составитель:
Куликова Лариса Валерьевна,
педагог дополнительного образования

г. Абакан, 2023.

Содержание

| | |
|-----------------------------------|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| Учебный план..... | 7 |
| Содержание программы..... | 8 |
| Условия реализации программы..... | 10 |
| Оценочные материалы..... | 12 |
| Календарно-тематический план..... | 16 |

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Детское время» (далее-Программа) разработана с учетом требований следующих нормативно-правовых актов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации № 678-р от 31.03.2022;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Устав ГБУ ДО РХ «Республиканский центр дополнительного образования»;

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ГБУ ДО РХ «Республиканский центр дополнительного образования».

Направленность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы: социально-педагогическая и предназначена для организации и проведения занятий в ГБУ ДО РХ «Республиканский центр дополнительного образования».

Уровень программы: стартовый.

Программа «Детское время» способствует формированию психологической готовности к школе. Психологическая готовность включает личностную (мотивационную), волевую и интеллектуальную готовность. Личная готовность предполагает ориентацию на учебное содержание. Волевая готовность связана с развитием произвольности и со способностью действовать по правилу. Умственная готовность включает овладение средствами познавательной деятельности.

На занятиях создаются условия для интеллектуального развития детей, проявления их творческих способностей, формирования активной жизненной позиции.

Изучение курса направлено на формирование у обучающихся познавательного интереса к предметам через интерактивную деятельность.

Цель программы: развитие мотивации у детей к познанию и творчеству посредством интеллектуально-познавательной деятельности.

Задачи программы:

содействовать развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления) в процессе умственной деятельности;

развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения;

развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность учащихся;

формировать и развивать коммуникативные умения (умения общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах);

воспитывать уважение к мнению других, уметь объективно оценивать свою работу и других.

Отличительные особенности программы:

1. Применение на занятиях тематических викторин, ребусов, игр, загадок, кроссвордов и т.д., что вызывает интерес у младших школьников.

2. Доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образовательной деятельности.

3. Обеспечение пространственной и временной организации образовательной среды с учетом особенностей психофизического развития обучающихся.

4. Развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой.

5. Учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся.

6. Развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия, формирование навыков социально одобряемого поведения.

7. Формирование этических понятий и созидательных принципов с использованием информационного материала проекта «Киноуроки в школах России».

Адресат программы: программа предназначена для детей 5-8 лет.

Объем программы: 136 часов. Срок освоения программы: 1 год.

Форма проведения занятий: групповая.

Форма обучения: очная.

Формы контроля: решение задач, интеллектуальные игры, викторины, решение кроссвордов, математические диктанты и др.

Для обучающихся проводятся: квест-игры, викторины, познавательные игры, выставки работ.

Методы контроля и управления образовательным процессом: входящий контроль, текущая диагностика, промежуточная аттестация, подведение итогов реализации Программы.

В учебно-воспитательном плане Программа предусматривает мероприятия, направленные на повышение интереса обучающихся к процессу обучения:

творческие мастерские, мастер-классы;

интеллектуальные игры и турниры;

участие в олимпиадах и конкурсах;

семейные мероприятия.

Ожидаемые результаты.

Планируемые результаты обучения раздела «Развитие элементарных математических представлений».

Обучающийся научится:

считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;

объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0;

выполнять действия нумерационного характера;

распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;

выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

понимать смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям;

выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;

составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;

устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

понимать смысл слов (*слева, справа, сверху, внизу* и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: *слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между* и др.;

находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

читать небольшие готовые таблицы;

строить несложные цепочки логических рассуждений;

определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Планируемые результаты обучения раздела «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».

Обучающийся научится:

проводить звуковой анализ слов, дифференцируя звуки по их качественной характеристике (согласные и гласные, ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие);

различать понятия буква и звук;

сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на заданный звук;

вычленять словесное ударение;

чтению слогов и слов из 2-3 слогов;

проводить прямые и замкнутые линии, обводить прерывистыми линиями, штриховать; элементарным гигиеническим правилам письма.

Планируемые результаты обучения раздела «Время открытий».

Личностные результаты:

развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;

воспитание чувства ответственности;

развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления, интерес к новому содержанию и новым способам познания.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные универсальные действия

Обучающийся научится:

допускать существование различных точек зрения;

учитывать разные мнения, стремиться к координации;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться, приходить к общему решению;

соблюдать корректность в высказываниях;

задавать вопросы по существу;

определять роли в команде;

Обучающийся получит возможность научиться:

учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

распределять и выполнять роли в команде,

аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

соблюдать правила работы в команде.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

осуществлять поиск нужной информации с использованием Интернет-источников для ответа;

формулировать гипотезы при поиске ответа на вопрос;

высказываться в устной и письменной формах;

ориентироваться на разные способы решения познавательных задач;

анализировать объекты, выделять главное;

способам и алгоритмам действий в рамках интеллектуальных игр различных видов.

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять поиск нужной информации;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Обучающийся получит возможность научиться:

проявлять познавательную инициативу;

самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Раздел | Количество часов | | | Формы аттестации /контроля |
|--------|--|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Диагностика на начало учебного года | 2 | | 2 | Наблюдение, входящая диагностика: выполнение задания |
| 2. | Развитие речи и подготовка к обучению грамоте | 39 | 10 | 29 | Наблюдение, текущая диагностика, конкурсная программа |
| 3. | Развитие элементарных математических представлений | 60 | 10 | 50 | Наблюдение, текущая диагностика, интеллектуально-познавательная игра |
| 4. | Время открытий | 35 | 10 | 25 | Наблюдение, текущая диагностика, викторина |
| 5. | Диагностика на конец учебного года | 2 | | 2 | Подведение итогов реализации программы: квест-игра |
| Итого: | | 138 | 24 | 114 | |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Диагностика УУД на начало учебного года. 2 часа.

Практика: Обследование фонематического слуха у детей.

Обследование элементарных математических представлений у детей.

Раздел 2. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. 39 часов.

Теория: Выделение изучаемого звука в слове, наблюдение за его артикуляцией, определение звука: гласный, согласный. Умение находить слова с данным звуком в тексте и запоминать их. Обогащение словарного запаса. Определение места звука в слове. Определение количества слогов в слове, последовательное произношение каждого звука в слове. Определение количества звуков в слове. Определение качеств особенностей звука и их обозначение определённым цветом. Знакомство с буквой, которая обозначает звук. Различие понятий: звук, буква.

Практика: Штриховка буквы. Написание печатной буквы в рамках клетки.

При обучении чтению детей используются произведения отечественных и зарубежных писателей, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей.

Раздел 3. Развитие элементарных математических представлений. 60 часов.

Теория: Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм); вместимости (литр).

Практика: Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения.

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи, содержащие отношения (больше на..., меньше на...). Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник.

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар.

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний.

Раздел 3. «Время открытий». 35 часов.

Теория: Знакомство детей с различными науками. Математика – наука о количественных отношениях и пространственных формах действительного мира. Любопытные факты о русском языке. Детская риторика в рассказах и рисунках. Живая и неживая природа. История - наука, занимающаяся изучением человека в прошлом. Творчество людей. Спорт и музыка в жизни человека.

Социальная сфера деятельности человека. Профориентационная деятельность.

Практика: Изготовление поделок в технике оригами, выполнение рисунков в различных техниках, проведение опытов.

Раздел 4. Диагностика УУД на конец учебного года. 2 часа.

Практика: Обследование фонематического слуха. Проверочная работа.

Обследование элементарных математических представлений. Проверочный тест.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации Программы должны обеспечивать реализацию Программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Для определения соответствия применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям и способностям обучающихся организация, осуществляющая образовательную деятельность, проводит диагностику обучающихся.

Теоретическое обучение проводится в оборудованных учебных кабинетах с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям.

Методическое обеспечение реализации Программы.

Образовательный процесс по Программе организуется очно.

Используются следующие методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, игровой, эмоциональный. В воспитательном процессе используется убеждение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Для реализации Программы уместно использовать технологию индивидуализации обучения, технологии группового, проблемного и дифференцированного обучения.

Реализация Программы осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс организуется с использованием игровых обучающих ситуаций, при сочетании подгрупповой и индивидуальной работы с детьми и использованием приемов поддержки детской инициативы.

Формы проведения учебных занятий по Программе подбираются педагогом с учетом возрастных и психологических особенностей детей: беседа с игровыми элементами, учебная игра, сказка, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие, викторины, соревнования, конкурсы, турниры, эстафеты, состязания, коллективное творческое дело, тематические задания по подгруппам и др.

В содержание занятий включена постоянная смена деятельности детей: предусмотрена совместная работа с педагогами, самостоятельная деятельность, разминка, пальчиковые игры, логические игры и задания, активные игры и игры малой подвижности, беседы, работа в тетрадях, работа на компьютерах, математические игры, работа по развитию мелкой моторики, просмотр мультфильмов с развивающим сюжетом и другие различные способы работы с наглядностью. Так же особое внимание уделяется совместным проектам и деятельности с родителями.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы.

Учебный кабинет с освещением и отоплением в соответствии с СанПиН, рассчитанный на 12 учащихся.

Оборудование учебного кабинета:

1. Игровой набор Ф. Фребеля, ДО56.
2. Развивающе-коррекционная методика с видеобиоуправлением «Тимокко».
3. Конструктор Куборо Cuboro.

4. Методика диагностики и коррекции конструктивной деятельности, Вялых О.А.
5. Система акустическая Front, FM-приёмник.
6. Устройство для печати тактильной графики.
7. Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля.
8. Ноутбуки (6 шт.).
9. Видеоувеличитель с функцией читающей машины.
10. Набор фигурок керамических.
11. Комплекты компьютерных программ.
12. Стол адаптивный для инвалидов.
13. Интерактивная ЖК панель.
14. Интерактивная песочница ISandbox Small
15. Световые планшеты для рисования песком.
16. «Домашний песок».
17. Магнитный конструктор.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Найди в квадрате следующие слова.

К Н И Г А

М И Р

Л И С А

Ш А Р

З А Я Ц

А Р Б У З

Ю Л А

В Е С Н А

Ж У К

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| В | Е | С | Н | А | И | М | Я | К |
| М | И | Ж | У | К | Б | Б | А | Л |
| А | Ы | Э | В | К | Н | И | Г | А |
| Л | И | С | А | Г | Д | И | К | Л |
| М | Н | О | П | Р | С | Ш | А | Р |
| Т | А | Р | Б | У | З | У | Ф | Х |
| Ч | Ш | Щ | Ъ | Э | Ю | Л | А | Б |
| В | Г | Ё | Ж | К | З | А | Я | Ц |
| Л | М | И | Р | П | Р | С | Т | У |

Расставь буквы по порядку в соответствии с цифрами. Напиши слова, которые у тебя получились.

М Д Ы
3 1 2

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

А У К Л К
5 2 1 4 3

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

К О С
3 2 1

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

О С Л Т
3 1 4 2

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|


А Ю К Б
4 1 3 2

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Ы О Л М
2 4 3 1

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

СЛОВА

 Прочитай слова. Зачеркни неправильную букву.

| | |
|-----|--------|
| ГРИ | Б Т |
|-----|--------|

| | |
|------|--------|
| ФИЛИ | Г Н |
|------|--------|

| | |
|-------|--------|
| ЧАЙНИ | К Р |
|-------|--------|

| | |
|-----|--------|
| СЛО | Н С |
|-----|--------|


| | |
|-----|--------|
| ЗАЯ | Ц С |
|-----|--------|

| | |
|-------|--------|
| ЛОШАД | Ь Ъ |
|-------|--------|

| | |
|------|--------|
| ЛИМО | Н Б |
|------|--------|

| | |
|------|--------|
| АРБУ | Ц З |
|------|--------|

| | |
|--------|--------|
| БАРАБА | С Н |
|--------|--------|

 Расставь буквы в указанном порядке. Прочитай слова.

3 1 2
К Л У

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

2 3 1
О С Н

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

2 1 3
А Ш Р

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

2 3 4 1
Т Ю Г У

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

2 1 4 3
Н Е Т О

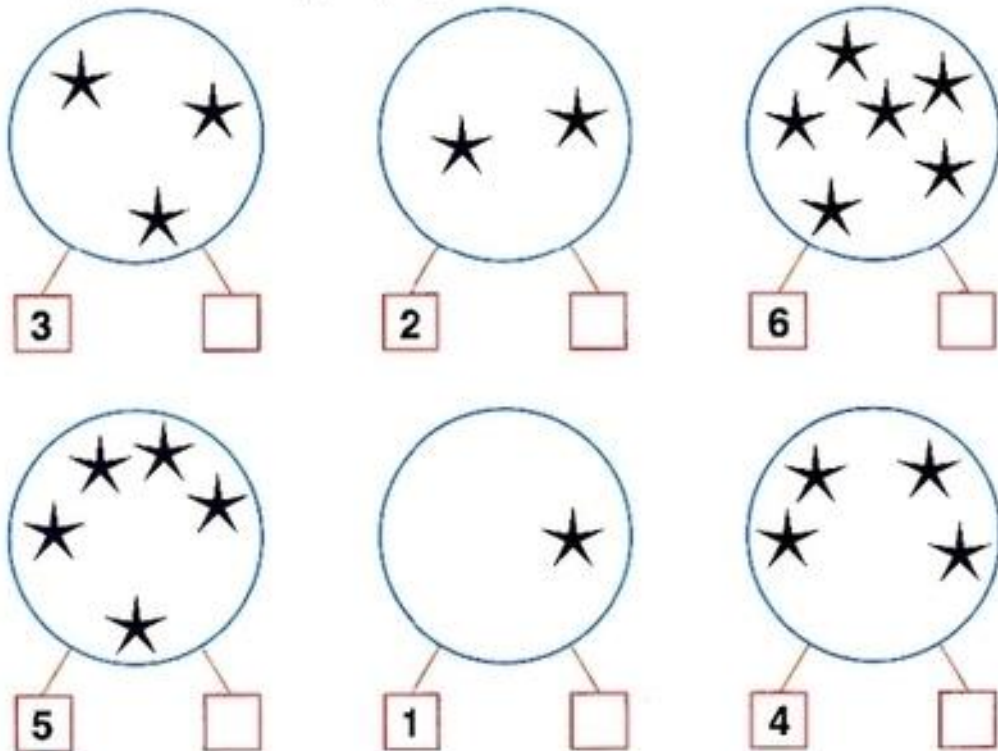
| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

3 1 4 2
К Ю А Б

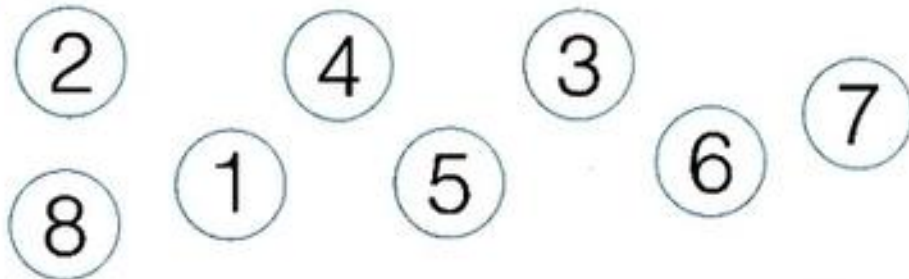
| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

БУКВЫ В СЛОВАХ

6 Дорисуй красным цветом звёздочки, чтобы на каждом рисунке их было 7. Запиши цифрой, сколько звёздочек ты добавил в каждом рисунке.


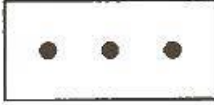

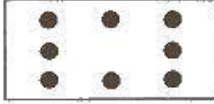

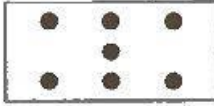


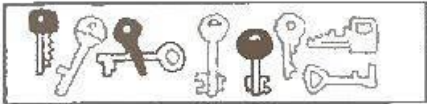


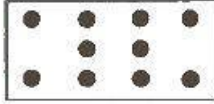










7 Закрась жёлтым цветом кружок с цифрой «один».



Запиши в каждое «окошко» эту цифру.

Проведи линии от рамок с числами к рамкам с таким же количеством предметов и точек.

| | | |
|---|----|---|
|  | 1 |  |
|  | 2 |  |
|  | 3 |  |
|  | 4 |  |
|  | 5 |  |
|  | 6 |  |
|  | 7 |  |
|  | 8 |  |
|  | 9 |  |
|  | 10 |  |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Тема занятия | Месяц | Ко- л- во час- ов | Формы занятия | Форма контроля |
|--|---|----------|-------------------------------|--|---------------------------|
| Раздел 1. Диагностика УУД на начало учебного года. | | | | | |
| 1 | Обследование фонематического слуха у детей. | сентябрь | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Задание в рабочей тетради |
| 2 | Обследование элементарных математических представлений у детей. | сентябрь | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Задание в рабочей тетради |
| Раздел 2. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. | | | | | |
| 3 | Речь устная и письменная. Предложение и слово. Слово и слог. | сентябрь | 1 | Теоретическое занятие | Задание в рабочей тетради |
| 4 | Ударение. Ударный слог в словах. | сентябрь | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Задание в рабочей тетради |
| 5 | Звуки в речи. Звуки в словах. | сентябрь | 1 | Теоретическое занятие | Задание в рабочей тетради |
| 6 | Слог-слияние. Графическое изображение слога-слияния. | сентябрь | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Задание в рабочей тетради |
| 7 | Слого-звуковой анализ слов. | сентябрь | 1 | Теоретическое занятие | Задание в рабочей тетради |
| 8 | Гласный звук [а], буквы А, а. | сентябрь | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Задание в рабочей тетради |
| 9 | Гласный звук [о], буквы О, о. | сентябрь | 1 | Теоретическое занятие | Задание в рабочей тетради |
| 10 | Гласный звук [и], буквы И, и. | сентябрь | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Задание в рабочей тетради |
| 11 | Гласный звук [ы], буква Ы. | октябрь | 1 | Теоретическое занятие | Задание в рабочей тетради |
| 12 | Гласный звук [у], буквы У, у | октябрь | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Задание в рабочей тетради |
| 13 | Согласные звуки [н], [н /], буквы Н, н. | октябрь | 1 | Теоретическое занятие | Задание в рабочей тетради |
| 14 | Согласные звуки [м], [м /], буквы М, м. | октябрь | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Задание в рабочей тетради |

| | | | | | |
|----|---|---------|---|--|---------------------------------|
| 15 | Согласные звуки [т], [т /], буквы Т,т | октябрь | 1 | Теоретическое занятие | Задание в рабочей тетради |
| 16 | Согласные звуки [к], [к /], буквы К, к . | октябрь | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Задание в рабочей тетради |
| 17 | Согласные звуки [р], [р /], буквы Р,р . | октябрь | 1 | Теоретическое занятие | Задание в рабочей тетради |
| 18 | Согласные звуки [л], [л /], буквы Л,л. | октябрь | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Задание в рабочей тетради |
| 19 | Согласные звуки [в], [в /], буквы В,в | октябрь | 1 | Теоретическое занятие | Задание в рабочей тетради |
| 20 | Согласные звуки [с], [с /], буквы С, с. | октябрь | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Задание в рабочей тетради |
| 21 | Согласные звуки [р], [р /], буквы Р,р . | октябрь | 1 | Теоретическое занятие | Задание в рабочей тетради |
| 22 | Согласные звуки [п], [п /], буквы П,п. | октябрь | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Задание в рабочей тетради |
| 23 | Согласные звуки [з], [з /], буквы З,з. | октябрь | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Задание в рабочей тетради |
| 24 | Согласные звуки [б], [б /], буквы Б, б. | октябрь | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Задание в рабочей тетради |
| 25 | Согласные звуки [д], [д /], буквы Д,д. | октябрь | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Задание в рабочей тетради |
| 26 | Звук [й /], буква Й, й. | октябрь | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Задание в рабочей тетради |
| 27 | Гласные буквы Я, я . | октябрь | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Задание в рабочей тетради |
| 28 | Согласные звуки [г], [г /], буквы Г,г. | октябрь | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Задание в рабочей тетради |
| 29 | Согласный звук [ч /], буквы Ч, ч. | ноябрь | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Задание в рабочей тетради |
| 30 | Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш,ш. | ноябрь | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Задание в рабочей тетради |
| 31 | Гласный звук [э], буквы Э,э. | ноябрь | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Задание в рабочей тетради |
| 32 | Гласные буквы Е,е. Буква Е – | ноябрь | 1 | Практическое | Задание в |

| | | | | | |
|--|--|---------|---|--|---------------------------|
| | показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии. | | | занятие с элементами игры | рабочей тетради |
| 33 | Гласные буквы Ё,ё. Буква Ё – показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии. | ноябрь | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Задание в рабочей тетради |
| 34 | Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж,ж. | ноябрь | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Задание в рабочей тетради |
| 35 | Согласные звуки [х], [х/], буквы Х, х. | ноябрь | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Задание в рабочей тетради |
| 36 | Гласные буквы Ю, ю. Буква Ю – показатель мягкости предшествующего согласного | ноябрь | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Задание в рабочей тетради |
| 37 | Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц,ц. | ноябрь | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Задание в рабочей тетради |
| 38 | Согласные звуки [ф], [ф/], буквы Ф,ф. | ноябрь | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Задание в рабочей тетради |
| 39 | Мягкий и твёрдый разделительные знаки. | ноябрь | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Задание в рабочей тетради |
| 40 | Мягкий глухой согласный звук [щ/], буквы Щ,щ. | ноябрь | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Задание в рабочей тетради |
| 41 | Мероприятие «Знарок русского языка» | ноябрь | 1 | Промежуточный контроль | Конкурсное мероприятие |
| Раздел 3. Развитие элементарных математических представлений | | | | | |
| 42 | Графические работы. Справа, слева. | ноябрь | 1 | Теоретическое занятие | Задание в рабочей тетради |
| 43 | Графические работы. Вверху, внизу. | ноябрь | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Задание в рабочей тетради |
| 44 | Графические работы. Использование предлогов: на, в, под, между. | ноябрь | 1 | Теоретическое занятие | Задание в рабочей тетради |
| 45 | Графические работы. Использование предлогов: перед, за, над. | декабрь | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Задание в рабочей тетради |
| 46 | Графические работы. Направо, налево, вверх, вниз. | декабрь | 1 | Теоретическое занятие | Задание в рабочей тетради |
| 47 | Число 1. | декабрь | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Задание в рабочей тетради |
| 49 | Первый, последний, столько же. | декабрь | 1 | Теоретическое занятие | Задание в рабочей тетради |

| | | | | | |
|----|--|---------|---|--|---------------------------|
| 50 | Большой, маленький, больше, меньше, только же. | декабрь | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Задание в рабочей тетради |
| 51 | Ориентация на плоскости. | декабрь | 1 | Теоретическое занятие | Задание в рабочей тетради |
| 52 | Закономерность. Ближе, дальше. | декабрь | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Задание в рабочей тетради |
| 53 | Число 2. Пара. | декабрь | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Задание в рабочей тетради |
| 54 | Решение примеров. Первый, второй. | декабрь | 1 | Теоретическое занятие | Задание в рабочей тетради |
| 55 | Решение задач. | декабрь | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Задание в рабочей тетради |
| 56 | Дорисовывание. Больше, меньше, столько же. | декабрь | 1 | Теоретическое занятие | Задание в рабочей тетради |
| 57 | Знаки $> < =$ | декабрь | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Задание в рабочей тетради |
| 58 | Круг, окружность. | декабрь | 1 | Теоретическое занятие | Дидактическая игра |
| 59 | Сборка из частей целого. Понятия: внутри, вне, на стороне. | декабрь | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Задание в рабочей тетради |
| 60 | Число 3. Решение примеров. | декабрь | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Задание в рабочей тетради |
| 61 | Состав числа 3. Решение задач. | декабрь | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Задание в рабочей тетради |
| 62 | $> <$ одинакового размера. | январь | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Задание в рабочей тетради |
| 63 | Квадрат. | январь | 1 | Теоретическое занятие | Задание в рабочей тетради |
| 64 | Сборка целого из частей. Понятия: пересекаются, не пересекаются. | январь | 1 | Теоретическое занятие | Задание в рабочей тетради |
| 65 | Число 4. Решение примеров. | январь | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Задание в рабочей тетради |
| 66 | Состав числа. | январь | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Задание в рабочей тетради |
| 67 | Решение задач. | январь | 1 | Практическое занятие с | Задание в рабочей |

| | | | | | |
|----|---|---------|---|--|---------------------------|
| | | | | элементами игры | тетради |
| 68 | Подборка и запись чисел. | январь | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Задание в рабочей тетради |
| 69 | Выше, ниже, одинаковой высоты. | январь | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Задание в рабочей тетради |
| 70 | Треугольник. | январь | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Задание в рабочей тетради |
| 71 | Порядковый счёт. Пересечения. | январь | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Задание в рабочей тетради |
| 72 | Число 5. | январь | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Задание в рабочей тетради |
| 73 | Состав числа 5. | январь | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Задание в рабочей тетради |
| 74 | Решение задач. Старше, младше. | январь | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Дидактическая игра |
| 75 | Подборка и запись чисел. | январь | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Задание в рабочей тетради |
| 76 | Короче, длиннее, одинаковой высоты. | февраль | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Задание в рабочей тетради |
| 77 | Прямоугольник. | февраль | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Задание в рабочей тетради |
| 78 | Ориентация в пространстве и на плоскости. | февраль | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Задание в рабочей тетради |
| 79 | Число 6. | февраль | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Задание в рабочей тетради |
| 80 | Состав числа 6 | февраль | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Задание в рабочей тетради |
| 81 | Выше, ниже. | февраль | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Задание в рабочей тетради |
| 82 | Подборка и запись чисел. | февраль | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Задание в рабочей тетради |
| 83 | Тоньше, толще, одинаковой толщины. | февраль | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Задание в рабочей тетради |
| 84 | Овал. | февраль | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Задание в рабочей тетради |

| | | | | | |
|-----|---|---------|---|--|---------------------------|
| 85 | Ориентировка в пространстве и на плоскости. | февраль | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Задание в рабочей тетради |
| 86 | Число 7. | февраль | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Задание в рабочей тетради |
| 87 | Состав числа 7. | февраль | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Задание в рабочей тетради |
| 88 | Решение задач. | февраль | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Задание в рабочей тетради |
| 89 | Цвета радуги. | февраль | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Задание в рабочей тетради |
| 90 | Подборка и запись чисел. | февраль | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Дидактическая игра |
| 91 | Дни недели. Форма. | февраль | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Задание в рабочей тетради |
| 92 | Число 8. | март | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Задание в рабочей тетради |
| 93 | Состав числа 8. | март | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Задание в рабочей тетради |
| 94 | Решение задач. Ориентировка по плану. | март | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Задание в рабочей тетради |
| 95 | Подборка и запись чисел. | март | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Задание в рабочей тетради |
| 96 | Рисование по клеточкам. | март | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Задание в рабочей тетради |
| 97 | Цвет, изменение цвета. | март | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Задание в рабочей тетради |
| 98 | Число 9. | март | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Задание в рабочей тетради |
| 99 | Состав числа 9. | март | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Задание в рабочей тетради |
| 100 | Число 0. | март | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Задание в рабочей тетради |
| 101 | Число 10. Состав числа 10. | март | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Задание в рабочей тетради |
| 102 | Конкурсная программа «Знарок» | март | 1 | Практическое | Определение |

| | | | | | |
|-----|---|--------|---|--|---|
| | математики» | | | занятие. Промежуточный контроль. | победителей и призеров |
| | Раздел 3. Время открытий | | | | |
| 103 | Время повторить правила безопасности | март | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Игры на знакомства. Правила безопасности по пути в РЦДО. |
| 104 | Время математических знаний Математика – наука о количественных отношениях и пространственных формах действительного мира. Математика: история идей и открытий. Интересные факты о математике | март | 1 | Теоретическое занятие | Математический турнир. Поделка из бумаги. |
| 105 | Время для русского языка Любопытные факты о русском языке. Уникальность и самобытность русского языка | март | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Интеллектуальная игра «Справочная служба русского языка». Поделка из бумаги |
| 106 | Интересные факты о книгах. Рубрика «Говори правильно» | март | 1 | Теоретическое занятие | Интеллектуальная игра по литературному чтению «Книголюб». Ребусы «Угадай слово». Поделка из бумаги. |
| 107 | Время для риторики. Учим выступать. Упражнение по технике речи. Учимся общаться. Детская риторика в рассказах и рисунках | март | 1 | Теоретическое занятие | Интеллектуальная игра «Магистр риторики». Поделка из бумаги. |
| 108 | Время для экологии Наука о взаимосвязи живой и неживой природы. Экологические системы. Влияние человека на экологические системы | апрель | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Экологическая игра «Друзья природы». Поделка из |

| | | | | | |
|-----|--|--------|---|--|--|
| | Приспособление животных, растений, человека к окружающей среде | | | | бумаги. |
| 109 | Время для биологии Биология - наука о живых существах и их взаимодействии со средой. Краткая история биологии. Интересные факты в биологии. Самые большие и маленькие растения на суше и в воде | апрель | 1 | Теоретическое занятие | Викторина по биологии. Поделка из бумаги. |
| 110 | Время для зоологии Зоология - наука о животных. Самые большие и маленькие животные на суше и в воде. Наблюдение за естественной жизнью животных. Животные и растительность Африки. Тропические леса | апрель | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Рассказ о любимом животном. Кроссворд о животных. Виртуальная экскурсия по дикой природе. Поделка из бумаги |
| 111 | Время для ботаники. Ботаника – наука о растениях. Разнообразие растений. Лекарственные растения Ядовитые растения | апрель | 1 | Теоретическое занятие | Игры «Четыре стихии», «Кто больше назовёт названия цветов». Мастер-класс по посадке растения и ухода за ним, совместно с детским объединением юных экологов. Изготовление цветка из бумаги |
| 112 | Время для астрономии. Астрономия - наука о Вселенной. Что такое Солнце и солнечная система. Почему Солнце не остывает и откуда берёт энергию? Планеты солнечной системы. Почему мы не падаем и Земли | апрель | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Использование режима интерактивной песочницы «День и ночь». Лепка из «домашнего |

| | | | | | |
|-----|---|--------|---|--|--|
| | вниз головой? Что у Земли внутри? | | | | песка». Поделка из бумаги |
| 113 | Время для истории. История - наука, занимающаяся изучением человека в прошлом | апрель | 1 | Теоретическое занятие | Презентация на тему «Давным-давно была война...». Интеллектуальная игра «Памятные даты». Поделка из бумаги. |
| | Что такое творчество и в чём оно проявляется? Кто такой творческий человек? Творчество людей. | апрель | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Изготовление поделки из бумаги. Выставка поделок. Поделка из бумаги |
| 114 | Время спорта. Спорт в жизни человека. Здоровый образ жизни. Спорт – это образ жизни? | апрель | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Презентация на тему: «Известные спортсмены». Спортивная эстафета. Поделка из бумаги |
| 115 | Время музыки. Музыка – вид искусства. Роль музыки в жизни человека. Музыка природы. | апрель | 1 | Теоретическое занятие | Презентация на тему: «Известные композиторы». Игра «Угадай мелодию». Поделка из бумаги |
| 116 | Время путешествовать. Рассказать о своих путешествиях по малой Родине, России, за границе. На чём путешествуют люди. Куда бы хотел отправиться в путешествие. | апрель | 1 | Теоретическое занятие | Практическое задание: что надо брать с собой, отправляясь путешествовать? Игра «Виртуальное путешествие по Хакасии». |

| | | | | | |
|-----|--|--------|---|--|---|
| | | | | | Поделка из бумаги |
| 117 | Время для этикета. Этикет-правила поведения людей в обществе. Виды этикета. Поведение в общественных местах | апрель | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Этикет за столом. Игра «Что такое хорошо и что такое плохо?». Поделка из бумаги |
| 118 | Время для добрых дел. Рассматриваем понятия: милосердие, добро; волонтер, доброволец. Обсуждение рассказов В. Сухомлинского | апрель | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Участие в акциях добра. Изготовление поделки «Варежка добра», кормушка для птиц (относительно времени года). |
| 119 | Время компьютерных технологий. Историческая справка: технические изобретения. Беседа о том, сколько времени проводят дети за гаджетами. Вредны ли для здоровья гаджеты | апрель | 1 | Теоретическое занятие | Рассказ о компьютерных увлечениях. Познавательная игра «В мире изобретений». Поделка из бумаги. |
| 120 | Время без Интернета. Режим дня. Можно ли день провести без гаджетов? Чем можно заняться в свободное время? | апрель | 1 | Практическое занятие с элементами игры | «Дворовые игры» - игры на свежем воздухе. Посещение мастер-класса по керамике. Изготовление поделки из глины, роспись поделки |
| 121 | Время – деньги. Историческая справка: когда появились первые деньги. Для чего нужны деньги. Финансовая грамотность – что это? Нужны ли карманные деньги | апрель | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Пословицы о деньгах. Презентация «Деньги разных народов |

| | | | | | |
|-----|--|--------|---|--|---|
| | и для чего | | | | мира». Игра в магазин. Поделка из бумаги |
| 122 | Время похимичить. Опыты и эксперименты для чего нужны науке. Они проводятся под руководством педагога. | апрель | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Дети делают собственные выводы, маленькие открытия. 5 опытов: «Нахимичим клей», «Нахимичим извержение вулкана», «Нахимичим самонадувающийся шарик», «Нахимичим зубную пасту для слонопотама», |
| 123 | Время для экскурсии. Беседа о достопримечательностях Республики Хакасия | май | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Посещение библиотеки, краеведческого музея, детского технопарка «Кванториум», театра |
| 124 | Время поговорить о профессиях. Беседа о профессиях и результатах труда людей разных профессий. Чтение и обсуждение художественной литературы о профессиях. | май | 1 | Теоретическое занятие | Наблюдение за трудом взрослых. Пословицы о профессиях. Женские, мужские профессии. |
| 125 | «Береги свое время и время других». Историческая страничка: о календаре, часах. Работа с часами. Соревнование на время. | май | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Беседа о выполнении режима дня. Что значит «Ценить время». Инсценировка «Почему же, от чего же, |

| | | | | | |
|-----|--|-----|---|--|--|
| | | | | | опоздал на час Серёжа?»). |
| 126 | «Время для праздника». Праздник – день торжества, установленный в честь или в память кого-нибудь или чего-нибудь. | май | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Беседа на тему «Праздники, которые отмечает моя семья». Интеллектуальная игра «Праздники и традиции народов России» Поделка из бумаги. |
| 127 | Неживая природа. Почему небо голубое, Солнце днем желтое, а на закате красное? Атмосфера. Атмосферный воздух. Цвета солнечного света. Как Солнце нагревает атмосферный воздух. Атмосферные слои. | май | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Беседа на тему: Для чего люди запускают в космос спутники и космические корабли. Изготовление из конструктора космических кораблей. |
| 128 | Удивительный мир воды, или почему туманы бывают утром? Три состояния воды: жидкое, твердое и газообразное. Солёная вода, пресная вода. Лёд. Пар. Влажный воздух» | май | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Беседа на тему: Образование облаков. Образование тумана. Использование режима интерактивной песочницы «Источник воды |
| 129 | Почему вода в реках пресная, а в океанах соленая? Круговорот воды в природе. Круговорот воды в человеке. | май | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Беседа на тему: Круговорот воды в природе. Круговорот воды в |

| | | | | | |
|-----|---|-----|---|--|---|
| | | | | | человеке. |
| 130 | Живая, неживая природа. Пять основных различий живой природы от неживой: движение, обмен веществ, рост, смерть, способность к размножению. | май | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Беседа на тему: Человек – часть живой природы. Чем отличаются растения от животных. Флора и фауна. Высшие и низшие растения. Травоядные, хищные, всеядные животные. |
| 131 | Самые большие и маленькие растения на суше и в воде. Растения живут дольше, чем животные. Растения – долгожители. | май | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Беседа на тему: Как узнать возраст рыбы. Животные – долгожители. Как долго живут домашние животные. |
| 132 | Почему муха жужжит, а комар пищит? Или кто самый быстрый? Класс животных – насекомые. Полёт насекомых, взмах крыльев. Самое быстрое на земле животное – гепард. | май | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Беседа на тему: Почему муха жужжит, а комар пищит? Или кто самый быстрый? |
| 133 | Почему на земле не кончается кислород? Как природа сама себя регулирует? Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. | май | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Посещение «Центра живой природы «Росток». |
| 134 | Живые предсказатели природы. Как ведут себя животные перед изменением погоды: лягушки и медузы, сверчки и кузнечики, ласточки. Из наблюдений над домашними животными. | май | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Рассказать о своем домашнем животном. |

| | | | | | |
|-----|--|-----|---|--|---|
| 135 | Земля наш общий дом. Царь ли природы человек? Кто землю украшает? Человек-часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу | май | 1 | Практическое занятие с элементами игры | Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение. Отдельные представители растений и животных, занесённых в Красную книгу. Правила поведения в природе. |
| 136 | Республиканская акция | май | | Практическое занятие | Изготовление тематической открытки |
| | Раздел 4. Диагностика на конец учебного года | | | | |
| 137 | Обследование фонематического слуха. Проверочная работа. | май | 1 | Практическое занятие | Задание в рабочей тетради |
| 138 | Обследование элементарных математических представлений. Проверочный тест. | май | 1 | Практическое занятие | Задание в рабочей тетради |