

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Хакасия
«Республиканский центр дополнительного образования»

РАССМОТРЕНО:
на заседании
педагогического совета
ГБУ ДО РХ «РЦДО»
Протокол № 1 от 04.09.2023

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБУ ДО РХ «РЦДО»
Г. П. Жукова
Приказ № 668 от 05.09.2023

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Зоомир»**

Срок реализации: 4 месяца
Вид программы: модифицированная
Возраст обучающихся: 8-11 лет

Автор – составитель:
Кудрявцева Татьяна Владимировна,
педагог дополнительного образования

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Учебный план.....	5
Содержание программы.....	6
Календарно-тематическое планирование.....	10
Оценочные материалы.....	12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Зоомир» (далее – Программа) разработана с учетом требований следующих нормативно-правовых актов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации № 678-р от 31.03.2022;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Устав ГБУ ДО РХ «Республиканский центр дополнительного образования»;

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ГБУ ДО РХ «Республиканский центр дополнительного образования».

Цель и задачи программы.

Цель программы – формирование или развитие интереса к изучению животных и других объектов природы.

Задачи программы:

Обучающие:

изучение особенностей биологии и экологии животных: питания, поведения, образа жизни, размножения, роста и развития,

обучение приемам по уходу за животными в домашних условиях: обустройству места, кормлению, уходу за шерстью, разведению и др.,

изучение биологии и экологии культурных растений,

изучение особенностей ухода за комнатными растениями.

Развивающие:

развитие интереса к исследовательской деятельности;

развитие познавательной активности;

расширение знаний об окружающем мире;

развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств;

развитие потребности общения с природой;

развитие умений и навыков правильного взаимодействия с природой.

Воспитательные:

привитие навыков бережного отношения к природе;

воспитание эмоционально доброжелательного отношения к животным и растениям.

Особенности организации образовательного процесса, объем и срок освоения Программы.

Программа рассчитана на детей возраста 8-11 лет.

Программа учебного курса рассчитана на 4 месяца. Объем программы - 56 часов. Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа (40 мин).

Образовательный процесс проходит в группах обучающихся до 12 человек в соответствии с количеством посадочных мест в учебной аудитории. Предусматривается постоянный состав групп.

Формы занятий: учебные занятия теоретические и практические.

Планируемые результаты. По итогам освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения:

Предметные:

знать особенности биологии и экологии домашних и экзотических животных: питания, поведения, образа жизни, размножения, роста и развития;

знать приемы по уходу за домашними и экзотическими животными: уметь обустроить место, кормить, ухаживать за шерстью и пр.

Метапредметные:

развить познавательную активность и интерес к естественным наукам;

расширить кругозор;

научиться правильному взаимодействию с природой.

Личностные:

инициативность;

интеллектуальное развитие;

мотивированность к познанию и исследованию окружающей среды;

социальное и профессиональное самоопределение;

экологическая культура.

Способы проверки результатов обучения:

проверка теоретических знаний в тестовой форме;

проверка практических навыков посредством выполнения обучающимися практических заданий;

защита проектов.

Форма подведения итогов реализации образовательной программы:
выставка-экскурсия.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Модуль 1. Домашние и экзотические животные

Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
1. Техника безопасности при общении с животными	1	1		Решение проблемных ситуаций
2. Улитки ахатины	1	1		Устный опрос
3. Насекомые	2	1	1	
4. Аквариумные рыбки	2	1	1	Игра «мемо»
5. Амфибии	2	1	1	Викторина
6. Красноухие черепахи	2	1	1	Игра «Угадай животное»
7. Трионикс	2	1	1	
8. Черепахи сухопутные	2	1	1	Составление паззлов
9. Гекконы	2	1	1	Устный опрос
10. Волнистые попугаи	2	1	1	Игра «мемо»
11. Амадины	2	1	1	
12. Ежи	2	1	1	Викторина
13. Хомячки	2	1	1	Игра «Угадай животное»
14. Декоративные крысы	2	1	1	
15. Шиншиллы	2	1	1	
16. Морские свинки	2	1	1	
17. Кролики	2	1	1	Устный опрос
18. Промежуточный контроль	2	1	1	Викторина
ИТОГО за период обучения по модулю:	34	18	16	

Модуль 2. Уход за животными

Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
1. Оборудование места содержания животных.	2	1	1	Самостоятельное и групповое выполнение практических заданий в соответствии с темой
2. Кормление животных.	2	1	1	
3. Гигиена животных.	2	1	1	
4. Уход за шерстью, кожей, когтями.	2	1	1	
5. Поведение и воспитание животных.	2	1	1	
6. Размножение животных.	2	1	1	
7. Рост и развитие животных.	2	1	1	
8. Заболевания и травмы домашних животных.	2	1	1	
9. Промежуточный контроль.	1		1	Тест
10. Защита проектов	3		3	Представление проектов
11. Выставка-экскурсия	2		2	
ИТОГО за период обучения по модулю:	22	8	14	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль «Домашние и экзотические животные»

Техника безопасности при общении с животными (1 ч.).

Теория. Опасность, исходящая от домашних животных. Правила обращения с животными.

Практика. Закрепление на практике правил безопасного обращения с животными.

Улитки ахатины (1 ч.).

Теория. Строение тела улитки, поведение, питание, размножение улиток. Улитки как домашние животные. Особенности ухода за улитками.

Насекомые (2 ч.).

Теория. Палочники. Особенности строения тела и образ жизни. Тараканы: мраморные, кубинские. Условия содержания.

Практика. Кормление палочников и тараканов.

Аквариумные рыбки (2 ч.).

Теория. Строение тела, питание, поведение, размножение аквариумных рыбок. Уход за аквариумом.

Практика. Кормление рыбок, игра «Мемо рыбки».

Амфибии (2 ч.).

Теория. Лягушки и тритоны как представители земноводных. Строение тела, места обитания, образ жизни, поведение, питание, размножение. Земноводные Хакасии.

Практика. Кормление тритона.

Красноухие черепахи (2 ч.).

Теория. Строение тела пресноводной черепахи, поведение, питание, рост и развитие черепах. Черепахи как домашние животные. Особенности ухода за черепахами.

Практика. Кормление черепах в акватеррариуме, определение пола.

Трионикс (2 ч.).

Теория. Внешнее строение и образ жизни трионикса. Уход за триониксом.

Практика. Кормление трионикса.

Сухопутные черепахи (2 ч.)

Теория. Строение тела сухопутной черепахи, поведение, питание. Черепахи как домашние животные. Особенности ухода за черепахами.

Практика. Кормление черепах, наблюдение за черепахами. Игра «Пазлы черепахи».

Гекконы (2 ч.).

Теория. Внешнее строение и образ жизни гекконов. Уход за гекконами.

Практика. Кормление гекконов.

Волнистые попугаи (2 ч.).

Теория. Строение тела попугаев, поведение и образ жизни, питание и размножение. Попугаи как домашние животные. Особенности ухода за попугаями.

Практика. Наблюдение за попугаями, кормление попугаев.

Амадины (2 ч).

Теория. Амадины, их внешний вид, поведение и образ жизни, питание и размножение амадин. Амадины в качестве домашних животных. Особенности ухода за амадинами.

Практика. Наблюдение за амадинами, кормление амадин.

Ежи (2 ч.).

Теория. Разнообразие видов, внешнее строение и образ жизни ежей. Уход за ежами.

Практика. Кормление ежа. Викторина.

Хомячки (2 ч).

Теория. Внешнее строение, образ жизни, поведение и питание хомячков. Виды хомячков. Уход за хомячками.

Практика. Интерактивная игра.

Декоративные крысы (2 ч.).

Теория. Внешнее строение, образ жизни, поведение и питание декоративных крыс. Крысы в качестве домашних животных. Уход за крысами.

Практика. Кормление крыс.

Шиншиллы (2 ч).

Теория. Внешнее строение, образ жизни, поведение и питание шиншиллы. Шиншиллы в качестве домашних животных. Уход за шиншиллой.

Практика. Викторина.

Морские свинки (2 ч.).

Теория. Внешнее строение, образ жизни, поведение и питание морских свинок. Морские свинки в качестве домашних животных. Уход за морской свинкой.

Практика. Кормление морских свинок, наблюдение за морскими свинками.

Кролики (2 ч.)

Теория. Внешнее строение, образ жизни, поведение и питание кроликов. Кролики в качестве домашних животных. Уход за декоративным кроликом.

Практика. Наблюдение за кроликом, кормление кролика.

Промежуточный контроль (2 ч.).

Викторина «Угадай животное».

Модуль 2. Уход за животными

Оборудование места содержания животных (2 ч.).

Теория. Как выбрать и оборудовать место для животного. Инсектариум, моллюскариум, аквариум, террариум, клетка, домик, лежанка.

Практика. Рассмотрение клеток, акватеррариума и моллюскариума живого уголка. Выявление недостатков в оборудовании клеток и моллюскариума. Формулирование рекомендаций.

Кормление животных (2 ч.).

Теория. Питание животных. Растительные, всеядные и плотоядные. Продукты, которые используются для кормления домашних животных. Рацион питания. Режим кормления. Место и посуда для кормления.

Практика. Кормление животных.

Гигиена животных (2 ч.).

Теория. Особенности физиологии животных. Регулирование физиологических потребностей. Приучение к лотку.

Практика. Чистка клеток, аквариумов.

Уход за шерстью, кожей, когтями (2 ч.)

Теория. Уход за шерстью и кожными покровами. Уход за когтями.

Практика. Применение на практике знаний по уходу за шерстью животных в живом уголке.

Поведение и воспитание животных (2 ч.).

Теория. Особенности психологии животных. Инстинкты и рефлексy. Выработка условных рефлексy у домашних животных. Приручение, обучение, дрессура.

Практика. Выработка условных рефлексy у животных.

Размножение животных (2 ч.).

Теория. Пол и возраст животных. Жизненные циклы.

Практика. Определение пола и возраста животных в живом уголке.

Рост и развитие животных (2 ч.).

Теория. Гнездовые и выводковые животные. Размер помета (выводка). Выживаемость. Темпы роста и развития. Продолжительность жизни.

Практика. Определение размера кладки и процента выживаемости улиток ахатин.

Заболевания и травмы домашних животных (2 ч.).

Теория. Пищевые отравления. Инфекции. Эндо и эктопаразиты. Травмы. Профилактика и лечение.

Практика. Осмотр животных живого уголка с целью выявления возможных признаков болезней или травм.

Промежуточный контроль (1 ч.).

Практика. Контрольная работа по разделу «Уход за животными» в виде теста на проверку теоретических знаний и задания на проверку практических навыков.

Защита проектов (3 ч)

Практика. Защита проектов о домашних животных.

Выставка-экскурсия (2 ч).

Практика. Обучающиеся проведут экскурсию по зоологической коллекции Центра живой природы «РостОк» для обучающихся из других образовательных организаций.

КАТЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Модуль 1. Домашние и экзотические животные

№ занятия	Раздел. Тема занятия	Дата	Кол-во часов	Формы, методы, применяемые на занятии	Формы контроля
1.	Техника безопасности при обращении с животными	сентябрь	1	Беседа Практическая работа	Решение проблемных ситуаций
2.	Улитки ахатины	сентябрь	1	Беседа, практическая работа	Устный опрос
3.	Насекомые	сентябрь	2	Беседа, практическая работа	Устный опрос
4.	Аквариумные рыбки	сентябрь	2	Беседа, практическая работа	Игра «мемо»
5.	Тритоны	сентябрь	2	Беседа, практическая работа	Викторина
6.	Красноухие черепахи	сентябрь	2	Беседа, практическая работа	Игра «Угадай животное»
7.	Трионикс	октябрь	2	Беседа, практическая работа	Игра «Угадай животное»
8.	Черепахи сухопутные	октябрь	2	Беседа, практическая работа	Составление паззлов
9.	Гекконы	октябрь	2	Беседа, практическая работа	Устный опрос
10.	Волнистые попугаи	октябрь	2	Беседа, практическая работа	Игра «мемо»
11.	Амадины	октябрь	2	Беседа, практическая работа	Игра «мемо»
12.	Ежи	октябрь	2	Беседа, практическая работа	Викторина
13.	Хомячки	октябрь	2	Беседа, практическая работа	Игра «Угадай животное»
14.	Декоративные крысы	октябрь	2	Беседа, практическая работа	Игра «Угадай животное»

15.	Шиншиллы	октябрь	2	Беседа, практическая работа	Игра «Угадай животное»
16.	Морские свинки	ноябрь	2	Беседа, практическая работа	Игра «Угадай животное»
17.	Кролики	ноябрь	2	Беседа, практическая работа	Устный опрос
18.	Промежуточный контроль	ноябрь	2	Устный опрос	Викторина

Модуль 2. Уход за животными

№ занятия	Раздел. Тема занятия	Дата	Кол- во часов	Формы, методы, применяемые на занятии	Формы контроля
1.	Оборудование места для содержания животных	ноябрь	2	Беседа Практическая работа	Самостоятельное и групповое выполнение практических заданий в соответствии с темой
2.	Кормление животных	ноябрь	2	Беседа Практическая работа	
3.	Гигиена животных	ноябрь	2	Беседа Практическая работа	
4.	Уход за шерстью, кожей, когтями	ноябрь	2	Беседа Практическая работа	
5.	Поведение и воспитание животных	ноябрь	2	Беседа Практическая работа	
6.	Размножение животных	декабрь	2	Устный опрос	
7.	Рост и развитие животных	декабрь	2	Беседа Практическая работа	
8.	Заболевания и травмы домашних животных	декабрь	2	Беседа Практическая работа	
9.	Промежуточный контроль	декабрь	1	Контрольная работа в тестовой форме	Тест
10.	Защита проектов	декабрь	3	Конференция	Представление проектов
11.	Выставка-экскурсия	декабрь	2	Экскурсия	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. По модулю «Домашние и экзотические животные» оценивание по результатам викторины «Угадай животное».

Вопросы викторины:

1. Эти хищники могут питаться только живой пищей, потому что реагируют только на движущиеся объекты, а неподвижные просто не замечают _____
2. У этих животных ярко выраженный половой диморфизм в окраске: самцы окрашены более ярко, чтобы привлекать самок _____
3. Это животное родом из Африки, любит влажные места, питается в основном растительной пищей, откладывает яйца, причем делать это могут все взрослые особи, так как не делятся по половому признаку на самцов и самок _____
За раз одна особь может отложить ___ яиц.
4. В природе эти животные ведут ночной образ жизни, в темноте они способны находить насекомых и других мелких животных, которых могут съесть за раз несколько десятков, а днем они забираются в укромные места и отдыхают _____.
5. Органы дыхания этих животных – жабры, поэтому они могут жить только в _____ среде. _____.
6. Эти животные распространились по всему миру благодаря человеку, они гораздо умнее своих сородичей и приспособились жить рядом с человеком, получая от него пищу _____
7. Это животные родом из Южной Америки, это хищник, который живет сразу в двух средах, но охотиться может только в одной из них _____
В какой? _____
8. Эти животные любят делать запасы, для переноса корма в кладовые у них есть вместительные защечные мешки _____
9. Это удивительное животное внесено в Красную книгу России, а в других странах (Китае, Вьетнаме) из него могли бы сварить суп, для этого его сородичей разводят на специальных фермах _____
10. Эти животные родом из Южной Америки, они отлично приспособлены к жизни в горах, были одомашнены около 100 лет назад с целью получения ценного меха _____
11. Большинство его сородичей – хищные животные, но этот представитель питается растительной пищей, поэтому он медлительнее своих собратьев, ведь за растениями не нужно бегать _____
12. Эти животные родом из Австралии, они любят общаться друг с другом, а в брачный период образуют пары и выводят потомство в дуплах деревьев _____
13. Это животное – яркий пример мимикрии – подражания животных другим объектам живой природы (животным или растениям) _____
14. Представители этой группы животных – одни из самых древних на планете, им удалось дожить до наших дней благодаря высокой приспособляемости к различным условиям, в том числе к человеку; некоторые их виды являются вредителями, другие выращиваются как декоративные, кормовые и даже пищевые объекты _____
15. Это животное – представитель хвостатых амфибий _____

16. Эти животные были одомашнены индейцами и служили для них источником мяса, после открытия Америки были перевезены на кораблях в Европу (это факт нашел отражение в названии животного), где их стали разводить как декоративных животных _____

17. Белый великан, пигмей, французский баран, бабочка – это породы _____

Критерии оценки по результатам викторины

Если обучающийся правильно ответил не менее, чем на 70 % заданий, то уровень его обученности «высокий».

Если обучающийся правильно ответил на не менее 40 % заданий, но менее 70 %, то уровень его обученности «средний».

Если обучающийся правильно ответил на менее 40 % заданий, то уровень его обученности «низкий».

2. По модулю «Уход за животными» оценивание по результатам тестирования.

Тесты по модулю «Уход за животными»

Вариант 1.

1. Выбрать один из вариантов ответа.
Для содержания пресноводных черепах требуется:
 - а) террариум
 - б) аквариум
 - в) акватеррариум

2. Выбрать один из вариантов ответа.
Основной корм морских свинок:
 - а) овощи
 - б) трава и сено
 - в) зерно

3. Выбрать один из вариантов ответа.
Какое животное нуждается в регулярном подстригании когтей:
 - а) крыса
 - б) шиншилла
 - в) морская свинка

4. Выбрать один из вариантов ответа.
Какое животное лучше других поддается обучению:
 - а) крыса
 - б) шиншилла
 - в) морская свинка.

5. Выбрать один из вариантов ответа.
Какие животные являются гермафродитами:
 - а) ахатины

- б) тараканы
 - в) палочники
 - г) пауки.
6. Выбрать один из вариантов ответа.
У какого животного детеныши рождаются недоразвитыми:
- а) хомяк
 - б) морская свинка
 - в) шиншилла
 - г) корова.
7. Выбрать один из вариантов ответа.
Какое животное НЕ болеет бешенством:
- а) собака
 - б) крыса
 - в) кошка
 - г) черепаха

Вариант 2.

1. Выбрать один из вариантов ответа.
Для содержания хомяков лучше подойдет:
- а) террариум
 - б) клетка с вертикальным расположением прутьев
 - в) клетка с горизонтальным расположением прутьев
2. Выбрать один из вариантов ответа.
Основной корм ежей:
- а) овощи и фрукты
 - б) насекомые
 - в) зерно
3. Выбрать один из вариантов ответа.
Какое животное нуждается в песочных ваннах:
- а) еж
 - б) шиншилла
 - в) морская свинка
4. Выбрать один из вариантов ответа.
Какое животное агрессивно к своим сородичам:
- а) морская свинка
 - б) попугай
 - в) трионикс.
5. Выбрать один из вариантов ответа.
У каких животных можно определить пол по цвету восковицы:
- а) зебровые амадины
 - б) волнистые попугаи
 - в) красноухие черепахи

- г) африканские карликовые лягушки.
6. Выбрать один из вариантов ответа.
Для какого животного характерно живорождение:
а) крыса
б) попугай
в) геккон
г) тритон.
7. Выбрать один из вариантов ответа.
Инфекции вызывают:
а) вирусы
б) бактерии
в) грибы
г) верны все варианты.

Вариант 3.

1. Выбрать один из вариантов ответа.
Для содержания сухопутных черепах требуется:
а) террариум
б) аквариум
в) акватеррариум
2. Выбрать один из вариантов ответа.
Основной корм хомяков:
а) овощи
б) трава и сено
в) зерно
3. Выбрать один из вариантов ответа.
Какое животное нуждается в регулярном купании:
а) еж
б) шиншилла
в) морская свинка
4. Выбрать один из вариантов ответа.
Какое животное лучше других поддается обучению:
а) амадина
б) волнистый попугай
в) попугай жако.
5. Выбрать один из вариантов ответа.
У каких животных можно определить пол по длине усов:
а) ахатины
б) тараканы
в) палочники
г) пауки.

6. Выбрать один из вариантов ответа.
У какого животного детеныши рождаются с открытыми глазами:
- а) крыса
 - б) хомяк
 - в) шиншилла
 - г) кролик.
7. Выбрать один из вариантов ответа.
Какая болезнь НЕ относится к инфекционным:
- а) бешенство
 - б) энтерит
 - в) рак
 - г) миксоматоз

Критерии оценки по результатам тестирования

Если обучающийся правильно выполнил не менее 70 % заданий, то уровень его обученности «высокий».

Если обучающийся правильно выполнил не менее 40 % заданий, но менее 70 %, то уровень его обученности «средний».

Если обучающийся правильно выполнил менее 40 % заданий, то уровень его обученности «низкий».

3. Промежуточный контроль по завершении обучения по программе осуществляется на основании оценки выполнения и защиты проектов на тему «Мое домашнее животное».

Критерии оценки проектов:

Если проект информативен, нагляден, его автор хорошо ориентируется в представленном материале, то уровень обученности «высокий».

Если проект не достаточно информативен и нагляден, а его автор плохо ориентируется в представленном материале, то уровень обученности «средний».

Если обучающийся не выполнил проект, то уровень его обученности «низкий».