**О развитии эффективной модели дополнительного образования и воспитания детей**

На 1 сентября 2016 года в республике функционируют 86 учреждений дополнительного образования детей (в которых обучаются более 44 тыс.детей):

|  |  |
| --- | --- |
| Ведомственная принадлежность УДОД | **Количество учреждений**  |
| 01.09.2015 | 01.09.2016 |
|  |
| Министерство образования и науки Республики Хакасия | 24 | 24 |
| Министерство культуры Республики Хакасия | 37 | 37 |
| Министерство спорта Республики Хакасия | 24 | 25 |
| **В среднем по РХ:** | **85** | **86** |

Еще 30,8 тыс. ребят посещают кружки и секции в школах, детских садах и профессиональных образовательных организациях. 1118 педагогов реализуют 1723 программы дополнительного образования.

Для функционирования эффективной модели дополнительного образования в Республике Хакасия в 2016 – 2017 уч. году предстоит решить ряд ключевых проблем.

Сегодня в системе дополнительного образования детей наблюдается определенная разобщенность. С одной стороны, Министерство образования и науки Республики Хакасия инициирует инновационные проекты развития и усиливает внимание к организации все большего охвата детей, с другой стороны, дополнительное образование в сфере культуры и спорта развивают предпрофессиональное узко целевое направление подготовки детей (сокращая охват уже в 2016 году на 4,8 % обучающихся).

В 2015-2016 учебном году в Республике Хакасия услугами дополнительного образования были охвачены 77,4 % детей в возрасте от 5 до 18 лет, что на 6,1 % больше показателя 2014-2015 учебного года. Данного показателя удалось достичь за счет увеличения детей занятых в школьных кружках, но и там идет постоянная подмена понятий внеурочной деятельности и кружковой работы. Существует большая вероятность сокращения показателей в текущем учебном году, когда будут разведены два этих направления внеучебной работы.

Следует отметить, что согласно перечню поручений Президента РФ, сокращение организаций дополнительного образования и детей, охваченных услугами дополнительного образования и кружковой занятостью недопустимо. В прошлом году такое сокращение произошло в г. Абазе, Сорске по причине сокращения ставок в домах детского творчества, в Ширинском районе по причине роспуска педагогов сгоревшего Центра юного техника. Следует отметить, что перечисленным категория детей небыли предоставлены альтернативные варианты получения услуг. Более того, центр в п. Шира продолжает фигурировать пока во всех статистических отчетах.

Решить проблему сокращения детей занятых доп.образованием возможно за счет краткосрочных программ, сетевого взаимодействия, когда кружковая работа организована педагогами УДОД на базе школ (в том числе и в каникулярное время)т ем более, что по опросам проведенным на 1 сентября 2016 года в ряде школ республики 65 % детей и 81 % родителей высказались за такую модель организации.

На 1 сентября 2016 года учреждения дополнительного образования детей, ведомственной принадлежности Министерства образования и науки РХ в большинстве своем предлагает программы художественно-эстетического направления (41 %), социально-педагогического (20,5 %), естественно-научного (14,9%). Тогда как, например, доля программ научно-технической направленности составляет всего 6,9%. Центры развития технического творчества работают эффективно в г. Абакане, Черногорске, Усть-Абаканском и Аскизском районах. В Саяногорске, Сорске и Алтайском районе к 1 сентября 2016 года открыто по 1 кружку робототехники. Так в 6 муниципальных образованиях республике не ведется данная работа даже на начальной стадии.

Вместе с тем Министерство образования и науки Российской Федерации совместно с Агентством стратегических инициатив принят федеральный инновационный проект «Новая модель дополнительного образования», целью которого создание современных аналогов хорошо известных всем дворцов юных техников. В новом учебном году планируется проведение всероссийских олимпиад по робототехнике в рамках проекта Джуниор скилс , поэтому необходимо включаться в это направление работы все муниципалитетам.

Обозначенная проблема нехватки кружков технического творчества уже с 2016 года будет решаться в рамках проекта создания республиканского детского технопарка, будет реализован ряд мер для осуществления инновационной деятельности образовательных организаций республики по средствам грантов на развитие технического творчества и робототехники.

Тем не менее, к 2018 году МО необходимо создать не мене 8 муниципальных центров технического творчества и повысить показатель доли детей, охваченных дополнительными общеобразовательными программами по робототехнике, до 20 %.

Проблема обновления содержания могла бы решиться частично за счет негосударственного сектора дополнительного образования. В Республике Хакасия работают 8 негосударственных центров дополнительного образования с охватом 1895 обучающихся, но центром развития технического творчества и робототехники можно назвать только Учебно-производственный информационно-инновационный центр (УПИИЦ) РусГидро в поселке Черемушки. В центре действует интерактивный музей истории гидроэнергетики, макетный зал для презентации проектов, современный учебный комплекс площадью 2 тыс. кв. метров с 7 лабораториями, интерактивным классом с панорамным 3D-экраном и системой объемного звука, центром технического творчества детей и молодежи, где работают секции по физике, химии, экологии, робототехнике и моделированию. Вместе с тем кружки центра не пользуются у ребят большим вниманием, возможно, это связано с тем, что в поселке работают более эффективно и дом культуры и спортивный комплекс, или существует кадровая проблема самого центра.

Таким образом, решение обозначенных выше проблем на 2016 – 2017 уч. год перед Министерством ставит задачи:

1. Сохранение и развитие инфраструктуры дополнительного образования (с увеличением охвата детей не менее 10 % ежегодно), в том числе за счет сетевого взаимодействия школ, детских садов и УДОД.
2. Реализация нового поколения программ дополнительного образования и развития детей за счет создания республиканского технопарка и муниципальных центров по развитию робототехники, сезонных и летних лагерей технического творчества;
3. Обеспечение планового показателя уровня заработной платы педагогов дополнительного образования, в том числе и за счет повышения уровня квалификации.