

РАССМОТРЕНО:

на заседании

Педагогического совета

ГБУ ДО РХ «РЦДО»

от « 30 » августа 2021 г.

Протокол № 1

ПОЛОЖЕНИЕ

о форме, периодичности и порядке промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Республики Хакасия «Республиканский центр дополнительного образования» по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о форме, периодичности и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Государственного бюджетного учреждения Республики Хакасия дополнительного образования «Республиканский центр дополнительного образования» (далее – ГБУ ДО РХ «РЦДО») разработано на основании статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями), Приказа Министерства просвещения и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Положение).

1.2. Данное Положение устанавливает формы, периодичность и порядок проведения аттестации, систему оценки, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных программ к оценке их компетенций, знаний, умений и навыков.

1.3. Аттестация – это выявление соответствия уровня полученных обучающимися знаний умений и навыков прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ.

1.4. Задачи аттестации:

- определение уровня освоения знаний обучающимися по конкретной дополнительной общеобразовательной программе;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранной направленности;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (или ее раздела, модуля, курса) творческого объединения;

- соотнесение прогнозируемых результатов дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности творческого объединения.

1.5. Виды и содержание аттестации.

Входной контроль (предварительная аттестация) – начальный уровень знаний, умений, навыков обучающихся по данной направленности.

Промежуточная аттестация – содержание дополнительной общеобразовательной программы определенного периода обучения. Оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо темы, раздела, модуля дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы по окончании их изучения.

Итоговая аттестация – содержание всей дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы в целом, оценка уровня достижений обучающимися.

1.6. Входной контроль, промежуточная и итоговая аттестация в образовательной деятельности ГБУ ДО РХ «РЦДО» выполняет ряд функций:

- учебную, создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- развивающую, позволяет обучающимся осознать уровень их интеллектуального развития и определить перспективы;
- коррекционную, помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные причины недостаточного освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- социально-психологическую, каждому обучающемуся дает возможность пережить «ситуацию успеха».

1.7. Входной контроль, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся творческих объединений строится на принципах:

- объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся;
- научности;
- учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, специфики деятельности детского объединения и конкретного периода обучения;
- адекватности содержания и организации аттестации специфике творческой деятельности обучающихся в конкретном творческом объединении;
- свободы выбора педагогом дополнительного образования методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов.

2. Сроки и формы аттестации

2.1. Сроки и содержание входного контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются педагогом дополнительного образования на основании содержания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы в соответствии с прогнозируемыми результатами.

2.3. Формы проведения входного контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся определяются в зависимости от направленности дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы. Формы аттестации могут быть следующие: выставка работ, выставка – презентация, соревнования, фестиваль, собеседование, зачет, тестирование, реферат, турнир, защита проекта.

3. Порядок проведения аттестации

3.1. Проведение промежуточной и итоговой аттестации обязательно для обучающихся ГБУ ДО РХ «РЦДО». К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, занимающиеся по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

3.2. К итоговой аттестации допускаются все обучающиеся, закончившие обучение по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе и успешно прошедшие промежуточную аттестацию. Содержание итоговой аттестации прописывается в соответствии с требованиями дополнительной общеобразовательной программы в плане-конспекте занятия, отражающем форму его проведения, методику проверки теоретических знаний и практических умений и навыков, систему оценивания.

3.3. Оценка промежуточной и итоговой аттестации выставляется педагогом по трехуровневой системе, независимо от того, какая система оценивания принята в конкретной образовательной программе:

- низкий уровень обученности, воспитанности, эффективности творческих достижений;
- средний уровень обученности, воспитанности, эффективности творческих достижений;
- высокий уровень обученности, воспитанности, эффективности творческих достижений.

3.4. Во время проведения промежуточной и итоговой аттестации могут присутствовать родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

4. Критерии оценки результатов аттестации

4.1. Для определения уровня обученности обучающихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам используется мониторинг образовательных результатов.

4.2. Критерии оценки результативности входящего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются самим педагогом дополнительного образования и прописываются в дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе.

4.3. Критерии оценки обученности:

– Критерии оценки теоретической подготовки: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям, широта кругозора, свобода восприятия теоретической информации, осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

– Критерии оценки уровня практической подготовки: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям, свобода владения специальным оборудованием и оснащением, качество выполнения практического задания, технологичность практической деятельности.

4.4. Критерии уровня эффективности воспитательных воздействий, обучающихся:

– высокий уровень: обучающийся соблюдает нормы поведения, имеет нравственные качества личности, принимает активное участие в делах коллектива;

– средний уровень: обладает поведенческими нормами, но не всегда их соблюдает, имеет коммуникативные качества, но часто стесняется принимать участие в делах коллектива;

– низкий уровень: редко соблюдает нормы поведения, нет желания общаться в коллективе.

4.5. При оценке результативности освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы учитывается уровень эффективности творческих достижений, обучающихся их участие в выставках, соревнованиях, конкурсах, фестивалях и т.п.

Критерии уровня эффективности творческих достижений, обучающихся:

– высокий уровень: регулярно принимает участие в выставках, конкурсах республиканского, всероссийского уровня;

– средний уровень: участвует в конкурсах ГБУ ДО РХ «РЦДО», детского объединения;

– низкий уровень: редко принимает участие в конкурсах, выставках внутри детского объединения.

4.6. Требования к критериям оценки уровня обученности и воспитанности определяются дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой. Оцениваются результаты входящего контроля, итоговой и промежуточной аттестации по трехуровневой системе: низкий, средний, высокий уровни.

Высокий уровень – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; логичность и полнота изложения, владеет определёнными понятиями и терминологией по соответствующей направленности;

Средний уровень – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие двух-трех ошибок или четырех-шести недочетов по текущему учебному материалу; не более двух ошибок или четырех недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики

изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала, оперирует терминами.

Низкий уровень – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более четырех-шести ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более трех-пяти ошибок или не более восьми недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполное раскрытие вопроса, имеет недостаточные знания по содержанию соответственной направленности.

4.7. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки уровня:

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибочное сравнение объектов, неверная классификация по группам на основании существенных признаков;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- неумение выполнить рисунок, схему, правильно заполнить таблицу, подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибочная постановка опыта, приводящая к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднение при показе изученных объектов.

Недочеты:

- преобладание при описании объекта его несущественных признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы;
- отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не влекущие неправильного результата;
- неточности в определении назначения прибора, способность применить его только после наводящих вопросов.

5. Оформление и анализ результатов аттестации

5.1. Результаты входного контроля, промежуточной и итоговой аттестации фиксируются в протоколе результатов аттестации обучающихся творческих объединений ГБУ ДО РХ «РЦДО» (Приложение1), который является одним из документов отчетности и хранится у администрации ГБУ ДО «РЦДО». Параллельно результаты аттестации могут быть занесены в Журнал учета работы детского объединения. Протоколы сдаются заместителю директора по УВР и УМР.

5.2. Обучающиеся, освоившие содержание дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы в течение курса обучения и успешно прошедшие аттестацию, приказом директора ГБУ ДО РХ «РЦДО» переводятся на следующий уровень обучения при наличии разноуровневых программ по соответствующему направлению.

5.3. В течение трёх дней по окончании аттестации результаты доводятся до сведения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающихся.

5.4. Протоколы хранятся у администрации ГБУ ДО РХ «РЦДО» в течение срока действия общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

5.6. Сертификат об освоении дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (далее – Сертификат) выдается обучающемуся, если он полностью освоил дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу и успешно прошел итоговую аттестацию.

5.7. Форма Сертификата является единой для всех творческих объединений ГБУ ДО «РЦДО» (Приложение 2). В Сертификате указываются:

- название образовательной организации;
- фамилия, имя, отчество выпускника;
- срок реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы;
- направленность и название дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы;
- название творческого объединения;
- дата выдачи;
- номер приказа;
- подпись директора ГБУ ДО «РЦДО».

5.9. Сертификат заверяется печатью ГБУ ДО РХ «РЦДО».

5.10. Выдача Сертификата фиксируется в журнале «Учета регистрации и выдачи Сертификатов» под подпись обучающегося. В случае отсутствия обучающиеся право подписи имеют руководитель творческого объединения или родители (законные представители).

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ

аттестации обучающихся ГБУ ДО РХ «Республиканский центр дополнительного образования»

Наименование программы, _____, уровень программы _____

название творческого объединения _____ № группы _____

Ф.И.О. педагога _____

Вид аттестации (входной контроль, промежуточная, итоговая) _____ Форма проведения аттестации _____

Сводная таблица результатов аттестации

№ n/n	ФИО учащегося	Уровень обученности	Уровень воспитанности	Уровень эффективности творческих достижений обучающихся	Мероприятия разного уровня (участник, призер)
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					

Уровень обученности:

_____ % *высокий, воспитанников полностью освоивших учебную программу*_____ % *средний, воспитанников, освоивших программу удовлетворительно (в необходимой степени)*_____ % *низкий, воспитанников не освоивших программу*

Уровень воспитанности:

_____ % *высокий* обучающийся соблюдает нормы поведения, имеет нравственные качества личности, принимает активное участие в делах коллектива;_____ % *средний* обладает поведенческими нормами, но не всегда их соблюдает, имеет коммуникативные качества, но часто стесняется принимать участие в делах коллектива;_____ % *низкий* редко соблюдает нормы поведения, нет желания общаться в коллективе.

Дата проведения: _____

Педагог дополнительного образования _____

Методист _____

(подпись)

/ _____ /
/ _____ /

(расшифровка подписи)